

– *Quizlet*: при помощи карточек с новыми словами и фразами, которые при желании учащийся может создать по любой интересующей его теме, он может закреплять знания путем выполнения тестов, таких как верно/неверно; с выбором ответа или необходимостью вписать недостающее слово самостоятельно

– *ClassResponder*: платформа, которая позволяет учителю создавать тесты различного вида, а учащиеся могут осуществлять контроль своих знаний, находясь в любой точке мира. Приложение дает возможность взаимодействовать с учениками в режиме реального времени.

– *Kahoot*: обучающая платформа в игровом формате, которая позволяет легко создавать задания, играть в обучающие игры или проходить викторины. Особенности приложения мотивируют учащихся: время ответа ограничено, и чем быстрее будет дан ответ, тем больше баллов будет получено, а также есть таблица лидеров, которая создает соревновательную атмосферу в классе, что также способствует вовлеченности учеников.

При этом важно отметить, что контроль не должен ограничиваться только формальными методами. Особое внимание нужно уделить обратной связи, так как она позволяет учащемуся понимать свои ошибки и улучшать свой язык. Необходимо не только организовывать контроль, но и создавать благоприятную атмосферу для его проведения, чтобы ученик не чувствовал себя под давлением и был более мотивирован к изучению новых слов.

Следует учитывать, что эффективный контроль должен быть индивидуальным и адаптированным к уровню языковых знаний каждого учащегося. Например, для учащихся младшей и средней школы может быть полезно использовать игровые методы контроля, которые помогут им запомнить новые слова и выражения. В то же время учащимся на старшем этапе средней школы могут быть предложены более сложные задания и тесты, которые помогут им совершенствовать свои лексические навыки.

Важно также помнить, что контроль должен быть регулярным и систематическим, чтобы обеспечить постепенное, но стабильное улучшение лексических навыков. Иными словами, контроль – это неотъемлемая часть процесса обучения, без которой практически невозможно добиться эффективного развития и совершенствования коммуникативной компетенции.

Литература

1 Формирование лексических навыков: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

2 Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. – Кемерово : КемГУ, 2013. – 100 с.

УДК 37.091.33:811'34'243

В. С. Суржикова

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Настоящая статья посвящена проблемной ситуации как средству обучения иноязычному говорению. В статье рассматривается педагогическая технология

проблемного обучения, средством которого является проблемная ситуация и ее существующие вариации. Представлены требования к обучению школьников работе с проблемными ситуациями и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при их разрешении. Приведены примеры проблемных ситуаций, которые можно успешно применять при обучении иноязычной речи в средней школе.

Важной задачей современного языкового образования является обучение иноязычному говорению. Иностранный язык – настоящее средство общения между людьми различных государств, а английский язык является языком глобализации передового мира, средством его познания и популяризации собственной культуры.

Обучение иноязычному говорению на уроках иностранного языка в учреждениях среднего образования реализуется посредством разнообразных образовательных технологий. Одним из видов образовательных технологий в системе школьного образования является технология проблемного обучения, которая в целом ориентирована на всестороннее развитие личности школьника и его способностей. Для успешной реализации этой технологии при обучении монологической и диалогической речи используются различные средства.

Цель статьи заключается в определении основных средств, реализуемых технологией проблемного обучения, которые используются при обучении школьников иноязычному говорению. Для достижения поставленной цели необходимо, во-первых, определить роль проблемного обучения в школьном образовании, во-вторых, выявить основные средства, применяемые в ходе проблемного обучения, в-третьих, привести примеры проблемных ситуаций, эффективно применяемых при обучении иноязычному говорению учащихся.

Фундаментальные работы по теории и практике проблемно-ориентированного обучения появились в конце 1960-х – начале 1970-х годов. Разработкой данного обучения занимались Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из нее. При этом ученики активно включаются в ход урока. Они не получают готовые знания, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения проблемы, стоящей перед ними.

Проблемное обучение отличается от других видов обучения тем, что не только формирует у учащихся необходимую совокупность знаний, навыков и компетенций, но и способствует достижению высокого уровня умственного развития учащихся, самообучению и развитию навыков самообразования. Все эти задачи могут быть с большим успехом решены в процессе активной поисковой деятельности и в процессе решения системы задач на распознавание проблем. Следовательно, в ходе использования технологии проблемного обучения происходит формирование у учащихся особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности [1, с. 235].

Проблемная ситуация является основным понятием проблемного обучения.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, которая активизирует познавательную потребность в обучении, создает внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности и является средством организации проблемного обучения [2].

Как уже упоминалось выше, проблемная ситуация выступает отличным инструментом в обучении иноязычной речи. Для того, чтобы создать учебную проблемную ситуацию, необходимо знать элементы, составляющие содержание ситуации. К ним относятся цель, участники, место и время общения.

Проблемные ситуации могут иметь различное количество неизвестных компонентов, что определяет степень их проблемности. Приведём пример ситуации: «My mother told me to buy some groceries that would supply us with food for a week». Перед учащимися стоит задача покупки продуктов на неделю, но им неизвестно, где, что именно и в каком количестве им нужно купить. Для того, чтобы навести учащихся на мысль, будет приемлемо указать после заданной цели такие вопросы, как «Where will you go to buy the groceries?», «What exactly do you need to buy?», «How much will you need?».

Также считается предпочтительным использовать «ступенчатые» проблемные ситуации, когда на пути к цели есть несколько препятствий, усложняющих ситуацию.

Вот пример ступенчатой проблемной ситуации: «Easter holiday is coming soon and you need to bake Easter cakes and paint eggs, but... 1) Mom works on holidays, and you'll be back late from classes; 2) Dad agrees to help with painting the eggs, but there is no one to take them along with the cakes to the church; 3) You call your grandmother and arrange it, but at the very last moment your pet throws the cakes off the table... Help save the Easter holiday!» Под руководством учителя ученики пытаются решить одну за другой проблемы, индивидуально либо коллективно.

На основе ступенчатой проблемной ситуации преподаватель поддерживает коммуникацию, предлагая всё новые и новые проблемы для решения комплементарно мыслительным процессам говорящего, постепенно вовлекая всю группу в работу.

Итак, можно сделать вывод, что вопрос использования проблемных ситуаций имеет особое значение в процессе обучения говорению на иностранном языке. Это связано с тем, что проблемные ситуации обеспечивают естественное речевое общение, постепенно повышают сложность и разнообразие речевой деятельности и улучшают качество знаний учащихся [3, с. 22].

Дабы обеспечить оптимальные условия для решения учащимися проблемных ситуаций, эти ситуации должны быть определенным образом связаны с познавательно-коммуникативными потребностями и компетенциями конкретной группы учащихся. В обучении иностранному языку под познавательно-коммуникативными потребностями учащихся можно понимать их заинтересованность в решении проблемных ситуаций на родном или иностранном языке, а под познавательно-коммуникативной компетенцией – способность и навыки решения таких ситуаций.

В методической литературе проблемные ситуации в большинстве случаев представлены в виде системы проблемных задач, среди которых выделяются познавательно-лингвистические, познавательно-коммуникативные и духовно-познавательные задачи. Познавательно-лингвистические задачи основываются на интересных формах подачи материала (наглядность, кроссворды, загадки); познавательно-коммуникативные задачи создаются на основе моделирования жизненных ситуаций, интересных для данной категории обучаемых; духовно-познавательные задачи опираются на решение проблем внутреннего мира детей [4, с. 73]. Например, учащимся 5 класса по теме «My house / flat» можно предложить на раздаточном материале картинку большого дома, а отдельно раздать карточки с предметами мебели / игрушками / животными и попросить найти их в доме и описать, где они расположены: «The mouse is in the kitchen. It is downstairs». «The bed is in the bedroom. It is by the window». Для учащихся 7 класса по теме «Town or village?» можно организовать дискуссию «Where is life better: in the country or in the city?» и попросить привести как можно больше аргументов. Примером задания по теме «Summertime» для учеников старшей школы (10 класс) может являться следующая проблемная ситуация: «Literally in 1 or 2 hours you need to get ready for a summer camp. You can only take up to 15 items with you». Учащиеся должны объяснить свой выбор. Таким образом, проблемные ситуации и проблемные задачи должны быть соотносимыми с познавательно-коммуникативными потребностями и возможностями учащихся.

Многие методисты указывают, что проблемная ситуация, используемая для обучения иноязычной речи, должна отвечать следующим требованиям: она должна содержать элементы новизны в плане содержания; структура смыслового содержания должна включать в себя препятствия и неизвестные элементы для достижения цели в соответствии с потребностями и возможностями учащихся; она должна содержать проблему или ступенчатое представление проблемных ситуаций в логической последовательности.

Однако при разрешении проблемной ситуации в процессе овладения иноязычной речью учащиеся нередко сталкиваются с языковыми трудностями. К языковым трудностям оформления иноязычного высказывания в учебных ситуациях, как известно, можно отнести дефицит грамматических структур; нехватку слов в рамках темы, подтемы; неспособность употреблять языковые средства уместно ситуации общения; незнание формул контактно-устанавливающего характера; дефицит формул логико-смыслового построения высказывания [5, с. 139]. Для предотвращения и преодоления таких учебных моментов, учителю необходимо всегда согласовывать и соотносить предлагаемые проблемные ситуации с языковыми возможностями и личностными характеристиками отдельных учащихся либо групп учащихся.

Анализ методической литературы показал, что введение проблемной ситуации в процесс обучения иностранному языку имеет следующие преимущества:

- расширяет активный словарный запас;
- снимает речевой барьер путём активного общения с другими учащимися;
- развивает самостоятельность, ответственность, лидерство, умение работать в команде;
- развивает навыки свободного познания и самостоятельности.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что проблемное обучение – это организация учебного процесса, основанная на моделировании реальных творческих процессов путём создания проблемных ситуаций и управления поиском решений. Активное использование проблемного обучения на уроке иностранного языка способствует более эффективному усвоению иностранного языка, а основное средство технологии проблемного обучения, проблемная ситуация, способствует развитию умений иноязычного говорения.

Литература

1 Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2 Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе : книга для учителей / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.

3 Байер, Е. А. Педагогика для студентов вуза / Е. А. Байер, С. В. Стародубцев. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 156 с.

4 Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : книга для учителя / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с.

5 Кашникова, Т. А. Проблемный подход в обучении говорению на иностранном языке в школе / Т. А. Кашникова // Специфика форм реализации проблемного обучения в контексте инновационного характера совр. образования: вопросы теории и практики: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции-семинара «Образование на грани тысячелетий», Нижневартовск, 14 ноября 2012 г. / Нижневарт. гос. ун-т; отв. ред. Е. В. Ковалевская. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – С. 137–142.