

5 Обратная связь: после выполнения задания, учитель должен обеспечить обратную связь и дать учащимся возможность обсудить свои достижения и трудности.

6 Вариативность заданий: важно обеспечить вариативность заданий и учитывать интересы и потребности учащихся, чтобы максимально стимулировать их участие в групповой работе.

В заключение можно отметить, что групповая работа на уроке английского языка имеет множество преимуществ и может быть эффективным инструментом для повышения качества обучения и развития социальных навыков учащихся. Однако чтобы достичь максимального результата, необходимо правильно организовать групповую работу и выбрать подходящие методы и формы работы.

Литература

1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

2 Гикал, Л. В. Групповая форма работы как эффективная форма организации урока [Электронный ресурс] / Л. В. Гикал // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530702/>. – Дата доступа: 02.04.2023.

3 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2010. – 568 с.

УДК 373.5.091.33:811.111'42

И. А. Слепцов

ДЕБАТЫ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматривается эффективность использования технологии «дебатов» при обучении английскому языку учащихся старших классов средней школы. Автор статьи сравнивает дебаты с другими традиционными методами обучения. В работе выделены характерные принципы технологии «дебатов», а также определены основные этапы дебатов.

Дебаты – это технология обучения, в которой ученики вступают в дискуссию по конкретной теме, защищая свою точку зрения и аргументируя ее. В образовательном процессе дебаты определяются как «форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога» [1, с. 23]. Дебаты позволяют ученикам развивать свои навыки выразительности, логического мышления, критического мышления, а также языковые навыки. В контексте обучения английскому языку дебаты позволяют ученикам не только улучшить свои навыки общения на английском языке, но и развивать умение слушать, понимать и реагировать на различные точки зрения. Цель дебатов заключается в том, чтобы доказать правоту своей позиции и убедить оппонента в своей правоте. Сегодня во всем мире принято использовать дебаты как эффективный инструмент развития речевых навыков и критического мышления.

Использование дебатов на уроке английского языка может способствовать повышению мотивации учеников, поскольку они получают возможность высказывать свои мысли. Также это помогает им осознать, что у каждого есть право на свое мнение и что даже если мнения различаются, можно найти компромисс и достигнуть общего решения. Дебаты имеют ряд преимуществ перед другими традиционными методами обучения. Во-первых, дебаты позволяют учащимся совершенствовать умение говорения, вынуждая выражать мысли на английском языке и принимать участие в обсуждении. Во-вторых, дебаты развивают навыки критического мышления, умение анализировать информацию и выстраивать аргументы в поддержку своей позиции. В-третьих, дебаты помогают учащимся развить навыки коммуникации и улучшить свою социальную адаптацию в обществе.

Конечно, использование дебатов на уроке английского языка также имеет свои недостатки и ограничения. Например, это может быть трудно для учеников, которые стесняются говорить на английском языке, или для тех, кто имеет ограниченные знания в языке. Кроме того, не всегда удается найти достаточное количество времени на организацию и проведение дебатов на уроке. При организации учебного взаимодействия учеников друг с другом на уроках иностранного языка учителю обязательно нужно учитывать общие психологические характеристики совместной учебной деятельности: ориентированность на личность, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления) [2, с. 7].

В настоящее время центром лингводидактической парадигмы становится коммуникативная компетенция личности, включающая языковую, социокультурную и прагматическую (интерактивную) компетенции [3, с. 333]. Таким образом, дебаты являются более эффективным методом обучения, чем другие традиционные методы.

Основными принципами дебатов являются следующие:

1 Два противоборствующих мнения. Дебаты предполагают наличие двух противоборствующих мнений, которые будут защищаться сторонами.

2 Разделение на команды. Каждая сторона должна быть разделена на команды, состоящие из нескольких человек, каждый из которых имеет определенную роль.

3 Регламент. Дебаты проводятся по определенному регламенту, который определяет время выступления каждой стороны и порядок выступлений.

4 Обоснование своей позиции. Каждая сторона должна обосновать свою позицию, привести аргументы и факты в ее поддержку [4, с. 251].

Технология использования дебатов на уроке английского языка включает в себя несколько этапов:

1 Подготовка к дебатам: учитель объясняет ученикам правила дебатов, выдает тему для обсуждения и дает материалы для подготовки. Ученики должны изучить материалы и подготовиться к обсуждению темы.

2 Разделение класса на группы: класс делится на две группы – «за» и «против». Каждый ученик получает задание по подготовке выступления и презентации своих аргументов. На данном этапе происходит распределение обязанностей внутри команд.

3 Обсуждение темы: на уроке проводится общее обсуждение темы с участием всех учеников. Ученики, подготовившиеся заранее, выступают с аргументами и контраргументами. Участники дискуссии должны уметь правильно использовать повествование, описание, пояснение с помощью примеров, сравнение или противопоставление, выводить причину и следствие, давать определения, умело пользоваться аргументацией.

4 Оценка выступлений: после дебатов учитель оценивает выступления учеников по различным критериям, например: 1) аргументированное представление точек зрения; 2) умение задавать проблемные вопросы; 3) поведение участников дебатов. При оценивании

дебатов на иностранном языке необходимо учитывать также речь учащихся, т. е.: 1) соблюдение речевого этикета; 2) грамотность; 3) наполнение вокабуляром по изученной тематике; 4) фонетическое оформление.

5 Обсуждение результатов: после оценки учитель проводит общее обсуждение результатов дебатов, подводит итоги и выдвигает новые задания для следующего урока [5, с. 9].

Таким образом, можно заключить, что дебаты являются эффективной технологией обучения английскому языку в старших классах средней школы. Их использование на уроках позволяет развивать навыки общения на английском языке, формировать у учеников умение выражать свою точку зрения, аргументировать ее, слушать и понимать точки зрения других людей.

Литература

1 Вахрушева, Л. Н. Технология подготовки и проведения дебатов [Электронный ресурс] / Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова // Справ. класс. рук. – 2008. – № 9. – С. 22–32. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/370/5593/>. – Дата доступа: 29.03.2023.

2 Тюков, А. А. Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках иностранного языка в школе / А. А. Тюков // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 5. – С. 7–8.

3 Щеколдина, А. В. Интерактивность как неотъемлемый компонент дискуссии и результат сформированности дискуссионных умений / А. В. Щеколдина // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / сост. Н. Л. Шамне, Е. А. Пелих. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2005. – С. 333–337.

4 Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

5 Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам / Т. В. Светенко. – Москва : Бонфи, 2001. – 296 с.

УДК 37.091.26:37.091.3:811'373

Е. В. Спорнова

КОНТРОЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В статье рассматривается функция контроля при формировании лексических навыков, под которыми понимается способность учащихся понимать значение слов и использовать их в речи. Определяются виды контроля, в том числе формальные и альтернативные, а также подходы к его организации. Отмечается роль информационно-коммуникативных технологий в качестве инструмента для самоконтроля.

Формирование лексических навыков играет важную роль при изучении иностранного языка в школе. Именно благодаря знанию лексики и происходит общение на иностранном языке. Так, по мнению Е. И. Пассова, лексические навыки – синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности [1, с. 24]. Лексические навыки формируются в процессе изучения языка и практики его использования в различных ситуациях.