

Редукция профессиональных обязанностей, как указано в опроснике, является одним из факторов резистенции, то есть механизм защиты, предотвращающий или ограничивающий вредные воздействия среды или обстановки. Редукция заключается в невыполнении задач, требующих эмоциональной включённости.

Опасность синдрома эмоционального выгорания заключается в его ежедневном прогрессировании. Затормозить этот процесс крайне сложно, но это можно и нужно делать, так как дополнительно на его фоне могут обостряться различные хронические заболевания.

На основании эмпирического анализа взаимосвязи вовлечённости относительно параметра редукции профессиональных обязанностей у педагогов сформулируем следующий вывод: чем выше вовлечённость в работу у педагогов, тем меньше риск возникновения симптома редукции в синдроме выгорания, так как вовлечённые работники заинтересованы в выполнении обязанностей и достижении лучшего результата.

## Литература

1. Мандрикова, Е. Ю. Взаимосвязь увлечённости работой, личностных ресурсов и удовлетворённости трудом сотрудников / Е. Ю. Мандрикова, А. А. Горбунова // Организационная психология. – 2012. – № 4. – С. 2–22.
2. Международная классификации болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkb-11.com/>. – Дата доступа: 11.04.2023.

**УДК 37.091.3:005.336.2:373:378.4:658**

*Т. А. Шердакова, О. О. Порошина*  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Компетенция будущего специалиста состоит в том, чтобы уметь использовать полученные знания на практике. Поскольку современный этап развития экономики характеризуется ее инновационностью, то и компетенции, получаемые в ходе процесса обучения, должны включать быструю адаптивность к новым реалиям.

Основа инновационной экономики – это непрерывный поток инноваций, генерирование идей, технологическое соперничество. Исходя из сказанного, важное значение имеет создание условий, при которых бы не иссякал источник инноваций, поскольку инновационное развитие в целом способствует повышению эффективности экономической системы. Политическая задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно ориентированной системы образования, что приобретает особую актуальность в настоящее время. Инновационный процесс предполагает преобразование научного знания в инновацию. Образование же является инновационно ориентированным лишь в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают обучающиеся, является умение создавать новое. Это, безусловно, является частью учебно-познавательной компетенции, включающей в себя владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, эвристическими методами решения проблем, способностью к деятельности в условиях неопределенности [1, с. 51].

В информационном обществе любые прогнозы носят весьма неопределенный и альтернативный характер, так как число конкурентных трендов постоянно растет, вероятность осуществиться для каждого отдельного взятого – снижается. Поэтому очень важно готовить

будущего выпускника к любым переменам, какими бы они непредсказуемыми не были. Такого рода подготовка обеспечивает возможность выпускнику «оставаться на плаву» в изменяющейся среде, а в более лучшем варианте - научит понимать и усваивать новые смыслы, разрабатывать оригинальные технологии, быстро принимать решения, реагируя на изменяющиеся условия [1, с. 51].

Важным аспектом образовательного процесса является взаимодействие преподавателя и студента, через содействие преподавателя образованию студента. Содействие реализуется определёнными путями, в число которых входят и отбор содержания образования, который производится по-новому (с использованием материала, самостоятельно найденного обучаемым), и межпредметная интеграция знаний, и опора на скрытый опыт обучаемых, извлеченный из культуральных ресурсов. Еще один путь – использование современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных, проектного, исследовательского, рефлексивного обучения). Данный путь способствует становлению компетентностей: информационной, социальной, личностной. Благодаря этому обучение приобретет практико-ориентированный характер, обеспечивающий развитие умения решать как предметные, практические, так и надпредметные, ситуационные задачи [1, с. 53].

В числе направлений развития компетенций образовательной системы следует отметить усиление практической направленности. Нынешняя система образования по большей части направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, а в меньшей – на подготовку практикующего специалиста [2, с. 23]. Поэтому требуется усиление модуля «университет-предприятие» через совместные проекты, конкурсы, круглые столы.

Таким образом, современный этап развития экономики выдвигает новые требования к уровню компетенций будущего специалиста, делая ставку на быстроту решений, их инновационность. Но, чтобы обладать данными навыками, необходима сильная теоретическая и практическая базовая подготовка по выбранному направлению.

## Литература

1. Лялихов, К. А. Качество образовательного процесса и пути его развития / К. А. Ляликов // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26 апреля 2022 года) / редкол. : Л. Л. Утин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 96 с.

2. Зайцев, Ю. В. Проблемы современного образования / Ю. В. Зайцев // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития = Quality of the educational process: challenges and ways of development : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26 апреля 2022 года) / редкол. : Л. Л. Утин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – 96 с.

**УДК 378.091:004.9**

**Л. Л. Шилович, Е. Н. Рожкова**  
*г. Гомель, ГомГМУ*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Для реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе повсеместно в высшие учебные заведения РБ вводится система ЭУМК (электронно-учебно-методический комплекс). Это дало возможность оптимизировать систему обучения, приведя всё к единой системе. Используя данную систему, преподаватель может более свободно ориентироваться в своих возможностях преподавания, применяя различные методы