

дебатов на иностранном языке необходимо учитывать также речь учащихся, т. е.: 1) соблюдение речевого этикета; 2) грамотность; 3) наполнение вокабуляром по изученной тематике; 4) фонетическое оформление.

5 Обсуждение результатов: после оценки учитель проводит общее обсуждение результатов дебатов, подводит итоги и выдвигает новые задания для следующего урока [5, с. 9].

Таким образом, можно заключить, что дебаты являются эффективной технологией обучения английскому языку в старших классах средней школы. Их использование на уроках позволяет развивать навыки общения на английском языке, формировать у учеников умение выражать свою точку зрения, аргументировать ее, слушать и понимать точки зрения других людей.

Литература

1 Вахрушева, Л. Н. Технология подготовки и проведения дебатов [Электронный ресурс] / Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова // Справ. класс. рук. – 2008. – № 9. – С. 22–32. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/370/5593/>. – Дата доступа: 29.03.2023.

2 Тюков, А. А. Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках иностранного языка в школе / А. А. Тюков // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 5. – С. 7–8.

3 Щеколдина, А. В. Интерактивность как неотъемлемый компонент дискуссии и результат сформированности дискуссионных умений / А. В. Щеколдина // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / сост. Н. Л. Шамне, Е. А. Пелих. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2005. – С. 333–337.

4 Коньшева, А. В. Английский язык. Современные методы обучения / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

5 Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам / Т. В. Светенко. – Москва : Бонфи, 2001. – 296 с.

УДК 37.091.26:37.091.3:811'373

Е. В. Спорнова

КОНТРОЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В статье рассматривается функция контроля при формировании лексических навыков, под которыми понимается способность учащихся понимать значение слов и использовать их в речи. Определяются виды контроля, в том числе формальные и альтернативные, а также подходы к его организации. Отмечается роль информационно-коммуникативных технологий в качестве инструмента для самоконтроля.

Формирование лексических навыков играет важную роль при изучении иностранного языка в школе. Именно благодаря знанию лексики и происходит общение на иностранном языке. Так, по мнению Е. И. Пассова, лексические навыки – синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности [1, с. 24]. Лексические навыки формируются в процессе изучения языка и практики его использования в различных ситуациях.

К основным этапам работы над лексикой относятся ознакомление с новым материалом; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности [1, с. 10]. Одним из первостепенных лексических навыков является формирование словарного запаса. Ученики должны учить новые слова, а также улучшать свою способность их запоминать и применять.

Одним из важных инструментов, который способствует запоминанию новых слов и правильному их использованию в контексте, является контроль за формированием лексических навыков. Эффективные методы контроля включают в себя тестирование, проверку письменных работ и обратную связь. Контроль служит средством управления процессом обучения, направленным на развитие коммуникативной компетентности, и выполняет воспитательную, развивающую, мотивационную функции. Когда учитель организует контроль, он получает информацию как о результатах работы обучаемых, так и о результатах своей учебно-педагогической деятельности.

Существует огромное разнообразие способов контроля лексических навыков. Анализ учебно-методической литературы позволяет выделить:

1 Текущий контроль, который проводится каждый урок, представляя собой педагогическое наблюдение, похвалу учащегося за правильно выполненное задание, выставление отметок.

2 Промежуточный контроль, который осуществляется по завершении темы или четверти. Как правило, в любом УМК есть так называемый «Progress check» или задания «Test yourself», которые помогают проверить коммуникативные умения и языковые знания.

3 Итоговый контроль, который разрабатывается самостоятельно учителем для проверки знаний. Также данный вид контроля осуществляется на экзамене.

4 Самоконтроль учащихся, который включает в себя умение ученика самостоятельно контролировать свое знание материала [2, с. 67].

Организация контроля играет важную роль. Чтобы контроль был максимально эффективен, необходимо выбирать правильные методы и инструменты. Формальными методами контроля могут выступать контрольные работы или тесты, а также систематическое повторение материала. Существуют следующие виды тестов: 1) установочные – показывают, какой уровень знаний у ученика и в какую группу он может быть определен, в сильную или слабую; 2) тесты успешности изучения курса – узнать, насколько успешно усваивается материал; 3) тесты владения языком – проверяется уровень коммуникативной компетентности учащихся; 4) диагностические тесты – выявляют, какие проблемы в изучении языка имеются у ученика. Альтернативными видами контроля могут выступать проектная работа, ролевая игра, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Особенно актуальное значение в современное время приобретает использование ИКТ. Эти технологии предполагают развитие умений самоконтроля и оценивания учащихся, а также обеспечивают возможность контроля каждого вида речевой деятельности. За счет понятной формулировки заданий и инструкций, с возможностью мгновенного перевода неизвестных слов, ученик получает очевидный для себя результат. Значительным удобством использования ИКТ для учителя и ученика выступает также показ правильности ответов сразу после выполнения задания. При таком виде контроля для перехода к следующему этапу работы нужно правильно выполнить предыдущий, тем самым ученик будет знать, что пока он не выполнит задания этого этапа, к другому он перейти не сможет, то есть контроль выстраивается от простого задания к сложному. А самым мотивирующим в данном виде контроля для ученика является получение бонусов за успешное выполнение заданий.

В открытом доступе существует большое количество компьютерных и мобильных приложений для контроля и закрепления лексических знаний учащихся, вот несколько из них:

– *Quizlet*: при помощи карточек с новыми словами и фразами, которые при желании учащийся может создать по любой интересующей его теме, он может закреплять знания путем выполнения тестов, таких как верно/неверно; с выбором ответа или необходимостью вписать недостающее слово самостоятельно

– *ClassResponder*: платформа, которая позволяет учителю создавать тесты различного вида, а учащиеся могут осуществлять контроль своих знаний, находясь в любой точке мира. Приложение дает возможность взаимодействовать с учениками в режиме реального времени.

– *Kahoot*: обучающая платформа в игровом формате, которая позволяет легко создавать задания, играть в обучающие игры или проходить викторины. Особенности приложения мотивируют учащихся: время ответа ограничено, и чем быстрее будет дан ответ, тем больше баллов будет получено, а также есть таблица лидеров, которая создает соревновательную атмосферу в классе, что также способствует вовлеченности учеников.

При этом важно отметить, что контроль не должен ограничиваться только формальными методами. Особое внимание нужно уделить обратной связи, так как она позволяет учащемуся понимать свои ошибки и улучшать свой язык. Необходимо не только организовывать контроль, но и создавать благоприятную атмосферу для его проведения, чтобы ученик не чувствовал себя под давлением и был более мотивирован к изучению новых слов.

Следует учитывать, что эффективный контроль должен быть индивидуальным и адаптированным к уровню языковых знаний каждого учащегося. Например, для учащихся младшей и средней школы может быть полезно использовать игровые методы контроля, которые помогут им запомнить новые слова и выражения. В то же время учащимся на старшем этапе средней школы могут быть предложены более сложные задания и тесты, которые помогут им совершенствовать свои лексические навыки.

Важно также помнить, что контроль должен быть регулярным и систематическим, чтобы обеспечить постепенное, но стабильное улучшение лексических навыков. Иными словами, контроль – это неотъемлемая часть процесса обучения, без которой практически невозможно добиться эффективного развития и совершенствования коммуникативной компетенции.

Литература

1 Формирование лексических навыков: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

2 Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : КемГУ, 2013. – 100 с.

УДК 37.091.33:811'34'243

В. С. Суржикова

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Настоящая статья посвящена проблемной ситуации как средству обучения иноязычному говорению. В статье рассматривается педагогическая технология