

3 Pospelova, M. D. Theoretical Bases of Teaching Foreign Languages / M. D. Pospelova // Foreign languages at school. – 2001. – № 1. – P. 17–21.

4 Жунусакунова, А. Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе / А. Д. Жунусакунова // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – С. 26–29.

УДК 37.091.33-028.22:004.9

Я. Г. Туркова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В статье рассматриваются возможности использования интерактивной доски в процессе обучения. Определены способы работы с интерактивной доской и проанализированы особенности ее интеграции в учебный процесс. Установлена взаимосвязь между целями учебного занятия и обоснованностью применения интерактивной доски, отмечается ее эффективность при изучении различных аспектов иностранного языка. Особое внимание уделяется использованию интерактивной доски как средства обучения, а также представлены ее главные достоинства.

В современном мире, в связи с непрекращающимся процессом научно-технического прогресса, заметна тенденция к появлению вещей, о которых лишь несколько лет назад нельзя было даже предположить.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что современный педагог должен быть готов к формированию новой системы универсальных знаний и умений, опыта самостоятельной деятельности, т. е. к формированию современной научно-педагогической компетенции. Одним из элементов, способствующих достижению этих целей, является применение новых образовательных технологий, а именно интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это метод обучения, построенный на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью получения опыта и в ходе которой происходит взаимодействие между преподавателем и учащимся [1, с. 21–24].

Одной из таких технологий являются интерактивные средства обучения. Они широко применяются для обучения учащихся по неограниченному ряду предметов и позволяют использовать современные методы и приемы в учебе, а также делают любую информацию более простой и доступной к пониманию. Интерактивные методы могут использоваться для самостоятельной и групповой работы, для обучения в форме игры и при фронтальном обучении.

Существует множество разновидностей интерактивных средств обучения: интерактивные доски, беспроводные планшеты, компьютеры, документ-камеры и др.

Интерактивные технологии предоставляют преподавателям множество возможностей:

- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- учитывать индивидуальный подход к обучению каждого учащегося;
- попытаться взаимодействовать также и с детьми, отличающимися по каким-либо критериям;
- интенсифицировать все стадии учебного и воспитательного процесса.

Рассмотрим одну из популярных интерактивных технологий – многофункциональные интерактивные доски. Интерактивную доску можно определить как высокотехнологичный инструмент обучения, который позволяет учителю выводить всю требуемую информацию на доску и взаимодействовать с ней. Элементами на доске можно управлять с помощью

мышь, стилуса, авторучки и даже пальца, к тому же это осуществляется непосредственно на дисплее доски. Можно нажимать на элементы презентации, переносить их в разные части дисплея, копировать и даже писать заметки от руки, если это необходимо в процессе занятия. Рукописный текст можно легко оцифровать перед сохранением [2, с. 10–12]. Интерактивную доску можно использовать в любом помещении, так как она легко устанавливается на стене или с помощью специальной конструкции.

Интерактивная доска позволяет учащимся взаимодействовать с изображением, чтобы выбрать правильный ответ или решить задачу. Все это делает информацию более наглядной, вызывает интерес учащихся, создает творческую атмосферу в классе, стимулирует групповые дискуссии и мотивацию [3, с. 31–32].

Интерактивная доска в классе позволяет с меньшими затратами преподнести материал перед большой аудиторией за счет использования одного комплекта технического обеспечения для проведения эффективной лекции перед большой аудиторией.

Интерактивная доска выполняет те же функции, что и дисплей компьютера. Это означает, что все, что имеется на нашем компьютере, начиная от видео- и заканчивая аудиоматериалами, может быть задействовано в ходе обучения, что дает преподавателям возможность использовать обширный спектр ресурсов, таких как:

- 1) презентации;
- 2) редакторы текстовой информации;
- 3) компакт-диски;
- 4) интернет-ресурсы;
- 5) изображения (фотографии, чертежи, диаграммы);
- 6) видеоклипы / образовательные видео;
- 7) звуковые дорожки;
- 8) программы обучения для различных дисциплин по различной тематике.

Что касается возможностей применения интерактивной доски, то следует отметить обоснованность ее использования при решении следующих задач:

Первая задача, которую могут решить интерактивные доски, – это избавиться от неэффективной формы презентации и подачи материала.

Вторая задача – сэкономить время, не делая заметок, поскольку учащиеся получают файл урока после его окончания.

Третья задача – это организация работы в группах, навыки которой сегодня безоговорочно важны для успешной деятельности во многих сферах.

Четвертая задача – разнообразить и повысить эффективность процесса обучения. Специальное программное обеспечение, которое позволяет воспроизводить всевозможные ресурсы в динамике, отображать картинки, графики, видео- и аудиоматериалы в полном широкоформатном объеме.

Используя интерактивную доску, учитель может наиболее эффективно организовать непрерывное обучение как в классе, так и во время домашней самостоятельной работы, поскольку все материалы записываются, хранятся и копируются. Это большая экономия времени, которая стимулирует развитие умственной и творческой активности, а также вовлекает в работу всех учащихся на занятиях.

Рассмотрим преимущества применения интерактивной доски в образовательном процессе:

1 Повышение эффективности обучения. При использовании интерактивной доски на занятиях повышается интерес к обучению у учащихся, улучшается процент запоминания материала и концентрация на нем.

2 Значительная экономия времени для преподавателя. Заранее подготовленный урок на интерактивной доске можно быстро отредактировать и подстроиться под разные аудитории. При этом можно быстро вернуться к предыдущим страницам, не имея проблем с отсутствием времени для этого.

3 Способствует импровизации и гибкости, позволяя делать заметки на выведенных на доску упражнениях.

4 Предоставляет большой спектр возможностей учащимся для работы в команде, развития социальных навыков.

Не стоит забывать и про минусы интерактивных досок, среди которых в первую очередь следует выделить их высокую стоимость, а также отсутствие опыта работы с подобным оборудованием (т.е. возникает необходимость организации дополнительного обучения).

В заключение отметить, что использование интерактивных досок в процессе обучения позволяет интенсифицировать усвоение материала, разнообразить уроки и вызвать больший интерес у учащихся. С данным видом оборудования работать проще, эффективнее и продуктивнее. Работа с интерактивной доской экономит время, избавляет от неэффективной формы подачи материала и помогает в организации самостоятельной работы и работы в группах. Достоинств у интерактивных досок гораздо больше, чем недостатков, а недостатки легко решаемы. Дальнейший информационный прогресс подталкивает к желанию овладеть новыми видами интерактивного обучения, следовательно умение работать с интерактивной доской важно и нужно.

Литература

1 Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 157 с.

2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с.

3 Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. – 220 с.

УДК 373.5.091.33:004.9:811.111

С. А. Ханеня

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается применение компьютерных игр в обучении английскому языку в средней школе. Представлены различные подходы к использованию игр, такие как применение эдьютейнмента, развитие словарного запаса, грамматики и навыков чтения, а также использование игровых ситуаций для развития коммуникативных навыков. Подчеркивается значение мотивации учеников через компьютерные игры и применение разнообразных форматов игр, включая многопользовательские, ролевые и виртуальную реальность. Даются рекомендации по интеграции игровых элементов в учебный процесс для повышения эффективности обучения английскому языку и развития межкультурной коммуникации.

С развитием информационных технологий и ростом популярности компьютерных игр возникает вопрос о возможном применении игровых методов в образовательном процессе. В частности, игровые методики могут быть полезны в обучении английскому языку, так как позволяют сделать процесс изучения более интересным.