

$$\omega(E) = \frac{2}{\sqrt{\pi T^3}} e^{-\frac{E}{T} E^{\frac{1}{2}}}, \quad E \in [0, \infty).$$

Таким образом, в работе получены четыре модификации распределения Максвелла на основе использования канонического распределения, и указано на физические приближения, используемые для этой цели. В учебном процессе их удобно использовать в рамках компьютерного практикума [3].

Литература

1. Коткин, Г. Л. Лекции по статистической физике / Г. Л. Коткин. – Москва : Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2006. – 190 с.
2. Квасников, И. А. Термодинамика и статистическая физика. Теория равновесных систем: Статистическая физика / И. А. Квасников. – М. : Едиториал УРСС, 2010. – 432 с.
3. Тюменков, Г. Ю. Компьютерный практикум по термодинамике реальных газов / Г. Ю. Тюменков, И. А. Журавлёва // Физико-математическое образование: цели, достижения, перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Минск, 25–26 окт. 2021 год. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2021. – С. 159–162.

УДК 378.6:159.947.3

Я. И. Фащенко, А. А. Жукова,

г. Гомель, ГомГМУ

Е. А. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

В настоящее время в современных медицинских вузах большое внимание уделяется не только повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, но и формированию качеств личности будущего врача. Необходимо рассматривать образование как единство обучения и воспитания. В процессе обучения преподаватель и куратор студенческих групп, стремится максимально раскрыть личность студента, приобщить к общественной деятельности, привить интерес к культурным ценностям. Информационные технологии и их интенсивное развитие вносят свои коррективы в современную систему образования [1]. Возможно поэтому студентам иногда не хватает самостоятельности, умения правильно выражать свои мысли, а также умения рационально распределять свободное время. Поэтому необходимо привить качества, которые в дальнейшем помогут им путем самосовершенствования и приобретения новых знаний и умений, использовать их на практике, свободно ориентироваться в решении сложных профессиональных и социальных проблем. Студенту необходимо помочь в осмыслении значимости своего труда для общества, способствовать стремлению к его совершенствованию и эффективности, а также заинтересованности в конечном результате [2].

На ранних этапах обучения преподавателю необходимо способствовать формированию системного мышления, которое позволит не только пользоваться уже имеющейся информацией, но и правильно находить новые источники и современную научную литературу, выстраивать логические цепочки, позволяющие связывать основные понятия, законы и механизмы со смежными дисциплинами. Важнейшими задачами профессионального обучения и воспитания в медицинском вузе являются формирование основ врачебной этики, развитие самоопределения в профессии, овладение умениями и навыками, необходимыми для профес-

сионального и личностного роста будущего медицинского работника. Во время обучения будущим специалистам в области медицины необходимо постоянно совершенствоваться как в теории, так и в практике, уметь взаимодействовать с профессорско-преподавательским составом, научиться реализовывать свой творческий потенциал.

Нестандартные учебные занятия такие, как круглые столы, семинарские занятия, игровое моделирование с применением технологий «симулированного пациента», способствуют активизации мыслительных процессов и позволяют более полно погрузиться в практическую медицину [3]. Студент оказывается в новой для него неординарной ситуации, что позволяет максимально раскрыть свой творческий потенциал. Активное вовлечение обучающихся в указанные формы групповой работы на практических занятиях способствует развитию у них навыков эффективного взаимодействия в команде, профессиональной коммуникации, ответственного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Преподавателю перед каждым занятием необходимо ставить проблемную задачу, которая позволяет погрузиться студентам в какую-либо профессионально-ориентированную ситуацию, имитирующую реальные клинические случаи. Только в этом случае учащийся развивает клиническое мышление, использует знания данного предмета и смежных дисциплин. Особая роль в повышении качества образования и развитии собственного потенциала студента принадлежит привлечению его к научно-исследовательской деятельности. В результате чего формируются такие навыки, как эффективный анализ научной медицинской литературы, обработка статистических данных, интерпретация полученных результатов, подготовка презентации и выступление с докладом на конференции.

Применение разнообразных методов на практических занятиях в медицинском вузе обеспечивает высокое качество подготовки специалиста исключительно при грамотно организованной самостоятельной работе студентов. Только мотивированный студент способен достичь максимальных результатов. В связи с этим одной из основных задач обучения является формирование у учащихся навыков самоорганизации, постоянное совершенствование самообразования. Для формирования мотивации студентам необходимо давать достаточное количество времени на усвоение материала и осмысление новых знаний. Необходимо фокусироваться на реальной практической пользе, то есть информация должна быть применима к реальной жизни. Необходимо создавать такие учебные ситуации и давать такие задания, которые потребовали бы от студентов самостоятельных поисков.

Таким образом, процесс образования неразрывно связан как с обучением, так и воспитанием личности студента. Качество обучения определяется рядом факторов: техническим оснащением материальной базы университета, мастерством профессорско-преподавательского состава, качеством учебно-методического обеспечения, качеством организации учебного процесса (применение новых эффективных педагогических и информационных технологий), наличием мотивации студентов и преподавателей к улучшению их деятельности. Современные педагогические технологии эффективны только при совместном взаимодействии обеих сторон – преподавателя и студента. Использование в процессе обучения новых технологий самостоятельной работы студентов в аудиторных и внеаудиторных условиях повышает уровень подготовки и развития будущего врача.

Для достижения формирования личностных качеств у студентов в медицинских вузах необходимо: обратить внимание на личностные потребности в соответствии с требованиями социума и профессиональными запросами студентов; создать условия для эффективного обучения, которые позволят учащимся максимально раскрыть свой потенциал; содействовать коммуникации в студенческой группе, а также с профессорско-преподавательским составом и пациентами. Немаловажно поощрение наиболее заинтересованных студентов во время образовательного процесса и мотивирование, направленное на приобретение опыта саморазвития необходимых качеств и их внедрение в предстоящую медицинскую деятельность.

Литература

1. Громько, М. В. Анализ организации учебно-познавательной деятельности студентов второго курса медицинского вуза / М. В. Громько, А. А. Жукова // Актуальные проблемы медицины : сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 10 нояб. 2022 г : в 3 т. – Гомель : ГомГМУ, 2022. – С. 11–13.

2. Жукова, А. А. Профессиональная ориентация и воспитание патриотизма в высшей школе / А. А. Жукова, Я. И. Фащенко, Е. А. Федосенко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: современная система общего среднего и высшего образования как исторический фактор единства и устойчивого развития общества : сборник материалов Республиканской научно-методической конференции. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2022. – С. 124–127.

3. Жукова, А. А. Студенческое самоуправление как эффективный способ повышения мотивации к учебе / А. А. Жукова, Е. А. Федосенко // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2020. – Т. II. – С. 748–751.

УДК 378.147:005.336.2-057.86:37

Л. В. Федосенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современное общество, базирующееся на информационно-коммуникационных технологиях и развивающееся в турбулентных условиях жесткой конкуренции, предъявляет новые требования к кадрам всех сфер деятельности. Эти требования касаются конкурентоспособности и чувствительности к любым изменениям, креативности и динамичности с позиций своевременной корректировки умений и навыков специалистов. Для высшей школы профессиональная трансформация научно-педагогических кадров особо актуальна. Объясняется это тем, что преподаватель высшей школы – это особый высокообразованный представитель общества, который по большому счёту является ключевым интеллектуальным «агентом» образовательной среды. От преподавателя как личности, имеющей в своём багаже значительный уникальный арсенал знаний, десятилетиями накопленный и творчески переработанный, зависит качество подготовки специалистов всех направлений, востребованных общественным производством.

Сегодня существует проблема соответствия научно-педагогических кадров (НПК) требованиям быстро меняющейся глобальной образовательной среды и цифровой экономики. Для ответа на вопрос соответствия преподавателей высшей школы новым требованиям необходимо иметь определенные критерии, которым они должны соответствовать. Если ранее готовность НПК оценивалась по системе «знания – умения – навыки», то сейчас большое внимание уделяется формированию системы компетенций у специалистов или иначе – профессиональному мастерству.

Компетенции предполагают большую адаптацию к практическим жизненным ситуациям, к научной деятельности и способность к постоянному саморазвитию. Следует разделять критерии педагогической и профессиональной направленности. Так, педагогическая составляющая формируется в аспирантуре, которая призвана сформировать профессиональную готовность к научно-педагогической деятельности. Сюда входят, с одной стороны, психологи-