

А. К. Тарнавская

ТЕСТОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ

Цель исследования – раскрыть особенности тестирования как контроля умений чтения. В статье выявлены главные требования к составлению тестов, определены предпосылки успеха в тестировании, раскрыты цели тестов. В результате выделены и охарактеризованы недостатки и преимущества использования тестовых форм контроля навыков чтения.

Проблема контроля знаний возникла практически одновременно с появлением учебного процесса. Контроль – это «сложное диалектическое явление, охватывающее ряд противоположных функций, таких как контроль и обучение» [1, с. 18].

Чтение является одним из важнейших средств языковой коммуникации и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста. Обучение чтению является одной из приоритетных задач в процессе обучения иностранному языку, так как данное умение необходимо при самопознании, получении дополнительных знаний, а также для будущей профессиональной деятельности. Обучение чтению представляет собой трудоёмкий и ответственный процесс. В связи с этим возникает необходимость в использовании эффективных средств контроля, одним из которых являются тесты. По мнению многих исследователей, тестирование является самым перспективным для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования. Метод тестирования позволяет закрепить полученные знания и умения, а также выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся.

Результаты тестов позволяют учителю скорректировать дальнейшую учебную программу. При составлении тестов по чтению нужно выбирать задания, охватывающие все аспекты грамматических, лексических и фонетических явлений, также предполагающие выполнение учащимися нескольких упражнений по одной и той же теме, чтобы свести к минимуму случайность выбора ответов. Тестовые задания активизируют умственную деятельность, приучают к самостоятельной работе [2, с. 45]. Несмотря на некоторые недостатки этого метода, такие как возможность угадать правильный ответ и отсутствие возможности рассмотреть обучающегося как личность, это наиболее перспективная форма контроля знаний, повышающая качество и понимание преподаваемого материала, необходимого квалифицированному специалисту.

Считается, что среди всех имеющихся средств контроля учебного процесса тесты являются наиболее совершенными. Тест – это форма контроля, предназначенная для определения нормы обучения и отличающаяся следующими характерными чертами: простое выполнение, стандартизированная структура, небольшая дозировка учебного материала и простота процедуры выполнения [2, с. 45]. Описанные особенности делают тесты особенно подходящими для использования в качестве текущего и итогового контроля, что позволяет устранить субъективизм и сократить время, затрачиваемое на проверку заданий со стороны преподавателя. Однако необходимо учитывать, что результаты тестов не всегда полностью отражают уровень знаний учащихся по конкретной теме и могут быть недостаточными для оценки общего уровня их подготовки.

Основная классификация тестовых заданий – задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных), и задания открытого типа (на каждый вопрос учащийся должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение и т. д.).

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет также запас времени, которым располагает преподаватель.

При составлении теста нужно принимать во внимание общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, наполненные фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста). Тестовые задания должны быть понятно сформулированными, посильными для учащихся.

В качестве примера тестовых заданий для проверки умений чтения можно привести следующие:

1) задания, контролирующие понимание фактологического материала, содержащегося в тексте, и направленные на осмысление причинно-следственных связей между описываемыми в тексте событиями;

2) задания, контролирующие умения вычленять основную и дополнительную информацию;

3) задания, стимулирующие выражение личностного отношения учащегося к прочитанному.

Существуют некоторые рекомендации по составлению тестов для учащихся:

1) использование метода тестирования должно соответствовать целям обучения. Например, тест с множественным выбором может быть полезен для контроля навыков запоминания, но для выражения личного мнения учащихся может потребоваться тест открытого типа;

2) условия для всех испытуемых должны быть одинаковыми, это касается объема и уровня сложности теста;

3) тестовые задания должны быть изложены так, чтобы они содержали в себе не только лексическо-грамматические навыки, но и теоретические знания учащихся;

4) четкая определенность форм и содержания теста, что делает тестовый контроль экономичным, т. е. позволяет работать одновременно с большим количеством учащихся и проверить значительный объем учебного материала у каждого тестируемого;

5) важно помочь учащимся подготовиться к тестированию, обсудив содержание текста. Также предварительно можно решить похожий тест вместе с учащимися для предотвращения возможных ошибок [4, с. 27].

Таким образом, используя специальные тестовые задания, можно достичь положительного эффекта в контроле умений чтения. Использование тестов является наиболее экономичной и объективной формой проверки усвоения учебного материала. Регулярное тестирование стимулирует активность и внимательность учащихся и повышает их ответственность при выполнении различных учебных задач. Результаты тестирования анализируются преподавателями с двумя целями: во-первых, для оценки уровня знаний учащихся, а во-вторых – самооценки работы самого преподавателя, что позволяет ему внести необходимые коррективы, чтобы предотвратить повторение ошибок.

Литература

1 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин // Иностранные языки в школе. – Москва : Просвещение, 1981. – № 3. – С. 18–25.

2 Жаринова, Е. Г. Использование тестов и тестовых заданий на контрольных занятиях по английскому языку / Е. Г. Жаринова, Е. В. Черняева // Науч.-практ. конф. в рамках «Недели науки» ФИЯ МАИ-НИУ, посвященная 55-летию полета Ю. Гагарина : сб. докладов. – Вып. № 8. – Москва : Перо, 2016. – С. 43–46.

3 Pospelova, M. D. Theoretical Bases of Teaching Foreign Languages / M. D. Pospelova // Foreign languages at school. – 2001. – № 1. – P. 17–21.

4 Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д. Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – С. 26–29.

УДК 37.091.33-028.22:004.9

Я. Г. Туркова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В статье рассматриваются возможности использования интерактивной доски в процессе обучения. Определены способы работы с интерактивной доской и проанализированы особенности ее интеграции в учебный процесс. Установлена взаимосвязь между целями учебного занятия и обоснованностью применения интерактивной доски, отмечается ее эффективность при изучении различных аспектов иностранного языка. Особое внимание уделяется использованию интерактивной доски как средства обучения, а также представлены ее главные достоинства.

В современном мире, в связи с непрекращающимся процессом научно-технического прогресса, заметна тенденция к появлению вещей, о которых лишь несколько лет назад нельзя было даже предположить.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что современный педагог должен быть готов к формированию новой системы универсальных знаний и умений, опыта самостоятельной деятельности, т. е. к формированию современной научно-педагогической компетенции. Одним из элементов, способствующих достижению этих целей, является применение новых образовательных технологий, а именно интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это метод обучения, построенный на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью получения опыта и в ходе которой происходит взаимодействие между преподавателем и учащимся [1, с. 21–24].

Одной из таких технологий являются интерактивные средства обучения. Они широко применяются для обучения учащихся по неограниченному ряду предметов и позволяют использовать современные методы и приемы в учебе, а также делают любую информацию более простой и доступной к пониманию. Интерактивные методы могут использоваться для самостоятельной и групповой работы, для обучения в форме игры и при фронтальном обучении.

Существует множество разновидностей интерактивных средств обучения: интерактивные доски, беспроводные планшеты, компьютеры, документ-камеры и др.

Интерактивные технологии предоставляют преподавателям множество возможностей:

- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- учитывать индивидуальный подход к обучению каждого учащегося;
- попытаться взаимодействовать также и с детьми, отличающимися по каким-либо критериям;
- интенсифицировать все стадии учебного и воспитательного процесса.

Рассмотрим одну из популярных интерактивных технологий – многофункциональные интерактивные доски. Интерактивную доску можно определить как высокотехнологичный инструмент обучения, который позволяет учителю выводить всю требуемую информацию на доску и взаимодействовать с ней. Элементами на доске можно управлять с помощью