

Организационная модель социализации различных гетерогенных групп в условиях инклюзивной среды университета

By Валентин В. Валетов, Николай А. Лебедев, Ирина В. Журлова & Татьяна В. Палиева | February 26, 2017

Резюме: На примере организации целостной инклюзивной среды «Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина» (Республика Беларусь) представлена организационная модель социализации различных гетерогенных групп студентов, таких как студенты-инофоны; студенты из семей, представляющих различные религиозные конфессии; с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития; из семей с различными показателями социального неблагополучия; одаренные в различных сферах деятельности; принадлежащие к различным молодежным субкультурам. На основании полученных данных авторами предложены: оригинальная организационная модель социализации гетерогенных групп студентов в условиях университета, включающая и объединяющая внешние и внутренние структуры, обеспечивающие целенаправленную и комплексную работу со студентами различных гетерогенных групп; каталог компетенций педагогов и образовательных менеджеров к работе в условиях инклюзивной среды; этапы организации деятельности по социализации различных гетерогенных групп в условиях инклюзивной среды университета, которые определяют перечень ведущих задач на каждом этапе, функции структурных подразделений университета, и, соответствующие каждому этапу формы работы педагогов и образовательных менеджеров в условиях инклюзивной среды. В статье обобщен и представлен конкретный практический опыт университета по работе с каждой из гетерогенных групп студентов.

Ключевые слова: инклюзивная среда, типологические группы студентов, критерии многообразия, гетерогенность.

Summary (V.V. Valetov, N.A. Lebedev, I.V. Zhurlova & T.V. Palieva: An Organizational Model for the socialization of Diverse Social Groups under the conditions of the Inclusive Space of the University): Through the example of organization of a holistic inclusive atmosphere in the „Pedagogical State University Mozyrsk, named I.P. Shamyakin“ (Belarus), this article presents an organizational model for the socialization of diverse heterogeneous groups of students. These students are foreign-language speakers, or come from families with different religious backgrounds, have physical and/or mental challenges, come from families with social problems, have special capabilities in various activity fields, or belong to different youth subcultures. Based on the resulting data the authors recommend an original organizational model for the socialization of heterogeneous student groups in university contexts. This model includes external as well as internal structures. It is concerned with facilitating focused and comprehensive work with different heterogeneous groups of students. The authors suggest a catalogue of competencies for pedagogues and educational managers working in an inclusive

educational space. Organizational stages of socializing activities in the various heterogeneous groups in the inclusive sphere of the university are connected to a list of priority tasks for each stage. Also explicated are the function of the structural organization of the university and the respective working platforms of the pedagogues and leading staff. The article presents and generalizes the concrete experiences of the work with heterogeneous student groups in the university.

Keywords: inclusive space, typological students, criteria for diversity, heterogeneity

Zusammenfassung (V.V. Valetov, N.A. Lebedev, I.V. Zhurlova & T.V. Palieva: Ein Organisationsmodell der Sozialisierung verschiedener heterogener Gruppen unter den Bedingungen des inklusiven Raumes der Universität): Am Beispiel der Organisation einer ganzheitlichen inklusiven Atmosphäre der „Staatlichen Pädagogischen Universität Mozyrsk namens I.P. Shamyakin“ (Belarus) wird ein Organisationsmodell für die Sozialisierung verschiedener heterogener studentischer Gruppen vorgestellt. Diese Studentinnen und Studenten sind fremdsprachlich, oder kommen aus Familien mit differentem religiösen Hintergrund, haben Behinderungen und/oder psychische Besonderheiten, kommen aus Familien mit sozialen Problemen, haben besondere Begabungen in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern, oder gehören differenten jugendlichen Subkulturen an. Auf der Grundlage der erhaltenen Daten empfehlen die Autoren ein originales Organisationsmodell der Sozialisation heterogener studentischer Gruppen unter universitären Bedingungen. Dieses Modell schließt sowohl die externen als auch die internen Strukturen ein. Es geht um die Ermöglichung einer gezielten und umfassenden Arbeit mit Studierenden unterschiedlicher heterogener Gruppen. Vorgeschlagen wird ein Katalog von Kompetenzen der Pädagogen und Bildungsmanager für die Arbeit in einem inklusiven Bildungsraum. Organisatorische Etappen bei den sozialisatorischen Aktivitäten der verschiedenen heterogenen Gruppen innerhalb der inklusiven Sphäre der Universität werden verbunden mit einer Auflistung der prioritären Aufgaben in jeder Etappe. Dabei werden auch die Funktion der strukturellen Gliederung der Universität sowie die jeweiligen Arbeitsformen der Pädagogen und leitenden Angestellten erörtert. Der Artikel präsentiert und verallgemeinert konkrete Erfahrungen der Universität bei der Arbeit mit heterogenen studentischen Gruppen.

Schlüsselwörter: inklusiver Raum, Typologie der Studentinnen und Studenten, Kriterien der Vielfalt, Heterogenität

Введение

Вопросы инклюзивного образования и педагогика многообразия приобрели в последнее время широкую актуальность во всем мире, что вызвано целым рядом взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов: экономических, социальных, геополитических и др.

Сегодня различия обучающихся есть следствие не только этнического, культурного и социального многообразия, но и источник всё возрастающего числа учащейся молодежи со специфическими

характеристиками и потребностями, в том числе отклонениями в развитии. Особые образовательные потребности таких обучающихся могут существенно отличаться от общепринятых, стандартизированных норм, правил, условий. В то же время можно и нужно рассматривать культурное и социальное многообразие обучающихся не как проблему, а как дополнительную возможность для успешной социализации и полноценной реализации потенциала каждой личности (Хитрюк [Hitryuk], 2014).

Критерии многообразия и типологические группы обучающихся

Современное понимание многообразия в педагогической среде предполагает характеристику субъектов образовательного процесса на основе следующих критериев:

- этническая принадлежность и обусловленные ею язык, национальные традиции, культура, менталитет;
- религиозная приверженность (традиционные или нетрадиционные религиозные взгляды и убеждения);
- состояние здоровья, психофизические особенности;
- социальный статус обучающегося и его семьи;
- интеллектуальный и творческий потенциал;
- социально-эмоциональные характеристики;
- субкультурные установки (Бут [Booth], 2007).

Учитывая богатое социальное и культурное представительство различных наций, социальных и культурных групп, обучающихся в образовательных учреждениях Западной и Восточной Европы, можно утверждать, что современные учреждения образования, в том числе высшие учебные заведения, представляют собой гетерогенные организации, дающие учащейся в них молодежи (в том числе иностранной) возможность получить образование, профессию и, следовательно, самореализоваться в дальнейшей жизни.

В соответствии с выделенными выше критериями, а также на основе анализа гетерогенной среды учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» можно обозначить следующие типологические группы студентов современных университетов:

- студенты-инофоны;
- студенты из семей представителей различных религиозных конфессий;

- студенты с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития;
- студенты из семей с различными показателями социального неблагополучия;
- студенты, одаренные в различных сферах деятельности;
- студенты, принадлежащие к различным молодежным субкультурам (Журлова [Zhurlova], 2015).

Статистические результаты исследования гетерогенных характеристик контингента студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Выделение названных групп обусловлено следующими статистическими данными. В УО МГПУ им. И.П. Шамякина на 01.02.2016 года всего обучалось 3993 человека, в том числе в дневной форме получения высшего образования – 1915 (48%), в заочной форме – 2078 (52%) студентов. Количество студентов обучающихся за счет средств республиканского бюджета – 59%, студентов, обучающихся за счет собственных средств, – 41%. Контингент иностранных студентов составлял около 10% от численности студентов дневной формы получения высшего образования. На 01.02.2016 в университете обучалось 185 иностранных граждан из 6 стран мира: Россия (1,1%), Украина (0,52%), Китай (1,1%), Туркменистан (96,2%), Азербайджан (0,52%), Нигерия (0,52%). Студентов, имеющих установленную инвалидность, – 15 человек (0,8%). Студентов из многодетных семей – 86 человек, что составляет 4,5% от численности студентов дневной формы получения высшего образования. Из неполных семей – 249 человек, что составляет 13% от численности студентов дневной формы получения высшего образования. Студентов, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 22 человека (1,2%). Количество студентов, развивающих свои способности в университетских клубах и кружках различной направленности, – 815 (42,5%). Студенты, имеющие выдающиеся способности в интеллектуальной, творческой, физической сферах деятельности, ставшие победителями фестивалей, конкурсов, олимпиад, турниров, спортивных соревнований, – 158 (8,3%). Следует отметить, что в зависимости от специфики факультета существенно различается статистика по сферам одаренности. Так, на факультете физической культуры 6 студентов имеют высокие учебные достижения, 18 студентов – высокие спортивные достижения, 1 студент – достижения в творческой деятельности. На филологическом факультете – 35 студентов проявили одаренность в учебно-познавательной деятельности, 4 – в спортивной, 19 – в художественно-творческой. На физико-инженерном факультете статистика следующая: 15 студентов имеют высокие учебные достижения, 6 студентов – спортивные, 4 – творческие. На факультете дошкольного и начального образования студентов, одаренных в сфере учебной деятельности, – 6, в спортивной сфере – 1, в творческо-художественной – 2. На технолого-биологическом факультете имеют высокие достижения в

интеллектуальной сфере – 14 человек, спортивные достижения имеют 6 человек, творчески одаренных 21 человек.

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, являясь участником совместного европейского проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR, ориентируется на решение ведущих задач проекта, в числе которых следующие: 1) формирование каталога компетенций педагогов и образовательных менеджеров на основе социологических исследований образовательных потребностей обучающихся из различных гетерогенных групп и запросов образовательных организаций; 2) разработка программы многоуровневой подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров, обеспечивающей их способность взаимодействовать в гетерогенной среде и др.

Университет успешно приступил к реализации поставленных целей. По стандартным анкетам, разработанным участниками международного консорциума, в марте – мае 2014 г. проведено социологическое исследование по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся из различных гетерогенных групп (Валетов, Лебедев & Карпович [Valetoy, Lebedev & Karpovich], 2016). Предмет исследования – их образовательные и социальные потребности: представления о возможностях удовлетворения их образовательных потребностей (отношение к совместному обучению, потребность в качественном образовании, виды возможной педагогической поддержки; организационно-педагогические, учебно-методические, материально-технические потребности; ожидания, связанные с будущим образованием). Всего в анкетировании приняло участие более 1100 респондентов.

Анкетирование в университете проведено в следующих гетерогенных группах: студенты-инофоны (носители иностранного (негосударственного) языка и соответствующей «своей социально-языковой культуре» картины мира); интеллектуально, художественно и спортивно одаренные учащиеся и молодые люди; обучающиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе инвалиды; студенты из семей, характеризующихся социальным неблагополучием.

Анализ результатов исследования образовательных и социальных потребностей респондентов из различных гетерогенных групп позволяет констатировать следующее.

Студенты-инофоны и студенты-представители различных религиозных конфессий

Незнание языка и культуры страны приводит к тому, что иностранные студенты чувствуют себя неловко, отстают от других студентов в изучении учебных дисциплин. Стремление сохранить собственную

идентичность, приверженность прежним ценностям обостряет их пребывание в университете на фоне возникающих конфликтов. Все эти проблемы могут подорвать возможности иностранного студента получать позитивные ощущения, находясь в другой социальной группе (Ульянченко [Ulyanchenko], 2016).

Студенты этой категории испытывают потребность в адаптированных учебных пособиях, в увеличении объема практических занятий для повседневного диалога с белорусскими студентами, в повышении эффективности профориентационной работы при поступлении в университет, в совершенствовании информирования на сайте университета (например, они считают, что для белорусских студентов была бы интересной более полная информация об их странах), в проведении тренингов по межкультурной коммуникации.

Студенты-представители различных религиозных конфессий

Проблемы социализации этой группы студентов имеют родственный характер по отношению к проблемам студентов-инофонов. Здесь тесно просматривается связь названной группы студентов с предыдущей, так как иностранные студенты, как правило, являются приверженцами иных религиозных конфессий, нежели студенты, принадлежащие коренному населению. В условиях белорусской среды ситуация дополняется еще и тем, что само коренное белорусское население практически в равной степени разделяет свои религиозные взгляды в отношении православного и католического вероисповедания.

Результаты анкетирования показали, что религия и религиозные организации традиционно выступают в качестве важнейшего фактора социализации человека после семьи. Каждая из религиозных конфессий формирует у исповедующих их этносов определенные особенности мышления, традиции, нормы поведения, определяя религиозную идентичность. Ответы респондентов подтвердили идею о невозможности позитивного разрешения социальных, экономических и политических проблем без сбережения и развития ценностей национальных и религиозных культур, признания равноценности различных конфессиональных постулатов/

Интеллектуально, художественно и спортивно одаренные студенты

Как участники анкетирования студенты этой группы отметили наличие потребностей в более активном привлечении к творческой, интеллектуальной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); в дополнительных спецкурсах по углубленному изучению отдельных предметов; в расширении материальной базы учреждений образования (обновлении компьютерных лабораторий, библиотечного фонда); в участии в экскурсиях в другие города и страны, сотрудничестве с обучающимися из других школ и университетов; в специально оборудованных местах для проведения спортивных

мероприятий и тренировок; в посещении большого количества выставок, концертов, спортивных соревнований и т.п.; во внедрении в учебный процесс различных инновационных технологий и методов обучения, что на сегодняшний день является весьма востребованным по результатам исследования многих специалистов (Мороз [Moroz], 2014).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья

У респондентов с ОПФР (в том числе инвалидов) выявлены следующие особые потребности: обучение вместе с другими учащимися в обычной школе/гимназии/лицее/колледже/университете при создании специальных условий; наличие выбора учреждения образования по месту жительства; моральная и психологическая подготовка общества к инклюзивному образованию; качественное образование и целенаправленная профориентационная подготовка; формирование умений пользоваться знаниями для решения жизненных задач; налаживание контакта и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками (одногоруппниками), родителями; более внимательное отношение родителей к проблемам психического и физического здоровья своих детей; разрешение возникающих конфликтов с одноклассниками (одногоруппниками) и учителями. Выявлены также потребности студентов и родителей в поддержке и понимании в обществе, своём близком окружении (родители, сверстники, соседи); в профессиональной психологической поддержке со стороны педагогов и психологов (диагностика возможностей и способностей, развивающие познавательную и личностную сферу индивидуальные и групповые занятия и тренинги); в индивидуальном подходе при преодолении трудностей в обучении с устранением их причин; потребность родителей в повышении уровня знаний и умений в области воспитания ребёнка с ОПФР; в помощи волонтеров; в информации об успехах и о проблемах развития их детей; в индивидуальном сопровождении части детей тьютором; в обучении по индивидуальным программам; в специальных учебных пособиях, компьютерных обучающих и развивающих программах; в достаточной адресной материальной поддержке государством семей, имеющих детей с ОПФР; в наличии в учреждении образования особого оснащения (пандусы и лифты, удобная мебель и широкие проходы между партами, удобная столовая, оборудование в кабинетах, новые компьютеры и интерактивные доски, оборудование и другие условия для дистанционного обучения, большой спортзал, медицинский кабинет, специальная техника для слабослышащих и слабовидящих). Значительная часть педагогов отмечают потребность в специальной образовательной подготовке для работы с детьми и молодыми людьми с ОПФР (в том числе инвалидами).

Студенты, отличающиеся социальным неблагополучием

Анкетирование показало, что потребности студентов, отличающихся социальным неблагополучием, во многом сходны с названными выше потребностями детей и молодых людей с ОПФР. Особо отметим, что, по мнению большинства опрошенных педагогов, необходима моральная и психологическая подготовка общества к решению проблем социально неблагополучных детей, подростков и молодежи. Выявлены также потребности родителей в повышении уровня знаний и умений в области воспитания ребёнка с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; потребность педагогов в специальной образовательной подготовке для работы с социально-неблагополучными детьми. Часть социально неблагополучных обучающихся нуждаются в организации индивидуальных занятий с педагогами, в индивидуальном сопровождении тьютором и т.д.

Исследование практики показывает, что среди проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям, взаимодействуя со студентами, воспитывающимися в прошлом в неблагополучных семьях, наблюдаются следующие: суицидальные настроения обучающегося, различные фобии, проявляющиеся в навязчивых ритуалах или действиях, эмоциональные проблемы, как неспособность выразить свои чувства или идентифицировать их, депрессии, агрессивность (в школьном возрасте проблема «трудных подростков»), депривации (осознание своей ненужности), речевые нарушения и нарушения двигательных функций, девиантная (отклоняющаяся от нормы) и делинквентная (правонарушительная) формы поведения, приверженность различным субкультурам. Как правило, наличие у обучающегося девиантных форм поведения и стремление к различным субкультурам свидетельствует о поиске им «эмоциональной пищи», которой он был ранее лишен в семье. В этом отношении особое значение имеет социально-педагогическая и психологическая поддержка студентов таких социально уязвимых категорий (Журлова [Zhurlova], 2016).

Организационная модель социализации гетерогенных групп студентов в условиях университета

Результаты проведенного исследования образовательных потребностей обучающихся из различных гетерогенных групп явились фундаментальной базой для создания организационной модели социализации гетерогенных групп студентов в условиях университета, а также послужили критериями создания каталога компетенций педагогов и образовательных менеджеров к работе в условиях инклюзивной среды.

Рассмотрим приведенную ниже структуру организационной модели социализации различных гетерогенных групп студентов в условиях инклюзивной среды университета, которая включает следующие блоки:

Блок I: Гетерогенные группы студентов

1. Студенты-инофоны;
2. Студенты-представители различных религиозных конфессий;
3. Студенты с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития;
4. Студенты из семей с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.);
5. Студенты, одаренные в интеллектуальной и творческой сферах деятельности;
6. Студенты, принадлежащие различным молодежным субкультурам.

Блок II: Структуры, участвующие в процессе социализации

1. Компетентностный центр учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина».
2. Структуры университета (администрация, деканаты факультетов, кафедры, отдел международных связей, социально-педагогическая и психологическая служба, отдел по воспитательной работе, студенческие клубы, кружки, лаборатории, библиотека, читальный зал, центр информационных технологий).
3. Внешние структуры (Мозырский районный исполнительный комитет, учреждения образования города и района, культурно-просветительские учреждения города и района, территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения здравоохранения, отдел внутренних дел РОВД).
4. Общественные организации и объединения (Белорусский республиканский союз молодежи, Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников, Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига КВН, Белорусская лига интеллектуальных команд).

Блок III: Механизмы социализации

1. Система взаимодействия Компетентностного центра со структурами университета, с внешними структурами города и района, общественными организациями (исследовательско-диагностическое, организационно-методическое, научно-практическое)
2. Поэтапная социализация гетерогенных групп студентов (включение студентов в учебно-воспитательный процесс – деятельностный подход, развитие креативных, социальных, интеллектуальных способностей – лично ориентированный подход, оказание социально-педагогической и психологической помощи с учетом выявленных проблем социализации, особенностей жизнедеятельности в социуме, образовательных потребностей и запросов – средовой подход) посредством комплексных воспитательных и тренинговых программ, обучающих социально-

педагогических и психологических модулей, интерактивных форм и методов внеаудиторной работы (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие [Create and approbation of model of psychological and pedagogical support of inclusive practices], 2012).

3. Подготовка педагогов и менеджеров университета к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивной среды (формирование компетенций диагностических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организационных, дидактических, методических, рефлексивных, аналитических) на основе тренинговых программ, обмена опытом и др. форм.

Этапы деятельности в рамках организационной модели социализации студентов в университете

Организации деятельности по социализации различных гетерогенных групп в условиях инклюзивной среды университета носит поэтапный характер, где каждому этапу соответствуют определенные функции, задачи и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Рассмотрим ниже содержательные характеристики поэтапной деятельности в рамках социализации студентов университета в условиях инклюзивной среды.

Этап I: Подготовительный

Функции структурных подразделений университета: целеполагания; планирования мотивационная; диагностическая; методическая; прогностическая.

Задачи этапа:

1. Определение стратегических, тактических и операционных целей организации деятельности.
2. Составление плана работы по каждому направлению деятельности.
3. Формирование внутренней и внешней мотивации всех участников деятельности.
4. Осуществление входной диагностики студентов гетерогенных групп и готовности сотрудников, анализ ее результатов.
5. Разработка научно-методического обеспечения организации деятельности по социализации различных гетерогенных студенческих групп.

Определение прогностических показателей реализации плановых программ и комплексных мероприятий

Формы работы:

1. Индивидуальное и коллегиальное планирование.

2. Подготовка нормативно-правовой базы, информационных ресурсов и др.
3. Разработка научно-методического обеспечения (программ, пособий, практикумов и др.).
4. Диагностические процедуры.
5. Разработка проектов, курсов, комплексных программ, сценариев отдельных мероприятий и др.

Этап II: Основной

Функции структурных подразделений университета: адаптационная; преобразующая; коррекционная; компенсирующая; реабилитационная; мобилизационная; профилактическая; управленческая.

Задачи этапа:

1. Стимулирование адаптации студентов гетерогенных групп к университетской среде с учетом специфики каждой группы и индивидуальных особенностей.
2. Преобразование и гуманизация учебно-воспитательного процесса нейтрализация десоциализирующих влияний.
3. Осуществление коррекции нарушений социального развития студентов, ошибок организации взаимодействия со стороны преподавателей и сотрудников.
4. Восполнение недостающих эмоционально-психологических и (или) социально-экономических внутренних и внешних ресурсов личности.
5. Обеспечение восстановления индивидуальных возможностей личности, способствующих саморазвитию и профессиональному самовыражению.
6. Активизация усилий каждой личности, группы, всего коллектива на сознательную и целенаправленную деятельность.
7. Предупреждение и преодоление различных социальных отклонений и нарушений межличностных отношений.
8. Координация деятельности всех структурных подразделений, нейтрализация прямых и косвенных десоциализирующих влияний и др.

Формы работы:

1. Разработка учебных модулей и тренинговых программ при подготовке педагогических кадров и их внедрение в учебный процесс.
2. Участие в международных научно-практических конференциях и семинарах.
3. Подготовка и проведение учебно-методических семинаров для преподавательского состава МГПУ им. И.П. Шамякина и педагогов Мозырского региона.
4. Проведение круглых столов с участием педагогов университета и учреждений общего среднего образования.
5. Подготовка научных публикаций по проблемам инклюзивного образования.
6. Разработка методических материалов для обеспечения подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии.

Этап III: Рефлексивно-аналитический

Функции структурных подразделений университета: контролирующая; аналитическая; прогностическая.

Задачи этапа:

1. Организация мониторинга и контроля реализации проектов и программ по обеспечению социализации различных гетерогенных групп студентов.
2. Осуществление анализа осуществленной деятельности, его оценка.
3. Внесение предложений по совершенствованию и оптимизации процесса социализации студентов в условиях инклюзивной среды университета.

Формы работы:

1. Контролирующие мероприятия.
2. Диагностические процедуры.
3. Отчетно-аналитические документы.
4. Рефлексия.

Компетентностный центр как системообразующее звено в рамках модели социализации гетерогенных групп студентов в университете

Центром деятельности по социализации гетерогенных студенческих групп и формированию компетенций преподавательского состава в рамках проектной деятельности в УО МГПУ им. И.П. Шамякина выступает Компетентностный центр.

Компетентностный центр инклюзивного образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» начал работу в феврале 2014 года, в рамках совместного Европейского проекта TEMPUS IV/VI «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» (директор Компетентностного центра инклюзивного образования – В.В. Валетов, ректор УО МГПУ им. И.П. Шамякина, доктор биологических наук, профессор).

Задачи Компетентностного центра следующие:

- обеспечение участия специалистов УО МГПУ им. И.П. Шамякина и учреждений образования региона в семинарах, мастерских, круглых столах, видеоконференциях, видеомостах и онлайн-семинарах по проблемам инклюзивного образования;
- повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования;
- подготовка научных публикаций по проблемам инклюзивного образования для республиканских и иностранных изданий;

- научно-методическое обеспечение образовательной подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями.

Рассмотрим некоторые аспекты работы Компетентностного центра в отношении выделенных выше гетерогенных групп студентов.

Социализация студентов-инофонов и студентов-представителей различных религиозных конфессий

Немаловажным аспектом решения проблемы адаптации и социализации иностранных студентов в рамках Компетентностного центра является формирование у этой категории обучающихся межкультурной коммуникативной компетентности. На этой основе в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» сложилась своя система воспитательной работы с иностранными студентами с учетом их национальных особенностей и возможностей. За основу взят личностно-ориентированный (эмпатический) подход. Акцент делается на повышении качества образования, уровень воспитанности и поликультурное воспитание иностранных студентов на основе диверсификации и индивидуализации.

С целью качественной организации воспитательной работы с иностранными студентами сотрудникам, прежде всего, необходимо обладать набором знаний об ином менталитете и иных формах поведения. Данный вопрос решается проведением с сотрудниками, занимающимися воспитательной работой с иностранными студентами, обучающих семинаров, круглых столов с приглашением узких специалистов, а также самостоятельным изучением литературы по данному вопросу (Журлова & Матвеева [Zhurlova & Matveeva], 2016).

Повседневное общение и организация всех видов деятельности студентов ложится на институт кураторства, основными задачами которого является участие в организации воспитательного процесса, оказание помощи в психологической адаптации студентов-инофонов к учебе в университете, контроль за поведением студентов в учебное и внеучебное время, поддержание постоянных контактов с родными студентами.

Особое место отводится начальному этапу обучения и воспитания иностранных студентов, этапу адаптации и социализации, который включает в себя социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, учебную занятость, а также языковой барьер. На данном этапе с целью изучения уровня адаптации иностранных студентов ежегодно в октябре месяце социально-педагогической и психологической службой университета (СППС) проводится анкетирование по проблемам социально-педагогической и психологической

адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, результаты которого обрабатываются и передаются для дальнейшего использования в работе кураторам, воспитателям общежитий и другим заинтересованным лицам.

Задача всех образовательных и воспитательных структур университета состоит в том, чтобы в первый год обучения максимально приблизить уровень социокультурного, личностного и образовательного развития, уровень воспитанности иностранных студентов к уровню белорусских первокурсников.

В течение первого учебного года иностранные обучающиеся адаптируются к новым требованиям университетской системы, а затем процесс адаптации продолжается на старших курсах не без участия сотрудников отдела по воспитательной работе с молодежью, работников деканата (Муравьева & Ярош [Muravieva & Yarosh], 2016).

В свободное от учебы время воспитательной работой с иностранными студентами занимаются воспитатели общежитий, так как все иностранные студенты на 100% обеспечены местами в общежитиях университета. Данная работа заключается в ознакомлении студентов с элементами белорусской культуры, в обучении межкультурному и межличностному общению, в организации досуговых мероприятий и т.д.

Для обеспечения методической и организационной помощи в работе с иностранными студентами отделом по воспитательной работе с молодежью разработана Комплексная программа по работе с иностранными студентами учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», которая определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы работы с иностранными студентами в педагогическом вузе с учетом особенностей, потребностей и интересов юношей и девушек.

Основной целью данной программы является создание необходимых условий для учебной, научной, спортивной и досуговой деятельности, оказание информационной и морально-психологической поддержки иностранным студентам; развитие сотрудничества между иностранными и белорусскими студентами университета; презентация культуры, истории, традиций и обычаев иностранных студентов в учреждении образования и за его пределами.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- осуществление непосредственного взаимодействия между руководством университета и иностранными студентами по вопросам их обучения в УО МГПУ им. И.П. Шамякина;
- информационная и консультативная поддержка иностранных студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина;

- оказание социально-педагогической и психологической помощи;
- популяризация среди иностранных студентов правил и норм образовательной деятельности УО МГПУ им. И.П. Шамякина;
- помощь в реализации идей и проектов иностранных студентов, направленных на оптимизацию образовательного, научного, спортивного и творческого процессов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, кинопоказов, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т. д.;
- участие в конкурсах, конференциях, концертах, семинарах, тренингах, круглых столах, симпозиумах, переговорах, проводимых университетом;
- организация тематических презентаций и выставок по сотрудничеству иностранных студентов с Республикой Беларусь;
- организация встреч студентов с представителями Республики Беларусь в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах.

Немаловажным аспектом решения данной проблемы является тренинговая работа со студентами-инофонами по формированию у них межкультурной коммуникативной компетентности. Не меньшее значение имеет проблема расширения и обновления этнопсихологической подготовки самих педагогов. Каждому специалисту нужны конкретные знания о психологии различных этносов, проживающих в стране, знания специфичности их речевого общения, привычек, интересов, взглядов, вкусов, черт характера, нравственных и художественных ценностей, особенностей отношения к природе, людям, знания о этнорелигиозных представлениях и настроениях, способах и приемах внешнего выражения эмоций, чувств, мыслей, приветствий, прощаний, сохранения и развития традиций и обычаев прошлых поколений, мнениях и оценках свойств и качеств других народов и т.д. (Сычева [Sycheva], 2016).

С целью совершенствования этнопсихологической подготовки учителей к взаимодействию в условиях инклюзивного образования с учащимися-инофонами разработан тренинг межкультурной коммуникации для подготовки педагогов в рамках системы повышения квалификации. Тренинг направлен на развитие навыков межкультурной коммуникации педагогов, психологов, социальных работников (педагогов социальных) и способствует формированию системы знаний и умений в области межкультурной коммуникации, необходимых в профессиональной деятельности названных специалистов.

Представленный курс тренинговых занятий включает 34 учебных часа. Весь материал представлен в следующих разделах:

Раздел I. Теоретические основы проблемы межкультурной коммуникации (Многокультурность и межкультурное образование: сущность понятий и общая характеристика; Виктимогенность жизненных ситуаций и проблемы межкультурной коммуникации мигрантов и беженцев).

Раздел II. Учебные материалы к занятиям для обучающихся в группах тренинга межкультурной коммуникации (Поликультурность как ведущий принцип воспитания личности в современном мире; Культурное многообразие. Взаимовлияние культур как источник их развития; Толерантность и эмпатия как условия эффективной межкультурной коммуникации; Мы – разные. Мы – равные. Самобытность и содержательные различия культур; Конструктивное взаимодействие как основа взаимопонимания в межкультурной среде; Дискуссия как форма выражения плюрализма в многокультурном мире; Нации и национальные отношения в условиях вынужденного переселения и миграции; Круглый стол: «Принципы, подходы, формы и методы межкультурного образования в учебно-воспитательном процессе»).

Раздел III. Методические рекомендации для ведущего тренинга межкультурной коммуникации.

Таким образом, тренинг предполагает решение следующих задач: развитие умений и потребностей в познании других людей; содействие пониманию реальности взаимозависимого мира, положительной оценке различий и многообразия, развитию положительного отношения к другим обществам и культурам; формирование знаний и умений использовать информацию о различных культурах и религиях в процессе взаимодействия с представителями других культур и национальностей; формирование профессионально значимых качеств и умений специалистов (гуманизм, ответственность, позитивность, эмпатия, толерантность, эмоциональная устойчивость, рефлексия и др.); развитие лидерских навыков, умений эффективной работы в группе, высказывания собственной позиции, распределения ответственности; формирование значимых для личности навыков самооценки, структурирования собственного опыта, обобщения информации.

Также разработаны «Тренинг стратегии разрешения конфликта в гетерогенной группе» и «Методы делегирования полномочий» для студентов педагогических специальностей, а также слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Эффективность межкультурных коммуникаций в образовательной среде также определяется наличием конструктивных и толерантных отношений между представителями различных религиозных конфессий, к числу которых следует отнести как обучающихся и их семьи, так и педагогов.

В настоящее время компетентное и бесконфликтное общение в педагогическом процессе зависит от уровня общей образованности преподавателя, учета особенностей поведения студентов, обусловленных их религиозной принадлежностью. Значительная роль в этом плане отводится формированию у педагогов межконфессионального мышления, которое обладает следующими характеристиками: положительное

отношение к религии даже при наличии собственных атеистических установок; отсутствие принципиальных религиозных ориентиров при выборе делового партнера, друзей, знакомых и приятелей; признание ценности и равнозначности нравственных постулатов других религиозных учений; отсутствие негативных эмоций и соблюдение этических норм в процессе общения с представителями разных вероисповеданий; уверенность в том, что представители различных религиозных взглядов могут жить в мире и согласии на одной территории (Сычева [Sycheva], 2016).

В учебно-воспитательном процессе МГПУ им. И.П. Шамякина присутствуют тенденции культурологического подхода к процессу формирования личности студента, включающего воспитание религиозной толерантности и культуры межконфессиональных отношений. Можно выделить следующие базовые компоненты содержания процесса воспитания культуры межконфессиональных отношений как у учащейся молодежи: освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и религиозной культур: художественных, музыкальных, литературных, нравственных путем ознакомления с ними, их охрана и возрождение в творческих видах деятельности; развитие опыта гражданского поведения: отстаивание религиозных прав человека, проявление учащейся молодежью религиозной терпимости; диалог между различными культурами и народами, свобода, равенство, человечность; проектирование поведения в поликонфессиональной среде.

На решение данной проблемы было обращено особое внимание. С целью воспитания конфессиональной толерантности был разработан и апробирован в студенческой среде спецкурс «Уроки нравственности на основе православия» (Темы: Культура и религия, Человек и Бог в православии, Христос и его крест, Православная молитва, пасха, Совесть и раскаяние, Милосердие и сострадание, Заповеди, Как и зачем творить добро, православная семья, Защита отечества и др.).

Социализация студентов с инвалидностью и/или с особенностями психофизического развития

Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях Компетентностного центра МГПУ им. И.П. Шамякина осуществляется в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608), отражающей право лиц с ОПФР или инвалидностью на образование и развитие, а также в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (раздел XV «Специальное образование» раскрывающий систему и организацию специального образования в РБ, аттестацию лиц с ОПФР), Указом Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 г. № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов» обеспечивающим инклюзивный подход к организации системы образования в республике.

Исходя из названных документов, МГПУ им. И.П. Шамякина реализует идеи инклюзивного образования, обеспечивая наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей названной категории студентов и ориентируясь на лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта (Щербина [Shcherbinina], 2016).

С целью образовательной, социально-педагогической и психологической поддержки студентов социально уязвимых категорий, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья, преподавателями университета был разработан и внедрен в учебный процесс образовательный модуль «Жизнестойкость и адаптивность: что придает сил детям и молодежи?» для студентов педагогических специальностей, включающий следующие темы: «Жизнестойкость и стресс», «Жизнестойкость и копинг-стратегии», «Ресурсы жизнестойкости», «Формирование жизнестойкого поведения», «Жизнестойкость и адаптивность детей и молодежи с особенностями психофизического развития», «Повышение жизнестойкости личности в условиях ограничений жизнедеятельности и здоровья» (Иванова & Жлудова [Ivanova & Zhudova], 2016).

Социализация обучающиеся из семей с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.)

Учащиеся школ и студенты, демонстрирующие социальное неблагополучие, как правило, воспитываются в социально неблагополучных семьях. Одна из главных проблем такой семьи – дефекты воспитания детей, в числе которых состояние здоровья родителей, не позволяющее осуществлять контроль над детьми в полной мере; низкий материальный уровень жизни семьи (наличие в семье безработных) и неудовлетворение необходимых потребностей ребенка; низкий социально-культурный уровень родителей и отсутствие у них педагогических знаний; пример аморального поведения родителей; отсутствие у родителей детского семейного опыта вследствие воспитания в детских домах, школах-интернатах и т. д.; отсутствие должного внимания со стороны родителей к учебной деятельности ребенка, его ближайшему окружению (компании), жизненным проблемам, интересам, характеру использования свободного времени и др. Наличие этих дефектов подтверждает маргинальный статус семьи и самого учащегося, а нередко ситуация может привести к сиротскому статусу воспитанника (Журлова [Zhurlova], 2016). С целью подготовки студентов как будущих педагогов и практикующих педагогов средних школ к работе с детьми данной категории разработан спецкурс «Социально-педагогическая работа с дезадаптированными подростками». В рамках названной дисциплины студентами разработан и реализуется в условиях детского социального приюта образовательный курс для детей с дезадаптацией, оставшихся без попечения родителей.

Практика показывает, что среди контингента студентов присутствуют обучающиеся, вышедшие из семей с различной степенью социального неблагополучия (маргинальным статусом и т.д.). С целью оказания различных видов помощи студентам данной социально уязвимой категории сотрудниками отдела воспитательной работы и социально-педагогической и психологической службы университета разработаны и реализуются следующие программы: Программа социально-педагогического и психологического сопровождения обучающихся, имеющих различные образовательные потребности (акции «Забота», «Понимание», консультации и др. формы), «Программа социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся с различной степенью социальной дезадаптации (тренинг «Противостояние влиянию», социально-педагогические практикумы и др.)

Социализация студентов, одаренных в интеллектуальной и творческой сферах деятельности

В условиях Компетентностного центра МГПУ им. И.П. Шамякина работа осуществляется со студентами, демонстрирующими следующие виды одаренности: общая интеллектуальная одаренность; специфическая академическая одаренность (н-р, к математике, иностранному языку и др.); способность к творческому мышлению; способность к лидерству; способность в изобразительных или исполнительских видах искусства; психомоторная способность. Как правило, это студенты, которым требуются особые образовательные программы и/или услуги, формирующие знания и умения, выходящие за рамки тех, которые в норме обеспечиваются обычными учебными программами, с целью обеспечения их вклада в собственное развитие и в развитие общества (Захарова [Zaharova], 2014).

На базе университета функционируют 9 студенческих научно-исследовательских лабораторий: «Когерентная оптика и голография», «Социально-педагогическое исследование», «ИНТЕЛБИО», «Методика педагогического исследования», «Контроль физического и функционального состояния студентов-спортсменов», «Историческая реконструкция», «Териолог», «Лингвист», «Электронные средства обучения» и 20 студенческих научных кружков: «Мой мир и я: путь к себе», «Актуальные проблемы социально-педагогической и психологической работы», «Инноватор», «Кристаллофизика», «Основы оптоэлектроники и акустооптики», «Алгебраические системы», «Актуальные проблемы истории восточных славян» и др.

Студенты принимают участие в работе временных научных коллективов на платной основе, входят в состав временных научных коллективов по выполнению хозяйственных договоров с организациями и предприятиями региона. Научная деятельность студентов осуществляется через руководство курсовыми, дипломными и магистерскими работами. Особую научную значимость представляют дипломные работы, выполненные по заказу промышленных предприятий и учреждений образования. В университете создано

студенческое научное общество, члены которого активно занимаются научной работой, участвуют в мероприятиях университетского, республиканского и международного уровня. Организуется работа студентов в научных семинарах, в региональных, областных, городских выставках, семинарах, конференциях, олимпиадах. На базе университета регулярно проводится Республиканская научно-практическая конференция аспирантов и молодых ученых «Полесский регион и наука XXI века», Республиканская студенческая научно-практическая конференция «От идеи – к инновации». Для всех интеллектуалов действует Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Творческие, психомоторные способности и способности студентов к лидерству развиваются в условиях кружков и объединений следующей направленности: общественно-политические (1 клуб), художественные (12), спортивные (31), технического творчества (6), экологические (1). Значимую роль здесь играют также творческие формы работы – Фестиваль творчества «Молодежь – возрождению, развитию, будущему!», конкурс студенческого творчества «Калейдоскоп талантов–2016» и др., акции патриотической направленности («Мы за Беларусь», «Мы помним» и др.). Лидерские качества студентов развиваются в условиях региональной школы-семинара по обмену опытом органов самоуправления учащейся студенческой молодежи. В целом, в течение учебного года помимо научных форм работы со студентами проводится не менее 50 мероприятий творческой и социальной направленности с учетом всех имеющихся запросов в сфере саморазвития (Валетов, Лебедев & Карпович [Valetov, Lebedev & Karpovich], 2014).

Заключение

Таким образом, проектная деятельность на базе Компетентностного центра в МГПУ им. И.П. Шамякина в отношении лиц с особыми потребностями определила в осуществлении инклюзивного образования следующие приоритеты: включение всех обучающихся в социальное взаимодействие; педагогическое руководство преодолением адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению и различными возможностями и потребностями студентов, и адаптивного поведенческого кризиса, вызванного явной или скрытой отчужденностью обучающихся с психофизическими нарушениями и различными социальными аномалиями.

Литература

- Бут, Т. & Эйнскоу, М. (2007): Показатели инклюзии (практическое пособие). Под ред. М. Вогана. Пер. с англ.: И. Анিকেев. [Booth, T., Ainscow M. (2007): Inclusion Indicators (practical guide). Ed. M. Vaughan. Trans. from English: I Anikeev]. Москва: РООИ Перспектива.

- Валетов, В.В, Лебедев, Н.А. & Карпович, И.А. (2016): Полесский регион: образовательные потребности студентов различных гетерогенных групп. В: Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник науч. Трудов. Великий Новгород, Санкт-Петербург: [Valetov, V.V., Lebedev, N.A. & Karpovich, I.A. (2016): Poleski region: the learning needs of students of different heterogeneous groups]. СПб АППО.
- Валетов, В.В, Лебедев, Н.А. & Карпович, И.А. (2016): Полесский регион: образовательные потребности одаренных учащихся подросткового и юношеского возраста [Valetov, V.V., Lebedev, N.A. & Karpovich, I.A. (2016): Poleski region: the educational needs of gifted pupils of teenage and youthful age]. В: Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса. Витебск, 22-27 сентября 2014 г.: в 2 т. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова.
- Журлова, И.В. (2015): Критерии многообразия и типологические группы в образовательной среде. [Zhurlova, I (2015): Criteria for the variety and typological groups in the educational environment]. В: Многообразие культур как педагогическая проблема: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 17-18 сентября 2015. Бердянск: Бердянский гос. пед. университет.
- Журлова, И.В.(2016): Профилактика и коррекция девиантного поведения личности. [Zhurlova, I.V. (2016): Prevention and correction of deviant behavior of the person]. В: Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016г. Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина.
- Журлова, И.В.(2016): Специфика работы педагога социального с различными категориями неблагополучных семей учащихся. [Zhurlova, I.V. (2016): The specifics of the social pedagogue with various categories of vulnerable families of students]. В: Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия: сборник научных статей. Редкол.: В.В. Валетов и др. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина.
- Журлова, И.В. & Матвеева, С.В. (2016): Формирование воспитательной инклюзивной среды в университете (из опыта работы МГПУ им. И.П. Шамякина с иностранными студентами). [Zhurlova, I.V. & Matveeva, S.V. (2016): The formation of an inclusive educational environment at the university (from the experience of working MPU name Shamyakin with foreign students)]. В: Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник науч. Трудов. Великий Новгород; Санкт-Петербург: СПб АППО.
- Захарова, Н.Н. (2014): Социально-педагогический патронаж одаренной личности. [Zakharova, N.N. (2014): Socio-pedagogical patronage of gifted person]. В: Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса. Витебск, 22-27 сентября 2014г.: в 2 т. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова.

• Иванова, Л.Н. & Жлудова, Н.С. (2016): Курс «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи: содержание и методика. [Ivanova, L.N., Zhudova N.S. (2016): The course “Viability and adaptability: what gives strength to children and young people: content and methodology].

В: Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия: сборник научных статей. Редкол.: В.В. Валетов и др. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина.

• Мороз, В.В. (2014): Технология развития креативности студентов университета. [Moroz V. (2014): Technology of creativity development of university students]. В: Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса, Витебск, 22-27 сентября 2014г.: в 2 т. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова.

• Муравьева, О.С. & Ярош, В.Ю. (2016): Психолого-педагогические проблемы адаптации иностранных студентов в учреждениях высшего образования. [Muravieva O.S. & Yarosh V.Ju. (2016): Adaptation psychological and pedagogical problems of foreign students in higher education institutions].

В: Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия: сборник научных статей. Редкол.: В.В. Валетов и др. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина.

• Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие (2012). Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. [Create and approbation a model of psychological and pedagogical support of inclusive practices (2012). Ed. S Alekhine, M. Semago].

Москва: Московский городской психолого-педагогический университет.

• Сычева, И.С. (2016): Профессионально-личностные качества педагога, работающего с учащимися-мигрантами. [Sycheva, I.S. (2016): Vocational and personal qualities of the teacher working with students-migrants]. В: Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия: сборник научных статей. Редкол.: В.В. Валетов и др. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина.

В: Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия: сборник научных статей. Редкол.: В.В. Валетов и др. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина.

• Ульяновченко, Н.А. (2016): Условия адаптации мигрантов к новой социокультурной ситуации.

[Ulyanchenko N. (2016): Conditions of migrants adaption to new socio-cultural situation]. В: Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник науч. Трудов. Великий Новгород; Санкт-Петербург: СПб АППО.

• Щербинина, О.С. (2016): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательной организации высшего образования. [Shcherbinina O.S. (2016): Psychological and educational support for students with disabilities and persons with disabilities in the educational organization of higher education]. В: Стратегии формирования инклюзивной среды: сборник науч. Трудов. Великий Новгород; Санкт-Петербург: СПб АППО.

• Хитрюк, В.В. (2014): Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников. [Hitryuk, V. (2014): Inclusive education space: the position of the participants]. В: Открытая школа, № 3, с. 51-53.