

Составляя задания, студенты учатся искать правильное решение, аргументировать и отстаивать собственный взгляд, видеть недостатки в своих действиях.

Таким образом, фундаментальные знания по базовому предмету, педагогическая и психологическая подготовка, профессиональная компетентность будущих специалистов по иностранному языку должны формироваться и развиваться через оптимальное сочетание технологичности и творчества в учебно-воспитательном процессе. Одним из эффективных путей совершенствования содержания и форм подготовки специалистов в системе последиplomного образования является предложенный нами тип занятия – творчески активное, личностно-ориентированное занятие. Его особенность в том, что учебная работа наряду с воспитательной согласуется с будущей профессиональной деятельностью.

Литература

1. Андрущенко, В. П. Модернізація вищої освіти: проблеми теорії, методології, практики / В. П. Андрущенко // Університетська освіта України 21 століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Харків, 2000. – С. 8–17.

2. Зязюн, І. А. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи : монографія / за ред. І. А. Зязюна. – К., 2000. – 392 с.

УДК 378.147:004:005.336.2:54-057.875:57

А. В. Хаданович, О. В. Пырх

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Современное общество характеризуется ускорением темпов развития. Конкурентоспособность специалиста на рынке труда характеризуется способностью человека получать и развивать приобретенные навыки, умения и компетентности, которые могут трансформироваться и применяться к ряду жизненных ситуаций. Выпускник вуза должен быть готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых ситуациях, к совершенствованию своих знаний и умений на протяжении жизни [1].

Цель вузовского образования заключается, прежде всего, в первостепенной задаче научить студентов учиться – научить объяснять явления действительности, то есть решать познавательные проблемы, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических и др., решать проблемы общие для разных видов профессиональной и иной деятельности, решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку их к дальнейшей трудовой деятельности [2].

Студенты вуза, а впоследствии специалисты, должны обладать образовательными компетенциями, то есть способностью устанавливать и реализовывать связь между «знанием – умением» и ситуацией.

Формирование компетенций студентов определяется реализацией адекватных методов и технологий обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Важное место среди ключевых образовательных компетенций отведено компьютерным технологиям, дающим широкие возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала студентов, обуславливающих технологичное и результативное использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала, тренажеров в процессе обучения. Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития твор-

ческого и интеллектуального потенциала. Включение информационных технологий в процесс обучения делает его технологичнее и результативнее. Использование визуальной информации, интерактивного демонстрационного материала – презентаций PowerPoint являются одним из типов мультимедийных проектов, объединяющих последовательность демонстрации слайдов, анимацию, видео, звук. Данные виды демонстраций находят широкое применение при подаче лекционного материала, на лабораторных и практических занятиях, на защите курсовых и дипломных работ и позволяют ярко и доступно излагать учебный материал, обеспечивают прочное усвоение студентами знаний, повышают интерес к предмету.

Особая роль в процессе преподавания химических дисциплин на биологическом факультете отводится развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной подготовки обучающихся. Используются статистические сведения результатов учебной деятельности: текущие и итоговые оценки, показатели качества знаний, учебно-методическая документация, включающая рабочие программы учебных курсов, учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, другие дидактические материалы.

Контроль качества образовательной подготовки студентов представляет собой единую систему, при этом следует отметить ее совместный характер, так как она объединяет преподавателей и студентов и направлена на оценку результатов учебного процесса. Руководящая и организующая роль в осуществлении контроля знаний студентов отводится преподавателю. С помощью контроля оцениваются достижения учащихся, выявляются пробелы в знаниях, устанавливается взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования.

На кафедре химии продукты методической деятельности коллектива представлены достаточно широко, что является следствием активной целенаправленной работы по обобщению педагогического опыта. Ведется разработка оценочных средств текущего контроля усвоения знаний, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам химического профиля с элементами инновационных технологий в рамках информационно-аналитического и дидактического обеспечения образовательного процесса по дисциплинам кафедры химии (для студентов 3 и 4 курсов) с использованием элементов инновационных технологий. По дисциплинам кафедры имеются размещенные среди электронных документов методические материалы, разработаны электронные учебно-методические комплексы, размещены тесты для проверки знаний в системе dot3.

В учебном процессе применяются все формы контроля знаний студентов: предварительный, текущий, рубежный (семестровый) и заключительный. Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений студентов, чтобы впоследствии иметь возможность ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Преподаватель при этом имеет возможность внесения своевременных корректировок в лист дополнений и изменений учебной программы и намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях учащихся. Кроме того, для повышения качества знаний по химии организованы дополнительные занятия через обучающие курсы «ГТУ-Профи», посещение которых предлагается студентам, которые показали низкие результаты при проведении предварительного контроля.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех модулей дисциплины в соответствии с учебной программой. Основная цель – сознательное, а не формальное, механическое усвоение студентами учебного материала. Текущий контроль осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Основными формами текущего контроля, применяемого преподавателями кафедры химии, являются проверка выполнения домашнего задания, лабораторных работ, защита рефератов, химический диктант, самостоятельные проверочные работы; при этом он проводится в индивидуальной и групповой форме.

Рубежный контроль знаний охватывает учащихся всей группы и осуществляется посредством выполнения контрольных работ после изучения целого раздела изучаемой дисциплины, проведения коллоквиумов, а также зачетов лабораторных работ. При проведении всех видов контроля знаний активно используется электронное тестирование, преимуществами

которого является оперативность при подведении итогов, объективность оценок, возможность тиражирования тестов, возможность самоконтроля, возможность выбора времени и места.

Итоговый контроль применяется при проведении экзамена по изучаемой дисциплине. Экзаменационная оценка определяется помимо результатов тестирования в системе dot3 и ответов по билетам, также результатами текущего и рубежного контроля знаний в рамках реализации модульно-рейтингового подхода оценки знаний студентов.

Таким образом, организация эффективного контроля знаний позволяет повысить эффективность процесса обучения, и способствует развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, самоконтроля и дисциплины, активизации мыслительной деятельности.

Литература

1. Белых, И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / И. Л. Белых, М. И. Шилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 4 (94). – С. 39–45.
2. Слепко, Ю. Н. Психологическое содержание и динамика целей учебной деятельности студентов педагогического вуза / Ю. Н. Слепко // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 2. – С. 69–81.

УДК 378.147.091.33-027.22:80/.82

К. Л. Хазанова

г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны

АБ ВЫКАРЫСТАННІ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫХ КОМПЛЕКСАЎ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ФІЛАЛАГІЧНЫХ ДЫСЦЫПЛІН

Сучасная адукацыя прадугледжае непарарывнасць навучальнага працэсу ад школы да ўніверсітэта і далей – да прадпрыемства. Арганічнае ўзаемадзеянне гэтых складнікаў адзінай сацыяльна-адукацыйнай сістэмы стварае разгалінаваную адукацыйную прастору, у якой навучэнец – студэнт – спецыяліст не спыняе працэсу набыцця новых ведаў і ўдасканалвання разнастайных кампетэнцый.

Фарміраванню і развіццю акадэмічных, сацыяльна-асобасных і прафесійных кампетэнцыйспрыяе выкарыстанне ў навучальным працэсе вучэбна-метадычных комплексаў. Гэтыя дапаможнікі аб'ядноўваюць у сабе тэарэтычную, практычную і дыягнастычна-кантралюючую часткі, што дазваляе ўдала спалучыць набыццё і замацаванне ведаў, прымяненне іх на практыцы і праверку ступені іх засваення. Электронныя вучэбна-метадычныя комплексы (ЭВМК) прапануюць студэнтам велізарныя магчымасці для самастойнага паглыблення ведаў і навыкаў, атрыманых на занятках.

Адметны ў гэтых адносінах ЭВМК “Гістарычная граматыка беларускай мовы: гістарычная фанетыка беларускай мовы”.

Гістарычная фанетыка беларускай мовы ўяўляе сабой раздзел курса “Гістарычная граматыка беларускай мовы”. Вывучэнне дысцыпліны “Гістарычная граматыка беларускай мовы” прадугледжана адукацыйным стандартам і вучэбным планам падрыхтоўкі спецыялістаў па спецыяльнасці 1-21 05 01 “Беларуская філалогія”, а таксама спецыяльнасці 1-02 03 03 “Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская мова)”.

Трэба адзначыць, што гістарычная граматыка беларускай мовы як лінгвістычная дысцыпліна вывучае фарміраванне, развіццё і ўдасканаленне агульнанароднай мовы беларусаў ад старажытнасці да нашых часоў, даследуючы развіццё гукавога ладу, граматыкі і фарміраванне лексікі і фразеалогіі мовы. Гэтая дысцыпліна надзвычай цікавая і неабходная