

Кейс-технология побуждает студентов к активному рассмотрению проблемы, посредством чего формируются аналитические и коммуникативные навыки. Кроме того, они учатся принимать альтернативные точки зрения и аргументировать свое собственное решение, демонстрировать и совершенствовать навыки анализа и оценки ситуации, а также работать в команде.

В основе метода проектов заложено развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно структурировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение заданного периода времени [2].

Идея внедрения проектного метода обоснована тем, что его использование приводит к развитию коммуникативной компетенции и направлено на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. Интересные и необычные задания создают условия для успешного изучения языка, так как учащиеся вовлечены в образовательный процесс.

Групповая работа способствует улучшению коммуникативных навыков, а сама проектная деятельность позволяет подбирать задания и темы в соответствии с интересами учащихся. Кроме того, во время презентации проекта учащиеся приобретают опыт публичных выступлений и развивают способность открыто выражать свою позицию по определенной теме, усваивают новые лексические и грамматические единицы, активизируют умения по использованию языковых и речевых конструкций.

Таким образом, использование интерактивных технологий может положительно повлиять на усвоение учащимися учебного материала, а также на повышение мотивации и интереса к процессу обучения.

Литература

1 Райс, О. И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / О. И. Райс, Е. А. Карпенко. – Москва : Литагент-Ридеро, 2017. – 80 с.

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

УДК 37.015.311:37.091.3:811'243

А. А. Лукашова

РОЛЬ ВИКТОРИНЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье викторина рассматривается как нетрадиционная форма проведения занятий, определяются принципы её организации, описываются положительные стороны включения викторин в учебный процесс на уроке иностранного языка. Также изучена роль викторины в обучении иностранному языку как способ формирования навыков межличностного и межкультурного взаимодействия.

У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по его мнению, наиболее оптимальны для построения и проведения учебного процесса. Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся наиболее эффективным способом развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей.

Изучение иностранного языка характеризуется тем, что процесс перехода от «понимания» к «знанию» требует от учащегося на порядок больше умственных операций, поскольку информация зашифровывается и расшифровывается дважды.

Чтобы облегчить этот процесс, педагогика использует различные методы обучения, в частности игры, как ведущий вид деятельности для реализации эвристического подхода (воспитание интереса к предмету, стимулирование творческой активности генерация и распознавание информации на иностранных языках). Игра считается самостоятельной, свободной деятельностью, которая является регулятором всех отношений человека к жизни.

Игровой метод обучения эффективен тем, что во время игры у человека в полной мере проявляются его способности, особенно творческие.

При проведении игровых занятий на иностранном языке следует придерживаться основных принципов организации игры. К таковым относятся:

- отсутствие принуждения;
- поддержание игровой атмосферы;
- реализация взаимосвязи между игровой и неигровой деятельностью;
- переход от простых заданий к более сложным;
- использование языкового материала [1, с. 137].

Одним из вариантов игры является викторина. Она представляет наибольший интерес, так как может использоваться на любом этапе урока и служит средством активизации умственной деятельности, контроля знаний и способом обмена информацией среди учащихся.

Викторина – это нетрадиционная форма контроля знаний и умений учащихся, представляющая собой набор из вопросов разной сложности по определенной теме, на которые необходимо дать краткие и ёмкие ответы.

По видовому разнообразию викторины делятся на:

- тематические (выявляют интересы учащихся);
- развлекательно-развивающие (способствуют развитию мышления, гибкости ума, логики);
- лингвистические (способствуют осмыслению и запоминанию языкового материала);
- межтематические (включают межпредметные связи).

Рассмотрим подробнее каждый из видов.

1 Тематические викторины – это викторины с вопросами на определенную тему, которые чаще всего проводятся для оценки знаний или повышения эрудиции в определенной области. Тематами викторин могут быть научные дисциплины, праздники, события, люди или даже географические объекты.

2 Развлекательно-развивающие викторины также оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка и его интеллектуальное развитие, поскольку вызывают любопытство и удовольствие от принятия правильных решений.

3 Лингвистические викторины способствуют самостоятельной работе учащихся над языковым материалом, учат некоторым приемам самостоятельной работы с языком, более внимательному отношению к различным языковым явлениям.

4 Межтематические викторины раскрывают разносторонние знания детей, учат их обращаться друг к другу, способствуют взаимообогащению знаниями в процессе обучения [2].

Само понятие «викторина» подразумевает под собой вид игровой деятельности, суть которой состоит в том, что участники должны ответить на серию заданных вопросов разной сложности, обычно объединенных какой-либо общей темой. Её эффективность крайне велика, поэтому викторина широко используется в учебном процессе.

Структура викторины зависит от следующих факторов:

- возраста учащихся;
- уровня их языковой подготовки и способностей;
- взаимоотношений внутри учебного коллектива;
- наличия дидактического материала;
- конкретных условий проведения викторины;
- от фантазии и творческого подхода преподавателя и учащихся.

При проведении викторины учащиеся общаются и иногда дискутируют друг с другом, чтобы в итоге найти правильное решение поставленного вопроса или выполнить задание. Благодаря этому, они учатся взаимодействовать, сотрудничать, уважать и учитывать мнение друг друга. Также это помогает учащимся всесторонне развиваться, так как каждый участник викторины приносит новую информацию в процессе игры.

В целом викторина может принимать самые различные формы в зависимости от ее тематики и содержания. Она может быть структурирована по принципу узнавания материала, например, визуального (картинки, иллюстрации, рисунки) или по аудитивному принципу, а также в виде системы прямых вопросов. Можно также объединить все эти элементы, и тогда викторина будет носить интегрированный характер, что позволит задействовать все сферы восприятия. Викторина может проводиться в индивидуальной форме либо проходить в виде интересной групповой игры с соревновательным элементом.

Проведение викторины на иностранном языке является успешным методом контроля знаний, поскольку содержит в себе комбинацию из таких компонентов, как игра, соревнование и повторение. Использование викторины позволяет преподавателю:

- оценить уровень знаний учащихся по изучаемой теме и дисциплине;
- оценить их способности к критическому, творческому мышлению;
- оценить способности к осуществлению межкультурной коммуникации и межпредметному взаимодействию;
- проверить знание и использование изучаемого языка;
- поможет сделать контрольные мероприятия более разнообразными и содержательными [3].

Имеет смысл включать викторины в качестве инструмента обучения в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю / проверке уровня усвоения материала. Важно также учитывать, что благодаря такому нетрадиционному методу обучения контроль знаний можно провести за короткий отрезок времени. Таким образом, в этот процесс будут включены все участники учебной деятельности.

Реализация контроля знаний учащихся логически ведет к решению проблемы создания надежных методов диагностики качества знаний и способствует оперативному управлению процессом усвоения знаний.

Таким образом, викторина является ярким примером игрового метода обучения, поскольку она способна разнообразить учебный процесс, сделать его интереснее, результативнее, а также выявить и активизировать способности учащихся.

На сегодняшний день использование викторин на занятиях по иностранному языку является очень актуальным для активизации учебно- познавательной деятельности учащихся, способствует сплочению коллектива и воспитанию таких личностных качеств, как решительность, коммуникабельность, находчивость, любознательность и принятие взвешенных решений. Она оказывает положительное влияние на учебный процесс, делает его лёгким, увлекательным и разнообразным.

Викторины дают учащимся возможность использовать иностранный язык как средство общения, установить положительные межличностные отношения, приобрести и закрепить новые знания.

Литература

1 Холод, Н. И. Викторина как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в вузе / Н. И. Холод, И. Ю. Никитина // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – С. 137–141.

2 Виды викторин и их особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tverweek.com/article/vidy-viktorin-i-ih-osobennosti>. – Дата доступа: 31.03.2023.

3 Игровые приемы контроля знаний по МХК как педагогический механизм активизации познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/masters/2013-10-23-04-40-10>. – Дата доступа: 31.03.2023.

УДК 373.5.091.33:811'243

А. С. Макарцова

РОЛЬ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена рассмотрению роли компенсаторной компетенции в овладении иностранным языком учащимися средней школы. Рассмотрены умения, которые составляют компенсаторную компетенцию, определено понятие компенсаторной компетенции, а также выделены компенсаторные стратегии и способы их формирования.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция – понятие многоаспектное и включает в себя несколько субкомпетенций: языковую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную [1].

Первоначально компенсаторная компетенция понималась как наличие у школьников умений выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств во время получения и передачи иноязычной информации [2, с. 4]. Со временем были расширены проблемные зоны, которые являются источниками затруднений в иноязычной коммуникации, и речь начала вестись о способности обучающихся справляться с затруднениями различного характера в процессе межличностного и межкультурного общения, обусловленными также дефицитом речевых и социокультурных знаний и норм вербального и невербального поведения [3, с. 27]. Позже этот список был дополнен учебно-познавательными трудностями [4], которые возникают в связи со слабым владением учащимися общими учебными умениями, которые лежат в основе иноязычных речевых взаимодействий.

Принимая за основу вышесказанное, определим компенсаторную компетенцию как *подготовленность, а также умение учащихся справляться с затруднениями в учебной деятельности по овладению иноязычным общением, обусловленными недостатком языковых, речевых, социокультурных, а также учебно-познавательных средств.*

Компенсаторная компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции подразумевает совокупность умений использовать дополнительные