

- следить за выбором компьютерных игр, которые нравятся подростку; отдавать предпочтение развивающим играм или online-играм, в которых нет функции общения с игроками;
- стараться находить больше времени для общения с ребёнком, особенно в подростковом возрасте;
- при возникновении признаков игровой зависимости (агрессивность, бессонница, эмоциональное напряжение при невозможности вернуться в игру, потеря интереса к прошлым увлечениям и другое) необходимо обратиться за консультацией к психологу.

## Литература

1. ВОЗ официально признала компьютерную игроманию болезнью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220101/igromaniya-1766335454.html>. – Дата доступа: 28.11.2022.
2. Коммуникабельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihomed.com/kommunikabelnost/>. – Дата доступа: 28.11.2022.
3. Плюсы и минусы интернет-общения. Заменит ли оно реальные контакты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologist.tips/2417-plyusy-i-minusy-internet-obshheniya-zamenit-li-ono-realnye-kontakty.html#i-3>. – Дата доступа: 28.11.2022.

**УДК 37.013-022.332:80.82**

***Е. И. Холявко***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие современной системы образования обусловлено современными условиями: она должна быть адаптирована к потребностям государства, общества, личности, соотноситься с мировым опытом и учитывать сложившиеся педагогические традиции. Филологические специальности являются неременной составной частью классического университетского образования. Традиционно филологическое образование направлено на выполнение важнейших социальных функций сбережения культурных ценностей и репродукции филологического знания. Осуществить эти функции филолог мог, выполняя профессиональные обязанности преподавателя родного или иностранного языка и литературы в школе или УВО, сотрудника отраслевого научно-исследовательского института, библиотекаря, корректора, редактора, литературного критика, журналиста и т. п. Престижной и востребованной была и остается профессия переводчика как посредника в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации.

В современных условиях востребованность квалифицированных филологов возрастает. Филолог по-прежнему чаще всего учитель словесности. Он выполняет не только функции «менеджера по оказанию образовательных услуг» – информационную, организационную, контролирующую, но и сохраняет воспитательную, просветительскую миссию приобщения к духовной книжной культуре. Выполняя традиционные функции, современному учителю приходится также развивать навыки исследователя в процессе руководства проектной деятельностью учащихся. Современный учитель сознает необходимость воспитания ученика, способного адаптироваться к информационно насыщенной среде, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Новые условия видоизменяют содержание и форму традиционной филологической деятельности. Высок социальный запрос на прикладные и междисциплинарные филологические исследования; расширяется сфера профессиональной деятельности филолога. Возникли новые

профессии: копирайтер, референт, спичрайтер, специалист по связям с общественностью, пресс-секретарь, имиджмейкер, HR-менеджер и т. п.

Актуализируется спрос на специалистов, профессионально владеющих словом, являющимся традиционным средством общения, служащим средством объединения людей. Д. С. Лихачев писал, что «филология есть связь всех связей»; «каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом» [1, с. 206]. Филологические знания необходимы всем людям, успешность профессиональной деятельности которых определяется эффективностью межличностного взаимодействия: политикам, управленцам, социальным работникам, психологам, медиаторам, маркетологам, рекламистам, PR-специалистам и т. п.

Квалифицированный филолог – надежный проводник в сфере современной коммуникации; в его профессиональном арсенале содержатся ресурсы для обеспечения результативного и созидательного общения в межъязыковой, межсоциальной, межличностной среде. Эти ресурсы обусловлены неизменной сутью филологического знания. По меткому определению С. С. Аверинцева, «филология есть служба понимания» [2, с. 101], поскольку для филолога слово становится делом. При всей субъективности филологического знания строгость филологии как науки проявляется «в постоянном нравственно-интеллектуальном усилии, преодолевающем произвол и высвобождающем возможности человеческого понимания» [2, с. 101].

Традиционно филологическое образование предполагало довольно широкий культурно-исторический кругозор, освоение нормативной языковой базы, знание выдающихся текстов художественной и научной литературы, выработки навыка постоянного систематизированного чтения, работы с большим числом текстов и с текстами большого объема.

Содержание современного филологического образования адаптировано к требованиям времени. Университетская программа филологических специальностей усилена прикладными дисциплинами педагогической, коммуникативной, информационно-технологической направленности, среди которых «Коммуникативная лингвистика», «Основы теории коммуникации», «Инновационные практики в образовании», «Профессионально-личностное развитие педагога», «Инновации и традиции в преподавании русского языка», «Диалектика традиций и инноваций в обучении литературе», «Интегративный подход в обучении», «Современные образовательные технологии», «Медиапедагогика и цифровая дидактика», «Корпусные методы изучения текста», «Информационные технологии в филологии». В результате современный филолог, имея базу профессиональных системных знаний, умея анализировать текст и связно излагать свои мысли, получает возможность для профессионального развития в новом формате – коммуникативном и информационном. Эта возможность приобретения дополнительных навыков расширяет поле профессиональной деятельности, усиливает востребованность гибридного специалиста на рынке труда.

Как видим, основой преемственности является интегративность. Понятие преемственности по-разному интерпретируется в педагогической теории. А. К. Орешкина понимает преемственность «как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого как системы; преемственность как такое соотношение предшествующей и последующей стадий в процессе изменения того или иного объекта, в основе которого лежит сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик объекта» [3, с. 8]. Преемственность «предполагает создание формы связи по всем организационно-структурным компонентам системы непрерывного образования и по всем ее образовательным линиям, которым характерны активные процессы интеграции» [3, с. 4–5].

Таким образом преемственность филологического образования предопределяет его непрерывность. Уже школьная программа направлена на формирование способностей учащихся работать с текстом: читать, понимать, анализировать, создавать собственный текст в разных жанрах и функциональных стилях. Разумеется, каждый уровень школьного обучения имеет свои приоритетные филологические задачи, например: для учащихся начальной школы важно заложить основы языковой грамотности; для среднего звена – расширить словарный запас и сформировать навыки развитой речевой деятельности; для учащихся старшей

школы – выработать умение интерпретации и создания текста. Все это станет базой профессионального обучения в случае выбора филологической специальности.

Современное непрерывное филологическое образование, основанное на преемственности, имеет прежнюю цель профессионального развития, однако располагает новыми формами преподавания и усвоения знаний.

### Литература

1. Лихачев, Д. С. Об искусстве слова и филологии [Электронный ресурс] // О филологии / Д. С. Лихачев ; предисл. Л. А. Дмитриева. – М. : Высшая школа, 1989. – С. 204–208. – Режим доступа : [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Lih/12.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/12.php). – Дата доступа : 09.01.2023.

2. Аверинцев, С. С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев // Юность. – 1969. – № 1. – С. 98–102. – Режим доступа : [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/aver/pohv\\_sl.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/pohv_sl.php). – Дата доступа : 09.01.2023.

3. Орешкина, А. К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. К. Орешкина ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2009. – 46 с.

**УДК 37.013.73:37.091(430):929\*Гумбальдт:378.4**

**В. У. Цацарын**

*г. Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны*

### ГУМБАЛЬДТАЎСКАЯ МАДЭЛЬ АДУКАЦЫІ І ЯЕ РЭАЛІЗАЦЫЯ Ў СУЧАСНЫМ УНІВЕРСІТЭЦЕ

Сярод існаваўшых мадэлей адукацыі ў свеце нярэдка высока ацэньваецца прапанаваная ў свой час прускім міністрам адукацыі В. Гумбальдтам. Разгледзім яе асновы і выкажам меркаванні наконт магчымасці (і патрэбы) у яе рэалізацыі ў сучаснай вышэйшай школе.

Сітуацыя ў Прусіі на пачатку XIX ст. у галіне адукацыі была вельмі дрэннай. Была абвешчана ўсеагульная сярэдняя адукацыя, аднак з-за дрэннага фінансавання і адсутнасці сістэмнасці далей за дэкларацыю справа не ішла, бо не існавала нават асобнага міністэрства адукацыі, не тое што агульных планаў, падручнікаў, праграм. Нават сістэмы падрыхтоўкі настаўнікаў не існавала, а прапаноўваемыя заробкі не прываблівалі адукаваных людзей займацца гэтай дзейнасцю.

Штуршком да змены сітуацыі ў Прусіі называюць яе паражэнне ад войскаў Напалеона I. Рэформа адукацыі была адной з шэрагу праведзеных змен у краіне, накіраваных на яе мадэрнізацыю. Доўгатэрміновай яе мэтай лічаць змену самой свядомасці людзей. Ставілася задача стварыць грамадства адукаваных, свабодна мыслячых людзей для ліберальнай эканомікі. Чалавек павінен быў умець мысліць, а не падладкоўвацца да традыцыйнага свету. Відавочна тут апора на філасофію І. Канта, які лічыў адным з галоўных атрыбутаў чалавека яго свабоду, І. Фіхтэ, Ф. Шэлінга. В. Гумбальдт, які тады быў прызначаны міністрам і атрымаў заданне рэфармаваць сістэму адукацыі, развіваючы гэтыя ідэі, выразіў іх у паняцці “духоўная культура”, разумеючы пад ёй рэлігійна-маральныя ўяўленні, што вядуць да ўдасканалвання асобы чалавека і адначасова прыводзяць да паляпшэння жыцця грамадства [1].

Канцэпцыя вышэйшай адукацыі Гумбальдтам была распрацавана, як адзначаецца, пад уплывам ідэй Г. Штэффенса і Ф. Шлейермахера. Расійскі даследчык К. Д. Скрыпнік у якасці феномена, які паўплываў на самую магчымасць Гумбальдта сфармуляваць свой падыход да