

2. Амонашвили, Ш. Истина школы / Ш. Амонашвили. – М. : Свет, 2018. – 112 с.
3. Мейер, Тобьёрн. Общечеловеческие ценности и образование / Тобьёрн Мейер // Мейер, Тобьёрн. Притчи и истории / Тобьёрн Мейер ; пер. с англ. Э. Зацепина. – М. : Свет, 2017. – С. 3–8.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи / Ш. А. Амонашвили. – 12-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2020. – 240 с.

УДК 159.9.072.423

А. А. Чернышёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОВЛЕЧЁННОСТИ И СИМПТОМА РЕДУКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИНДРОМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Многие педагоги подвергаются сильному стрессу, который возникает в результате высокой эмоциональной нагрузки на работе, ответственности и сложности профессиональной деятельности педагога, так повышается риск развития синдрома эмоционального выгорания. И оттого, что обделены вниманием существующие эффективные психологические и медицинские методы борьбы со стрессом, направленные на поддержание психического здоровья педагога, из-за снижения риска развития синдрома выгорания и возникновения кризисов в профессии и личной жизни всё больше людей страдает от выгорания. Нельзя перекладывать ответственность за поддержание своего психологического здоровья в работе на преподавателя. Это также ответственность работодателей: психически здоровый, заинтересованный человек работает лучше, чем выгоревший.

Определение выгорания в МКБ-11 звучит так: «Эмоциональное выгорание – это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен» [2]. Важно, что выгорание может произойти независимо от других сфер жизни, то есть достижения в одной области не перекроют неудач в другой. Выгорание ведет к истощению эмоциональных и энергетических ресурсов человека, изменяется личность и ценности. Выгорать – это терять связь с миром, заблудиться в себе, выстроить границы от других людей и просто снизить качество жизни. При этом притупляются все положительные эмоции, которые человек получал в других сферах жизни.

Вовлечённость в работу определяется как степень, с которой люди воспринимают свою работу, как часть своей Я-концепции или, другими словами, как степень идентификации себя с выполняемой работой. Те, кто показывает высокую вовлечённость в работу, воспринимают свой труд как важную часть их собственной жизни. Качественное выполнение работы важно для самооценки человека.

Согласно концепции В. Шауфели и А. Бэккер, увлечённость работой как психологическое состояние работника включает *энергичность, преданность(энтузиазм), поглощённость* [1].

Для выявления вопроса взаимосвязи редукции как симптома выгорания и вовлечённости было проведено анкетирование, участниками которого стали педагоги в школе. В исследовании приняло участие 70 респондентов.

Респондентам предлагалось заполнить бланки ответов двух опросников: «Утрехтская шкала вовлечённости, А. Бэккера» и сокращённый опросник эмоционального выгорания.

Редукция профессиональных обязанностей, как указано в опроснике, является одним из факторов резистенции, то есть механизм защиты, предотвращающий или ограничивающий вредные воздействия среды или обстановки. Редукция заключается в невыполнении задач, требующих эмоциональной включённости.

Опасность синдрома эмоционального выгорания заключается в его ежедневном прогрессировании. Затормозить этот процесс крайне сложно, но это можно и нужно делать, так как дополнительно на его фоне могут обостряться различные хронические заболевания.

На основании эмпирического анализа взаимосвязи вовлечённости относительно параметра редукции профессиональных обязанностей у педагогов сформулируем следующий вывод: чем выше вовлечённость в работу у педагогов, тем меньше риск возникновения симптома редукции в синдроме выгорания, так как вовлечённые работники заинтересованы в выполнении обязанностей и достижении лучшего результата.

Литература

1. Мандрикова, Е. Ю. Взаимосвязь увлечённости работой, личностных ресурсов и удовлетворённости трудом сотрудников / Е. Ю. Мандрикова, А. А. Горбунова // Организационная психология. – 2012. – № 4. – С. 2–22.
2. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb-11.com/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

УДК 37.091.3:005.336.2:373:378.4:658

Т. А. Шердакова, О. О. Порошина
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

Компетенция будущего специалиста состоит в том, чтобы уметь использовать полученные знания на практике. Поскольку современный этап развития экономики характеризуется ее инновационностью, то и компетенции, получаемые в ходе процесса обучения, должны включать быструю адаптивность к новым реалиям.

Основа инновационной экономики – это непрерывный поток инноваций, генерирование идей, технологическое соперничество. Исходя из сказанного, важное значение имеет создание условий, при которых бы не иссякал источник инноваций, поскольку инновационное развитие в целом способствует повышению эффективности экономической системы. Политическая задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно ориентированной системы образования, что приобретает особую актуальность в настоящее время. Инновационный процесс предполагает преобразование научного знания в инновацию. Образование же является инновационно ориентированным лишь в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают обучающиеся, является умение создавать новое. Это, безусловно, является частью учебно-познавательной компетенции, включающей в себя владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, эвристическими методами решения проблем, способностью к деятельности в условиях неопределенности [1, с. 51].

В информационном обществе любые прогнозы носят весьма неопределенный и альтернативный характер, так как число конкурентных трендов постоянно растет, вероятность осуществиться для каждого отдельного взятого – снижается. Поэтому очень важно готовить