

Из этого следует, что образование в области стартапов, которое имеет огромный потенциал в части реализации концепции «Университет 3.0», не нашло свое отражение в системе образования на законодательном уровне, что является ключевым фактором, сдерживающим развитие стартап-движения в образовательной системе «школа-университет-предприятие», и в свою очередь снижает эффективность реализации его потенциала для университетов в том числе.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 159.9:37.013.77

А. С. Ярошевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В современном обществе мы регулярно сталкиваемся со стрессовыми ситуациями. В работе педагога для преодоления таких ситуаций, к сожалению, требуется в два раза больше усилий: им не только нужно самим пережить стрессовое событие, транслируя им уверенность в благополучном исходе, но и корректно объяснить своим воспитанникам, что эта ситуация преодолима.

В отечественных работах трактовка понятия «резильентность» неоднозначна: чаще всего в психологии под ней понимают, с одной стороны, врожденное качество личности (жизнестойкость, жизнеспособность, стрессоустойчивость), с другой стороны, приобретенную способность преодолевать неблагоприятные обстоятельства и вызовы.

О. В. Закирова и Е. Л. Пупышева, ссылаясь на работу В. Л. Виноградова и О. В. Шатуновой, под педагогической резильентностью понимают не только личностные качества педагога, но и профессиональные знания и умения, которые находятся в тесной связи друг с другом. В целом можно говорить о двух основополагающих тенденциях в направлении профессиональной подготовки для развития резильентности:

– развитие резильентности как интегральной характеристики внутреннего и внешнего потенциала человеческих ресурсов;

– развитие резильентности как феномена образовательной деятельности в триаде: учитель – ученик – школа (вуз) [1, с. 72].

А. А. Муравьева и О. Н. Олейникова подчеркивают, что резильентность как компетенцию или умение можно формировать путем освоения стратегий поведения в ситуациях сложностей и вызовов, что необходимо делать в образовательном процессе [2]. Это становится вдвойне актуальным, когда речь идет об обучении студентов педагогических специальностей, которые в дальнейшем будут транслировать образцы поведения и воспитывать резильентность у своих учеников.

Исходя из структуры педагогической деятельности, В. П. Жуковский и С. В. Шанин выделяют ряд тесно связанных с ней компонентов стрессоустойчивости:

– мотивационно-ценностный компонент отражает направленность личности педагога на решение задач педагогической деятельности и проявляется в устойчивой профессиональной мотивации, позитивных ценностных ориентациях, субъективном осознании и постановке целей деятельности, оценке возможных вариантов их достижения при минимальных негативных нагрузках;

– эмоционально-регуляционный компонент фокусирует внимание на обеспечении уверенности педагога в правильности избранной профессионально-личностной стратегии, низком уровне личностной и ситуативной тревожности, сознательной саморегуляции в условиях стрессовых воздействий;

– когнитивный компонент проявляется в активизации психических познавательных процессов и интеллектуальных ресурсов для обработки больших объемов поступающей информации;

– нравственно-эпический компонент ориентирует на сохранение нравственных постулатов педагогической деятельности и сохранение морально-нравственной устойчивости, обеспечение выполнения этических норм.

Безусловно, эти компоненты должны находиться в интегративном единстве, воздействуя на компоненты педагогической деятельности и «возвращая» их (в случае возникновения стрессовой ситуации) в поле продуктивного функционирования [3, с. 162].

Исходя из этого, для развития психологической резильентности будущих педагогов необходимо не только развивать их когнитивные навыки, такие как анализ и критическое осмысление получаемой информации (чему, как правило, уделяется внимание в учебном процессе), но и учить их приемам эмоционально-волевой регуляции (что, к сожалению, в текущей образовательной ситуации удается сделать только во время внеурочных занятий и больше зависит от собственной активности студента). Кроме того, следует также уделять внимание формированию мотивационно-ценностного и нравственно-этического компонентов (что, к еще большему сожалению, реализовать достаточно сложно, потому что к преподавателям вуза студенты приходят уже в том возрасте, когда система ценностных ориентаций в общих чертах уже сформирована).

О. В. Закирова и Е. Л. Пупышева, ссылаясь на более раннее исследование О. В. Закировой, считают, что выработыванию и развитию психологической резильентности способствует формирование у учителя интерпретационной компетентности. Эта категория подразумевает способность осмысливать профессиональные проблемы в широком контексте, взвешивать преимущества того или иного выхода из них и на этой основе находить эффективные способы их решения. Интерпретационная компетентность позволяет педагогу понимать, истолковывать различные информационные явления, события, изучаемые объекты, а также находить способ сделать видимым для себя и для других это понимание, что позволяет быть психологически и интеллектуально устойчивым в современном сложном информационном поле. Для того чтобы в трудной ситуации можно было реагировать мгновенно, умения и навыки интерпретационной компетентности должны быть доведены до автоматизма. По мнению авторов, учитель нового поколения должен свободно ориентироваться в сложном и насыщенном информационном пространстве, поскольку педагог обязан не только воспринимать получаемую из разных источников информацию, но и уметь разграничивать сведения истинные и ложные, необходимые и бесполезные, обладающие новизной и устаревшие, а также адекватно интерпретировать поступающую информацию [2, с. 72]. Это еще раз возвращает нас к вопросу о развитии когнитивного компонента стрессоустойчивости.

Таким образом, развитие компонентов психологической резильентности является необходимым элементом профессиональной подготовки будущих педагогов при формировании необходимых в профессиональной деятельности навыков обработки информации и эмоционально-волевой регуляции, а также нравственной и мотивационно-ценностной стороны личности. Кроме того, развитие психологической резильентности не только призвано обеспечить стабильность личности самого педагога в условиях воздействия стрессогенных факторов, но и является одним из факторов формирования стабильного общества, поскольку адекватное воспитательное воздействие педагогического коллектива, наряду с семейным воспитанием, является залогом психологического благополучия подрастающего поколения.

Литература

1. Закирова, О. В. Резильентность как ведущая тенденция в системе профессиональной

подготовки будущих учителей / О. В. Закирова, Е. Л. Пупышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 71–73.

2. Муравьева, А. А. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности [Электронный ресурс] / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedootsenennaya-kompetentsiya-ili-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-rezilientnosti>. – Дата доступа: 25.12.2022.

3. Жуковский, В. П. Теоретические аспекты проблемы устойчивости к стрессу в педагогической деятельности / В. П. Жуковский, С. В. Шанин // Пензенский психологический вестник : электронный научный журнал. – 2015. – № 1 (4). – С. 154–165.

UDC 378.147:811`243:574-057.875

G. Gurbanova, J. Saparova

c. Mary, Turkmenistan, State Energy Institute of Turkmenistan

G. Гурбанова, Дж. Сапарова

г. Мары, Туркменистан, Государственный энергетический институт Туркменистана

SHAPING ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье описывается роль экологического сознания и экологической культуры в профессионально-ориентированном обучении. Показана важность инновационных педагогических технологий в формировании экологического сознания будущих инженеров-энергетиков в высших технических учебных заведениях.

At present shaping ecological consciousness of students in the process of their professional training is one of the most important tasks of professionally oriented education. Ecological consciousness is the ability to understand the inseparable connection of the human community with nature, the dependence of people's well-being on the integrity and relative immutability of natural environment and the use of this understanding in practical activities. The goal of environmental education and enlightenment is to shape an active life position and environmental culture in society, based on the principles of sustainable development.

In modern socio-economic conditions with the rapid pace of industrialization and urbanization the anthropogenic impact on the environment has reached unprecedented intensity and global scales. By the third millennium the crisis of the entire civilization which consists of environmental, socio-demographic and economic crises began to clearly manifest itself [1]. The integrity of the process of environmental education is ensured by the accumulation of the scientific potential of environmental psychology and environmental pedagogy [2].

Environmental education which means the preservation of mankind and its development in harmony with nature develops students' environmental attitudes, knowledge, skills and abilities by strengthening environmental awareness. In the process of environmental education students become more aware of the fact that environmentally friendly actions will not cause consequences that others or any person will regret. Such global environmental problems as the depletion of natural resources, in particular traditional energy carriers, and environmental pollution require shaping ecological consciousness among future power engineers. They should be aware that ecological culture is a part of human culture, a system of social relations, social and individual moral and ethical norms, views,