

ски оправданного поведения личности, а также формирование устойчивых морально-этических качеств. Метод убеждения реализовывался при помощи различных воспитательных приемов: показа образца поведения и способа действия, а также в виде доказательств.

Так, с целью формирования экологических представлений, определяющих выбор поступков и поведения в окружающей среде, в белорусской культуре широко использовался прием доказательств, основывающийся на убедительных аргументах и фактах. К примеру, народная мудрость в доступной форме убеждала, что тот, кто соорудит новые гнезда на крыше домов или в хозяйственных постройках, будет подкармливать птиц, значит, совершит благородный поступок [1, с. 52, 122, 281].

Воспитывая ответственность, осознанность, отзывчивость и доброжелательность – основные черты личности, белорусы прибегали к разъяснению и транслированию осознанных действий с прогнозируемыми последствиями, убеждали в необходимости их соблюдения. В частности, в народе среди множества видов животных исключительное место занимала корова. Крестьяне были убеждены, что хороший уход приносит пользу домашнему скоту: *«Калі добрая карова, дык і ўся сям'я здарова»* [2, с. 166]. По этой причине люди поучали подрастающее поколение, что корову нельзя оскорблять и проклинать, также недопустимо было бить ее, особенно по носу, аргументируя это тем, что *«нават ад пстрычкі яна можа скінуць цяля»* [3, с. 334]. Воспринимая традиционные установки и общепринятые правила, дети постепенно накапливали природоохранный опыт и потребность руководствоваться ими в повседневной жизни.

Таким образом, метод убеждения в этноэкологическом воспитании белорусов обеспечивал формирование у подрастающего поколения представлений об окружающем мире, идей и убеждений, которые строились на основе тесной взаимосвязи рациональной и иррациональной составляющих путем разнообразных познавательных процессов. Приобретаемые знания чаще всего формировались как необходимые элементы для организации всей жизнедеятельности, а черты и качества экологической направленности личности обеспечивали природоохранное поведение. Следовательно, всестороннее осмысление и практическое применение методов этноэкологического воспитания белорусов способствуют сбережению исторической преемственности поколений, сохранению и развитию традиционной культуры, воспитанию патриотов, гармонизации взаимоотношений человека с окружающим миром.

Литература

1. Беларуская міфалогія : энцыклапед. слоўн. / С. Санько, Т. Валодзіна [і інш.]. – Мінск : Беларусь, 2004. – 592 с.
2. Беларускі фальклор у сучасных запісах : традыцыйныя жанры : Гомельская вобласць / уклад. В.А. Захаравы [і інш.]. – Мінск : Універсітэцкае, 1989. – 384 с.
3. Пяткевіч, Ч. Рэчыцкае Палессе / Часлаў Пяткевіч ; уклад., прадм. У. Васілевіча ; пер. з пол. Л. Салавей, У. Васілевіч. – Мінск : Беларускі кнігазор, 2004. – 672 с.

УДК 37.091.3:334.7-057.874:378.4

Т. М. Шоломицкая

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: СТЕЙКХОЛДЕРСКИЙ ПОДХОД

Образовательная и научная роли (миссии) университетов послужили фундаментом для осуществления «третьей роли», направленной на содействие социальному развитию, инно-

вациям, региональному развитию, создание условий для обучения на протяжении всей жизни, поддержку дополнительного образования. Мировой опыт формирования направлений и программ реализации «третьей роли» университетов многообразен, интересен для изучения. Процесс активного вовлечения высших учебных заведений в социальную деятельность происходит и на пространстве СНГ. Появляются попытки институционализации «третьей роли». Так, в 2020 году в российском Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) был создан Центр реализации третьей миссии.

Обратимся к возможностям и роли регионального университета в развитии бизнес-образования для школьников как направлению взаимодействия университета с обществом. При этом целесообразно использовать стейкхолдерский подход: современный университет является площадкой реализации социально значимых проектов, центром притяжения, интегратором интересов сторон, заинтересованных в развитии и реализации своих возможностей. «Формирование функциональной грамотности и готовности выпускников к профессиональному самоопределению» является одним из ключевых направлений подпрограммы 2 «Общее среднее образование» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [2]. Государственная программа «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы предполагает решение ряда задач, включая «стимулирование деловой инициативы, обучение навыкам предпринимательства и популяризацию предпринимательской деятельности» [1]. Риск невыполнения среднесрочных государственных программ связан в том числе и с риском «низкой эффективности взаимодействия заинтересованных сторон».

Идентификация стейкхолдеров развития бизнес-образования для школьников в регионе, интересы стейкхолдеров и особенности их участия в развитии бизнес-образования для школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Стейкхолдеры развития бизнес-образования для школьников в регионе

Стейкхолдеры	Интересы и мотивация стейкхолдеров, их участие в развитии бизнес-образования для школьников
1	2
Учащиеся школ	Расширение кругозора, формирование фоновых знаний, формирование компетенций, профессиональное самоопределение, получение профориентационной поддержки, возможность заработать «первые деньги», нетворкинг. Включенные стейкхолдеры, выступающие объектом и субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Университеты, ведущие подготовку специалистов экономического профиля	Реализация задач профориентационной работы с абитуриентами, профориентационной поддержки школьников, развития экосистемы «третьей миссии» университета; поиск форм перехода от уровня «brownfield» к возможностям «greenfield»; содействие развитию предпринимательского мышления школьников, популяризация экономических знаний, информационно-просветительская задача. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Наниматели, в том числе организующие обучение кадров посредством совместных программ с университетами	Планирование персонала, рекрутинг, аккумуляция новых идей, развитие системы корпоративного адаптационного обучения; реализация политики корпоративной социальной ответственности. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.

Окончание таблицы 1

1	2
Бизнес-сообщество, организации и учреждения инфраструктуры предпринимательства	Реализация имиджевых проектов, работа с перспективной целевой аудиторией; реализация политики корпоративной социальной ответственности. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников.
Учреждения общего среднего образования	Содействие профессиональному самоопределению школьников, развитию кругозора, повышению функциональной грамотности, формированию дополнительных компетенций; выполнение индикативных параметров (например, доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования). Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом и объектом процесса бизнес-образования для школьников.
Органы местного управления и самоуправления	Решение комплексных задач формирования и распределения трудовых ресурсов региона, заинтересованность в развитии предпринимательства, в повышении экономической грамотности населения, в повышении роли высших учебных заведений региона как центров развития бизнес-инициатив; выполнение индикативных параметров. Включенные стейкхолдеры, выступающие субъектом процесса бизнес-образования для школьников. Облсполком является заказчиком государственных программ развития.

Следует отметить, что включенными стейкхолдерами могут выступать и университеты, не осуществляющие подготовку экономистов, но реализующие проекты по коммерциализации своих научно-технических разработок или другого продукта. В Республике Беларусь существует опыт создания школьных бизнес-компаний, содействующих развитию предпринимчивости учащихся старших классов, вместе с тем такие инициативы являются экспериментальными. Практика компаний, активно развивающихся в нашей стране экосистему «начального профессионального образования» для детей, прослеживается в сфере программирования и робототехники и отсутствует в сфере бизнес-образования для школьников. Высшие учебные заведения г. Гомеля проводят мероприятия, направленные на развитие предпринимательского мышления у школьников. В частности, кафедрой экономики и управления Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (выпускающей кафедрой специальности «Бизнес-администрирование») реализуются проекты направления «Бизнес-образование для школьников», охватывающие не только потенциальных студентов экономических специальностей, но и всех школьников, заинтересованных в развитии новых компетенций. Таким образом, значимая интегрирующая роль в развитии бизнес-образования для школьников в регионе при выстраивании горизонтальных связей принадлежит университетам.

Литература

1. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100056>. – Дата доступа: 09.01.2023.

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г.,

УДК 34.06:37.013:378.4:004:001:334.7

Е. И. Эсмантович, И. И. Эсмантович
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Одной из основных задач на 2022-2023 учебный год Министерство образования Республики Беларусь определило дальнейшее внедрение концепции «Университет 3.0», предполагающей создание внутри университетов интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды.

На специальность «Правоведение» по традиции поступают в большинстве своём изначально мотивированные студенты с высокими проходными баллами, которые, к примеру, в 2022 году составили 339 на бюджетную и 273 на контрактную форму обучения. Таким образом, юридический факультет получает достаточно подготовленных студентов для формирования квалифицированных специалистов.

Школьные и вузовские олимпиады, республиканские олимпиады, внутрифакультетские конкурсы и деловые игры готовят абитуриентов к выбору будущей специальности, знакомят с азами будущей профессии.

Заинтересованность в получении юридического образования можно косвенно подтвердить количеством профильных классов с углубленным изучением «Обществоведения»: в 2021 году в гомельских школах выпускных классов указанного профиля было 15, в 2022 – 12.

О пополнении своих рядов квалифицированными, знакомыми с будущей работой специалистами, мотивированными еще со школьной скамьи, задумываются и заказчики кадров. В 2020 году управлением Следственного комитета Республик Беларусь по Гомельской области было заключено соглашение о профильной подготовке с Государственным учреждением образования «Гимназия №56 г.Гомеля имени А.А.Вишневого». План организационно-практических мероприятий УСК предусматривает строевую подготовку, участие обучающихся гимназии в идеологических, гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых в Гомеле и области.

В 2022 году в соответствии с заключенными трехсторонними соглашениями Главным управлением юстиции Гомельского областного исполнительного комитета, ГГУ имени Ф.Скорины и районными отделами образования созданы профильные классы в гимназии г.Калинковичи и СШ №16 г.Мозыря. Стороны взяли на себя обязательства развивать сотрудничество в области профориентационной деятельности, обеспечивать отделы образования информационными материалами, знакомить обучающихся с деятельностью судебных исполнителей, привлекать для участия в мероприятиях, проводимых на базе главного управления юстиции, юридического факультета университета и пр.

Преимущество школы – вуза продолжается в связи с началом целевой подготовки в университете для органов Следственного комитета. Вопросам целевой подготовки в высших учебных заведениях, в том числе, в гражданских вузах, серьезное внимание стало уделять Министерство внутренних дел Республики Беларусь.

На юридическую специальность в ГГУ имени Ф.Скорины ежегодно поступают выпускники профильных классов с углубленным изучением обществоведения, с которыми продолжается работа по подготовке к будущей профессии.