

России, а особенно с Новозыбковом. В качестве подтверждения этому можно привести пример, что к 70-летию Великой Победы в Брянской области проводилась акция «Под знаменем Победы – к великому юбилею!», в которой непосредственное участие приняли и жители Носовичей.

Таким образом, проанализировав деятельность государственных органов власти и общественности по увековечению исторической памяти на современном этапе, можно с уверенностью утверждать, что народ Беларуси помнит и свято хранит память о каждом, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Добрушский и Ветковский районы тому прямое подтверждение. В районах проводятся как реконструкции и обновления старых памятников, так и строительство новых монументов и мемориальных комплексов (например, строительство мемориального комплекса «Память» в Добруше в 2005 г.). Мемориализацией процесс увековечения памяти не ограничивается. Проводится дальнейшая работа по увековечению памяти героического подвига белорусского народа, бойцов и командиров Красной Армии путём организаций мероприятий, акций, семинаров, конкурсов школьных работ, детских рисунков и т. п.

Литература

1 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P31600109>. – Дата доступа: 12.04.2023.

2 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100117>. – Дата доступа: 12.04.2023.

3 Белорусское телеграфное агентство (БелТА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/genprokuratura-vozbudila-ugolovnoe-delo-po-faktu-genotsida-naselenija-belarusi-v-gody-vov-436456-2021/>. – Дата доступа: 12.04.2023.

4 Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-podpisal-zakon-o-genocide-belorusskogo-naroda>. – Дата доступа: 12.04.2023.

5 Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32200001>. – Дата доступа: 12.04.2023.

6 Военный информационный портал Министерства обороны Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mil.by/ru/forces/structure/nach_guir/upzojv/1kc/. – Дата доступа: 12.04.2023.

7 Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Гомельская вобласць / АН БССР; рэдкал.: С. В. Марцэлеў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1985. – 383 с.

8 Спорт и туризм в Добрушском районе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sitdobrush.blogspot.com/2021/04/blog-post_98.html. – Дата доступа: 12.04.2023.

УДК 37.091.33:811.111(540):37.091.33:811.111(510)

А. В. Шимук

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНДИИ И КИТАЕ: ОБЩИЕ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В настоящее время знание иностранных языков является необходимым условием для достижения карьерных целей, для успешного трудоустройства. Во всем мире

делается акцент на углубленном изучении языков, являющихся ведущими на мировом рынке. В азиатском регионе одним из самых значимых международных языков является английский. В данной статье сравнивается изучение английского языка в Индии и Китае, выделяются общие и отличительные черты.

В изучении любого иностранного языка есть своя индивидуальная стратегия, система, на основе которой обучение будет наиболее эффективным и продуктивным. Однако ученые и педагоги каждой страны составляют свою собственную программу изучения того или иного иностранного языка, основываясь на национальных характеристиках и особенностях. Именно поэтому в различных странах изучение одного и того же языка может иметь свои отличительные черты.

XXI век признан веком цифровых технологий, благодаря которым расширились возможности и увеличилось количество способов для изучения иностранных языков.

В 2012 году американское издание New York Times объявило о создании онлайн-курсов под названием MOOCs. Их появление было признано прорывом в образовательном процессе, так называемой «образовательной революцией». MOOCs представляют из себя абсолютно новую форму обучения, которая стала доступна исключительно благодаря современным достижениям науки, а именно технологии Интернета. MOOCs удобны тем пользователям, у которых нет возможности посещать традиционные курсы из-за места жительства или занятости. Более того, обычно MOOCs предоставляются либо бесплатно, либо по очень низкой стоимости, что делает образование доступным для большинства учащихся.

Но даже несмотря на все достоинства, MOOCs пока не являются полноценной заменой традиционным курсам из-за невозможности предоставить аналогичный уровень взаимодействия преподавателя со студентом. Более того, для продуктивного обучения на онлайн-курсах учащимся необходимо иметь более высокий уровень мотивации и самодисциплины, так как из-за онлайн-режима студенты не могут рассчитывать на те напоминания и подсказки, которые присутствуют в традиционной форме обучения.

Тем не менее, популярность MOOCs продолжает набирать обороты и влиять на систему образования. Разработчики предпринимают активные попытки усовершенствовать данную систему, чтобы повысить уровень эффективности и доступности. Однако будущее MOOCs остается неопределенным, хотя они определенно внесли вклад в мировую образовательную систему.

На данный момент число университетов, сотрудничающих с MOOCs, превышает 700, а многие страны создают свои собственные государственные альтернативы. Активно данная система продвигается в азиатских странах, таких как Индия и Китай [1, с. 174].

У каждого народа есть свои национальные психологические особенности, определяющиеся множеством факторов, к которым можно отнести веру, место рождения и проживания (разные страны предоставляют разный уровень жизни, который может основываться на особенностях расположения, что влияет на мировоззрение и ценности), особенности воспитания, традиции. Все вышеперечисленные особенности необходимо учитывать при составлении программы изучения иностранных языков для достижения наиболее быстрого и легкого усвоения материала и умения пользоваться им на практике.

Если рассматривать психологические особенности студентов Китая, то можно заметить, что им гораздо удобнее воспроизводить уже предложенную и заученную информацию, чем анализировать и высказывать собственные мысли по какому-либо вопросу. Это можно соотнести с тем фактом, что в Китае большое внимание уделяется уважению к старшим, которые всегда являются авторитетом, что также может препятствовать выражению собственных мыслей при преподавателях и профессорах.

Однако преподаватель английского языка Б. Оберг высказал мнение, что для дальнейшего успеха в университете и профессиональной деятельности рекомендуется стимулировать студентов к размышлениям и обмену мнениями [2, с. 153].

Если описывать студентов из Индии – они в большей степени склонны к выражению своего мнения. Однако у них проявляется очень высокая потребность в социальной поддержке, что является сдерживающим фактором для высказывания своих мыслей, если они не совпадают с общепринятыми. К психологическим особенностям индийцев можно добавить то, что им необходимо четко обозначать дедлайны, а также требуется информировать о графике текущего учебного контроля [3, с. 209].

Изучение английского языка в Китае усложняет тот факт, что они относятся к разным языковым семействам. Например, в китайской письменности отсутствуют буквы, а вместо них используют систему иероглифов. Кроме того, в китайском языке одну из основных ролей играет интонация. Изменение тона меняет смысл слова, в то время как в английском языке тон служит исключительно для обозначения эмоций. Данные и другие различия могут стать серьезной преградой и значительно замедлить процесс обучения. Поэтому студентам Китая стоит уделять изучению фонетики и орфографии большое количество времени и сил. Также к вышечперечисленному нужно добавить факт отсутствия фразовых глаголов (go away, be back, set up) в китайском языке, что делает их изучение одним из сложнейших аспектов в понимании, усвоении и употреблении, на что многие филологи рекомендуют обратить внимание при формировании системы изучения языка [2, с. 152].

Что касается Индии, английский язык является вторым по значимости государственным языком в этой стране после хинди. Язык хинди имеет алфавитную систему, поэтому понимание строения такого языка, как английский, значительно упрощается жителям Индии, в отличие от китайцев.

Если сравнивать уровень обучения английскому языку в Индии и Китае, то можно заметить следующее. Как мы уже говорили ранее, английский язык среди 23 государственных языков в Индии занимает второе место по важности и распространенности. Английский язык служит в качестве языка «высоких» сфер социальной коммуникации [3, с. 208].

За последнее время в городах и селах Индии было построено огромное количество частных английских школ. В средней школе обучение проходит практически полностью на английском языке, в высших учебных заведениях – только на английском языке. Однако, несмотря на повышенное внимание и повсеместное обучение, уровень английского языка трудно назвать высоким в Индии. При сдаче школьных экзаменов и поступлении в ВУЗы большинство учащихся сталкиваются с языковым барьером. Чаще всего это происходит из-за недостаточного уровня финансирования и отсутствия компетентных специалистов [3, с. 209]. Если прибегнуть к статистике, то всего лишь 8–11 % индийцев считаются англоговорящими [3, с. 210].

Если говорить о китайской системе образования, то она, к несчастью, также не является примером эффективного метода обучения. Основная проблема заключается в некорректной расстановке приоритетов. Дело в том, что основной упор в изучении языка ставится на сдачу письменных экзаменов, которые проводятся в старшей школе. Кроме того, учащиеся должны сдать CET4 или CET6 (College English Test). Исходя из этого, можно понять, что образовательная система уделяет недостаточное внимание развитию языковых навыков путем чтения, прослушивания материалов и ведения диалогов. Обычно в китайских учебниках английского языка можно найти упражнения на перевод текстов по изучаемой тематике, но они не включают в себя тексты для чтения и аудиоматериалы [2, с. 153].

Таким образом, для достижения высокого уровня владения языком необходимо корректировать систему обучения, внедряя материал для развития навыков слушания и говорения, а также стимулировать студентов к практике использования английского языка в повседневной жизни.

Подводя итоги, можно сказать о том, что изучение любого иностранного языка – это длительный, кропотливый процесс, требующий дисциплины, мотивации, времени и правильных источников для того, чтобы обучение принесло свои плоды и стало началом большого пути в развитии человека как личности, а также помогало укреплению межкультурных взаимоотношений путем коммуникации. Общим в изучении английского языка в Индии и Китае является расширение использования онлайн-ресурсов и платформ. В Индии английскому языку уделяется больше внимания, чем в Китае, так как в Индии английский является государственным языком. Однако в обеих странах нужно корректировать систему обучения, чтобы обеспечивалась возможность коммуникации и практического применения английского языка.

Литература

1 Семенова, Т. В. Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России / Т. В. Семенова, К. А. Вилкова, И. А. Щеглова // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2. – С. 173–197.

2 Мясникова, С. В. Особенности обучения китайских студентов английскому языку в высшей школе / С. В. Мясникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 152–154.

3 Шелестюк, Е. В. Проблемы двуязычия и трехязычия (на примере языковой ситуации в Индии) / Е. В. Шелестюк // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 10 (432). – С. 205–215.

УДК 811'27'373'243:316.77

Е. В. Шумейко

ПРОВЕДЕНИЕ УСПЕШНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Статья посвящена особенностям проведения презентации в межкультурной среде. В статье анализируется сущность понятия «презентация» и рассматриваются ее основные составляющие. Особое внимание уделяется принципам использования вербальных и невербальных техник общения с иностранной аудиторией, приводятся примеры коммуникативного поведения, принятого в разных странах. Цель статьи – подчеркнуть важность учета культурных различий при подготовке и проведении презентаций.

В условиях современной глобализации людям различных профессий все чаще приходится работать с представителями разных культур. Это несомненно, создает возможности для обмена опытом, но такое сотрудничество зачастую вызывает определенные трудности в общении и понимании иностранных партнеров. Одна из областей, где для достижения эффективного диалога особенно важно уделить внимание этим аспектам – проведение презентации.