

Университет 3.0 предполагает подготовку такого специалиста, который не только владеет базовыми теоретическими знаниями, но и умеет проанализировать, обобщить полученную информацию, применять знания на практике, понимает их ценность и необходимость.

Студенты юридического факультета активно занимаются научными исследованиями. Научная работа в вузе – продолжение исследовательской работы школы. Здесь надо заметить каждого желающего, склонного к проведению анализа и обработки материала. К примеру, в Государственном учреждении образования «Гимназия №56 г.Гомеля имени А. А. Вишневого» с 2007 года проводятся Скорининские чтения учебно-исследовательских работ учащихся. Участие в чтениях позволяет активизировать познавательную деятельность гимназистов, повышает их общий образовательный уровень, развивает индивидуальные способности и склонности.

Развитие полученных в школе умений получать и анализировать знания способствует широкому вовлечению студентов 1 курса в научно-исследовательскую деятельность. Этому способствует и внедрение модульно-рейтинговой системы, позволяющей стимулировать студентов, занимающихся научными исследованиями.

Ежегодно на факультете организуются студенческие научно-практические конференции. Только в 2022 году совместно с Северным (Арктическим) федеральным университетом им. М. В. Ломоносова было проведено две онлайн-школы, в рамках которых студенты юридического факультета университета и института экономики, управления и права САФУ получили возможность реализовать научно-исследовательские проекты, принять участие в мастер-классах «Дистанционный труд как элемент цифровизации», «Перспективы гармонизации законодательства России и Беларуси в условиях цифровизации», проявить приобретенные навыки анализа и обобщения законодательства.

Студенты юридического факультета имеют возможность проведения коллективных научных исследований в рамках трех студенческих научно-исследовательских объединений: СУНЛ «Юридическая клиника», СНИЛ «SOCIUM», СНИЛ «Центр сравнительно-правовых исследований», и трёх студенческих кружков. Руководители СНИЛ и кружков тесно взаимодействуют с будущими нанимателями-заказчиками кадров, используя материалы соответствующих организаций и практический опыт их сотрудников. Результатом такого участия являются победы в республиканских олимпиадах и конкурсах, получение дипломов и грамот.

Из 280 студентов дневной формы обучения в 2022 году 62 студента подготовили и опубликовали 76 статей и тезисов, выступили с 86 докладами на студенческих конференциях.

Повышение качества и эффективности подготовки специалистов, выявление способных к науке, использование в работе со студентами эффективных образовательных технологий, взаимодействие с базовыми организациями способствует достижению высокого уровня подготовки специалистов и реализации концепции «Университет 3.0».

УДК 37.014.25(476)-057.875(=581)

Яо Мэня

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ КИТАЙСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

2022 год стал 30-м годом установления дипломатических отношений между Китаем и Беларусью. С 2013 года стыковочное сотрудничество между двумя странами в рамках инициативы «Один пояс – один путь» играет определенную роль в продвижении двустороннего сотрудничества в области образования. Статус сотрудничества в области образования в двусторонних отношениях между Китаем и Беларусью улучшился. Китаю и Беларуси необхо-

димо и далее повышать уровень интернационализации, содействовать международному преподаванию и культурному распространению китайского языка, а также повышать конкурентоспособность международного продвижения китайского языка.

При решительной поддержке китайского и белорусского правительств в последние годы в Беларуси наблюдается популяризация и преемственность преподавания китайского языка.

В 2016 году преподавание китайского языка было распространено на все регионы Беларуси и город Минск. Курсы китайского языка предлагаются в 10 средних школах по всей стране, в которых в общей сложности обучается более 1600 человек. В 2016 году китайский язык был включен в число предметов национального экзамена Беларуси и стал одним из пяти курсов иностранного языка по выбору в белорусских начальных и средних школах. Некоторые средние школы также включают китайский язык в качестве первого иностранного языка или обязательного курса.

Институт Конфуция в Беларуси развивается качественно и быстрыми темпами, но он также сталкивается со многими проблемами и трудностями.

1. Ограниченность учебных ресурсов.

Для учащихся учебные ресурсы в основном относятся к учебным материалам, включая отечественные учебные материалы по китайскому языку, адаптированные учебные материалы и самостоятельно отредактированные местными учителями учебные материалы. В настоящее время мировые учебные материалы по китайскому языку в основном являются универсальными учебными материалами, а количество учебных материалов по русскому языку слишком мало. Если в отечественном преподавании материалы использовать непосредственно, это неизбежно вызовет проблемы локализации и адаптации. В белорусских начальных и средних школах и университетах отсутствуют учебные материалы на китайском языке, соответствующие национальным условиям страны. Учебные материалы, используемые различными школами и учителями, отличаются друг от друга. Также не хватает справочников, таких как белорусско-китайские словари, учебные материалы для специальностей естественных наук – медицины и биологии. В белорусских книжных магазинах очень мало книг по истории и культуре Китая на русском или белорусском языках. С учетом этих учебных ресурсов следует принять меры по их рациональному использованию, созданию банка данных и содействию их преподавания.

2. Недостаточное количество преподавателей в Институте Конфуция.

В белорусских китайских учебных заведениях, как правило, не хватает преподавателей. Преподавателями Институтов Конфуция являются китайские и местные учителя. Между ними существуют значительные различия в языке и культуре, что привело к различным типам и уровням курсов, преподаваемых этими двумя учреждениями. Китайские учителя, присланные китайской стороной, – в основном молодые люди, которые нуждаются в постепенном совершенствовании с точки зрения знаний и профессиональных навыков. Для преподавателей Института Конфуция и местных учителей существуют значительные различия в языке, культуре, что приводит к различным типам и уровням курсов. В настоящее время число зарубежных местных учителей китайского языка увеличивается, но они по-прежнему не могут удовлетворить потребности в преподавании.

В местной системе подготовки учителей китайского языка отсутствуют четкие цели. Архитектура нуждается в оптимизации. Кроме того, местным китайским учителям не хватает сочетания теоретической подготовки и практики преподавания, что затрудняет применение полученных знаний в реальном преподавании. В долгосрочной перспективе местные китайские учителя не смогут в полной мере использовать свои языковые преимущества и качественно преподавать. Поэтому подготовка местных китайских учителей за рубежом является неотложной задачей.