

Таким образом, формирование компенсаторной компетенции через обучение компенсаторным стратегиям в процессе обучения иностранному языку реализуется путем нахождения выхода в затруднительных условных ситуациях, что предполагает такой способ организации учебного процесса, который дает возможность активизировать использование языковых средств.

Все изложенное доказывает значимость компенсаторной компетенции для эффективного осуществления учащимися речевой деятельности на иностранном языке, а также показывает, как следует действовать, чтобы эффективно ее сформировать.

Литература

1 Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для 5–11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.by>. – Дата доступа: 18.03.2023.

2 Бим, И. Л. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы / И. Л. Бим, А. А. Миролубов // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4. – С. 4–8.

3 Языкова, Н. В. Методика формирования компенсаторных умений говорения в общеобразовательной школе / Н. В. Языкова, М. Р. Коренева // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 26–32.

4 Горанская, М. Н. Принципы и условия формирования компенсаторной компетенции в письменной деловой речи студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] / М. Н. Горанская. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1963.htm>. – Дата доступа: 21.03.2023.

5 Коренева, М. Р. Компенсаторная стратегия и компенсаторное умение как лингводидактические категории и проблема их разграничения / М. Р. Коренева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 15. – С. 125–130.

УДК 373.5.091.33:811.111

Е. Г. Мельченко

РОЛЬ ОПОР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается роль опор в обучении иностранному языку в средней школе как методический прием организации самостоятельной работы учащихся и формирования у них учебно-познавательной компетенции, проводится анализ наиболее эффективных и используемых видов опор, методики и особенностей их составления, а также специфики применения на различных этапах обучения.

Роль опор в обучении английскому языку в средней школе стоит рассматривать в контексте формирования учебно-познавательной компетенции учащихся, так как использование опор в обучении тесно сопряжено с развитием самостоятельной деятельности учащихся.

Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык», принятой Министерством образования Республики Беларусь, учебно-познавательная компетенция – это совокупность общих и специальных учебных умений, которые необходимы

для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, а также опыт их использования [1]. Развитие учебно-познавательной компетенции является важным аспектом обучения иностранному языку и позволяет обеспечить успешное освоение учебной программы.

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе самостоятельной работы учащихся, тем самым активизируя их мыслительную деятельность и делая обучение более результативным. Она носит индивидуальный характер и включает в себя следующие уровни: 1) репродуктивный, или воспроизводящий, он играет наиболее важную роль на начальном этапе обучения иностранному языку 2) репродуктивно-продуктивный, или полутворческий, который предполагает перенос приобретенных навыков и умений на аналогичные ситуации, и 3) продуктивный, или творческий, который связан с формированием навыков и умений решать коммуникативные задачи как в устной речи, так и при чтении [2].

В арсенал методических приемов, которые позволяют эффективно осуществлять руководство самостоятельной работой учащихся, можно включать задания к упражнениям, наводящие вопросы, ключи, памятки и опоры.

Наибольший интерес для раскрытия темы нашей работы представляют опоры. Опоры в обучении позволяют обогащать речевые возможности учащихся и одновременно расширять их методический арсенал, так как учащиеся овладевают способами построения своего высказывания, его планированием, подбором адекватных средств выражения мыслей, оформления их в связи с коммуникативным замыслом. Опоры можно назвать как языковой, так и психологической поддержкой учащихся, которая за счет четкой ориентации в деятельности позволяет сконцентрироваться на содержательной стороне общения, компенсировать или устранить боязнь ошибиться, неуверенность в себе и другие комплексы. Важно отметить, что опоры выполняют вспомогательную функцию, и по мере автоматизации навыков или приобретения тех или иных умений потребность в них снижается до полного отказа от использования.

В современной методике преподавания иностранных языков существуют различные виды опор. Наиболее популярной, в связи с многообразием ситуаций ее использования, является лексическая опора. Лексическая опора может быть представлена списком слов, ассоциограммой или картой памяти, которая содержит разнообразные речевые и языковые средства. Учащиеся восполняют лексические пробелы и тем самым учатся наиболее полно и точно выражать свое мнение. Помимо этого, вследствие помощи в концентрации на содержательной стороне высказывания данный вид опор может стимулировать творческую деятельность учащихся. Лексические опоры предоставляют возможность выбора лексических единиц и необходимых средств языка в соответствии со своими увлечениями, интересами и речевыми намерениями. Важно заметить, что для наиболее результативного использования лексических опор они должны содержать как знакомую, так и незнакомую лексику, что позволит расширить лексический запас учащихся. Это же, в свою очередь, способствует качественному запоминанию слов [3, с. 29].

Одним из видов лексических опор является опора Mind Map. Метод Mind-map, иначе Cluster-Method или «Мыслительная карта», заключается в создании диаграммы, на которой информация представлена визуально, где главная идея расположена в центре, а связанные идеи находятся вокруг нее. Такой метод может использоваться для наилучшей ориентации в теме, упорядочивания мыслей, планирования, развития ассоциативного мышления, решения проблем и постановки вопросов. Метод Mind-map широко используется при обучении говорению и письму, так как способствуют структурированию мыслительных процессов и сложных обстоятельств дела. Такая «мыслительная карта» может быть наполнена как лексическими единицами, выполняющими роль ключевых слов, так и фразами, фактами, числами.

Сложно переоценить потенциал использования метода Mind Map в обучении иностранному языку. Помимо помощи в овладении монологической речью, он может использоваться и при работе с текстом, так как создание визуальной схемы и структурирование информации от важного к второстепенному может помочь как при усвоении материала текстов, выделении главных идей, так и при дальнейшем пересказе. Использование метода Mind Map на уроках поможет наиболее продуктивно организовать работу, а при самостоятельном обучении – эффективно формировать учебно-познавательную компетенцию учащихся. Необходимо отметить, что создание Mind Map может происходить также с использованием различных интернет-ресурсов, таких как Miro.com или Genial.ly, что во много раз расширит возможности визуализации материала вследствие использования потенциала технологий, недоступных при создании традиционных «мыслительных карт» на бумаге или доске.

Другой же вид опор, который широко используется при обучении монологической речи, – это опоры-схемы высказываний. Они включают в себя предложения, диалогические единства, логико-синтаксические схемы и монологи с частично пропущенными словами или фразами. Такой вид опор задает структуру высказывания и помогает учащимся при создании собственного текста. К требованиям к эффективным опорам-схемам высказываний можно отнести наличие строгой логической схемы и возможность быть наполняемыми не только лексическими единицами, но и конструкциями для выражения своего речевого намерения наиболее полно и творчески. Опоры-схемы высказываний служат для облегчения монологической речи, они помогают начать свою собственную речь, сконцентрировавшись на готовой организованной схеме, избежав боязни ошибиться, при этом возможность выбора и полная свобода высказывания остаются. Создание опор-схем высказываний может осуществляться как учителем, так и совместно учителем и учащимися. По мере усвоения тех или иных конструкций, и в целом различных структур высказываний, опоры-схемы высказываний должны сокращаться, включая в себя только основные элементы, и в конечном итоге быть исключены в связи с ненужностью.

Разнообразие примеров опор-схем высказываний обусловлено их широким применением на всех этапах обучения иностранному языку. На начальном этапе предпочтительнее использовать опоры-схемы высказываний с небольшим количеством пропусков, но отличающиеся нестандартными и интересными для учащихся ситуациями, заставляющими проявить творчество и фантазию. С повышением уровня знания иностранного языка изменяется как структура, так и потенциал наполнения пропусков. К примеру, распространено использование опор-схем высказываний при обучении структурированной монологической речи с использованием linking phrases. Так, примером такой опоры может быть следующая схема:

I would like to start my speech with... Firstly.... Besides that.... Secondly... Nevertheless... To sum it up...

Таким образом, опоры играют важную роль в управлении самостоятельной работой учащихся, что является важным фактором формирования учебно-познавательной компетенции, помогая успешно осваивать программу, а также критически и творчески мыслить.

Литература

1 Концепция учебного предмета «Иностранный язык» (Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/kup/koncept_inostran_yaz.doc. – Дата доступа: 01.04.2023.

2 Самостоятельная работа студентов: цель, задачи, принципы и формы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-tsel-zadachi-printsipy-i-formy/viewer>. – Дата доступа: 01.04.2023.

3 Леонтьев, А. Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке / А. Н. Леонтьев. Психологические основы обучения неродному языку: Хрестоматия ; сост. А. А. Леонтьев. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – С. 28–37.

УДК 811.111'42'373.22:398.92

А. Н. Монжаро

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье представлены результаты проведенного семантического анализа английских фразеологизмов, которые содержат в себе лексемы со значением «природные явления». Была построена классификация таких фразеологических единиц с целью их систематизации по группам и подгруппам и выявления их денотативных и коннотативных семантических признаков.

Природные явления – неотъемлемая часть окружающего нас мира. С древнейших времён они становились своего рода знаками, предвестниками того или иного события, образуя всё более стойкие ассоциации у представителей всех племён и народов. Нередко специфика употребления подобных лексем имеет прямую связь с климатом страны изучаемого языка, а также является отражением менталитета народа.

Именно по этой причине всестороннее изучение фразеологизмов с лексическим компонентом «природное явление» приобретает сегодня особое значение для лингвистики, при этом под природным явлением понимается факт или событие, происходящее в природной среде, которое может быть описано и научно объяснено. Исследование данной части фразеологического фонда способствует построению теории языковой картины мира конкретных народов.

В связи с этим целью настоящей статьи является определение семантической и лингвокультурной специфики фразеологизмов на материале одного из ее фрагментов – класса фразеологизмов, включающих наименования природных явлений.

Всего было выделено 10 наименований природных явлений: *sun, rain, snow, cloud, storm, hail, lightning, thunder, wind, cold*, входящих в состав 57 фразеологических единиц. В данной выборке на основе Большого англо-русского фразеологического словаря А. В. Кунина, помимо общеупотребительного материала и фразеологических единиц с пометкой *разг.*, будут также представлены пословицы, занимающие особое место в языковой системе и не включенные в основную классификацию подгрупп в силу отличной синтаксической структуры и смысловой целостности.

Всего удалось выделить 10 подгрупп, что равно количеству наименований природных явлений. По нашим наблюдениям, наиболее употребительными являются лексемы *wind* ‘ветер’ и *cloud* ‘облако’. Рассмотрим каждую из подгрупп.

Прежде всего обратим внимание на самую многочисленную подгруппу, представленную 19 фразеологическими единицами, – подгруппу с компонентом *wind*. Из 19 представленных примеров 11 имеют негативно-оценочную семантику, а именно: *to be down the wind, to be in the wind, between wind and water, to get the wind up, to hang in*