

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИЕВСКИЙ СЛАВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:

РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Материалы II Международной
научно-практической
конференции
г. Невинномысск, 3 марта 2009 г.

ТОМ II

ПСИХОЛОГИЯ

Невинномысск
2009

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Лаптиева Л.Н., Лебедев Н.А.

Могилевский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Беларусь

Профессиональную подготовку, в нашем случае подготовку студентов биологического факультета педагогического университета, можно рассматривать как комплекс объективной адаптации. В этот комплекс входят различные внешние и внутренние реакции на соответствующие воздействия, которые можно представить в виде совокупности факторов. Изучение факторов адаптации в исследовательском и практическом плане являются важной задачей. Под факторами профессиональной адаптации следует понимать те условия и обстоятельства, которые в наибольшей степени влияют на характер, темпы, результаты и особенности профессиональной адаптации в конкретных условиях производства. П.С. Кузнецов определяет факторы профессиональной адаптации как "...некую объективную или субъективно существующую реальность, характеристики которой способствовали или препятствовали адаптации" [1 с. 24]. В.В. Синявский [2, с.48] к факторам, влияющим на профессиональную адаптацию, относит правильный выбор профессии, уровень теоретической и практической подготовки молодого специалиста, полученный ими в училище, индивидуально-типологические особенности молодых специалистов, а Т.В. Гуляева [3, с.132] – высокий уровень морально-нравственных и интеллектуально-волевых качеств личности молодого специалиста (социальная ответственность, обучаемость, эмоциональная стабильность, самоконтроль, перспектива профессиональной карьеры молодого специалиста, активная педагогическая позиция и стиль работы педагога). Ряд авторов считает основными, влияющими на профессиональную адаптацию комплексы факторов: экономические, социальные, психологические, личностные [4,]. И.А.П. Жданов [5, с.16] предлагает классификацию, в которой

все факторы условно делит на четыре группы: личностные; производственные; факторы, лежащие за пределами производства; комплексные. А.В. Филипов [6, с.214] выделяет субъективные факторы, к которым он относит уровень и качество общеобразовательной подготовки, профессиональную ориентацию, мотивы выбора форм подготовки в данном училище, социально-демографический состав. Результаты профессиональной подготовки он рассматривает как совокупность систематизированных знаний, навыков и умений, ценностных ориентаций выпускников училищ, т.е., как их трудовой потенциал, который реализуется в дальнейшей трудовой деятельности. Для характеристики этого потенциала выделены две составляющие: производственно-квалификационный потенциал – уровень общих и специальных знаний, навыков и умений; личностный потенциал – уровень гражданского сознания. Л.Ф. Мирзаянова [7, с.13] к субъективным факторам относит свойства темперамента, самооценку, содержание и формы характера. Мы разделяем данную точку зрения и считаем, что способность к социальной адаптации является проявлением адаптивных возможностей высшей нервной и психической деятельности человека, так как именно этим видам деятельности принадлежит решающая роль в переработке социальной информации и субъективных отражающих факторов природной и социальной среды.

Большое значение для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов имеет правильный выбор профессии. На наш взгляд, на этапе допрофессиональной подготовки, выбора профессии, наиболее существенным является влияние профориентационных факторов, так как профессиональная ориентация является наиболее самостоятельным фактором, влияющим (совместно с другими факторами) на процесс подготовки кадров и определяющим, так или иначе, его эффективность и качество. И.Ф. Харламов, с точки зрения педагогики, дает следующее определение профессиональной ориентации: "Профессиональная же ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказание им помощи в выборе предстоящей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями" [8, с.359]. Профессиональная ориентация сегодня – это многоаспектная проблема, претендующая на самостоятельную область знания. Она призвана согласовывать профессиональные намерения молодежи с потребностями общества в кадрах. Молодой человек, выбирая профессию, должен выступать как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль. Однако, анализ литературы и проведенные по данной проблеме исследования, к сожалению, указывают на то, что профориентационная работа в школе проводится стихийно, периодически. Мы исследовали источники получения информации о профессии учителя биологии у студентов первого и второго курсов биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 158 человек. Результаты наших исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1 Источники информации при выборе профессии учителя биологии

Курс	1 (72 человека)		2 (86 человек)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Источники информации при выборе Вами профессии учителя биологии				
Родители, родственники	28	38,9	27	31,4
Друзья	11	15,2	16	18,6
Учитель, классный руководитель, воспитатель	15	20,0	20	23,2
Средства массовой информации	4	5,5	9	10,5
Попал случайно	14	19,4	14	16,3

Проведенное исследование показало, что источником информации при выборе профессии учителя биологии у большинства студентов явились родители, родственники (38,9% - студенты 1 курса и 31,4% - 2 курса). 15,2% студентов 1 курса и 18,6% студентов 2 курса получили необходимую информацию от друзей. Случайно попали в вуз на биологический факультет 19,4% первокурсников и 16,3% студентов 2 курса и только 20,0% студентов 1 курса и 23,2% студента 2 курса считают, что получили необходимую информацию о специфике работы учителя биологии в школе.

Нами было проведено также исследование адекватности представлений студентов биологического факультета о специфике профессии учителя. В исследовании приняли участие студенты 3-5 курсов биологического факультета. Данные исследований приведены в таблице 2.

Таблица 2 Адекватность представлений студентов биологического факультета о специфике выбранной профессии

Курс	5 (42 чел.)		4 (54 человека)		3 (43 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
В какой степени Ваше первоначальное представление о профессии соответствует действительности						
Полностью совпадает	8	19,1	12	22,2	11	25,6
Частично совпадает	26	61,9	27	50,0	23	53,5
Затрудняюсь ответить	3	7,1	9	16,7	5	11,6
Не совпадает	5	11,9	6	11,1	4	9,3

Проведенное исследование свидетельствует, что количество респондентов, имеющих адекватное представление о профессии невелико – ответ «Полностью совпадает» дали 19,1% студентов 5 курса; 22,2% - 4 курса и 25,6% - студентов 3 курса. Большая часть опрошенных считает, что первоначальное их представление о выбранной профессии частично совпадает с действительностью (61,9% - студенты 5 курса; 50,0% - студенты 4 курса и 53,5% - студенты 3 курса). В то же время достаточно большой процент респондентов не имели адекватного представления о выбираемой профессии. Таким образом, адекватность представлений о профессии значительно ниже, чем можно было предположить.

Успешность профессиональной адаптации во многом определяется знаниями особенностей и условий профессиональной деятельности, адекватностью представлений о профессии. Результаты проведенного нами анкетирования студентов 3-5 курсов биологического факультета приведены в таблице 1. В исследовании приняли участие 42 студента 5 курса, 54 – 4 курса и 43 – 3 курса биологического факультета. Данные исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3 Уровень осведомленности студентов биологического факультета о специфике будущей профессии

Знаете ли Вы	Курс	Знаю много		Знаю мало		Затрудняюсь ответить	
		Количество во человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
О характере и особенностях труда	5	31	73,8	1	2,4	10	23,8
	4	35	64,8	14	25,9	5	9,3
	3	20	46,5	13	30,2	10	23,3
О требованиях профессии к специалисту	5	33	78,5	4	9,5	5	11,9
	4	38	70,4	10	18,5	6	11,1
	3	21	48,8	10	23,3	12	27,9
Об условиях труда	5	25	59,5	12	28,6	5	11,9
	4	21	38,9	23	42,6	10	18,5
	3	6	13,9	26	60,5	11	25,6
Об условиях оплаты труда	5	15	35,7	22	52,4	5	11,9
	4	4	7,4	42	77,7	8	14,9
	3	4	9,3	31	72,1	8	18,6

Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что респонденты часто не имеют достаточно четкого представления о специфике профессиональной деятельности учителя и требованиях профессии к индивидуально-психологическим качествам специалиста, условиях и оплате труда, о перспективах, которые ждут выпускников после получения данной профессии. Так, наиболее низкий уровень знаний имеют студенты об оплате труда. Только 35,7% студентов выпускных групп ответили, что они достаточно осведомлены об оплате труда. У студентов четвертого и третьего курсов данные цифры составляют соответственно 7,4% и 9,3%.

Результаты анкетирования свидетельствуют также о недостаточной информированности студентов биологического факультета об условиях труда. На данный вопрос «знаю много» ответили 59,5% студентов 5 курса; 38,9% - 4 курса; 13,9% - студентов 3 курса. Определенные проблемы в плане информированности вызвал вопрос о знании требований профессии к специалисту («знаю много» - 78,5% - студенты 5 курса; 70,4% - студенты 4 курса; 48,8% – студенты 3 курса). Проведенное исследование свидетельствует о том, что наиболее информированы студенты биологического факультета о характере и особенностях труда. На данный вопрос 73,8% студентов 5 курса, 64,8% студентов 4 курса и 46,5% студентов третьего курса дали положительный ответ.

Исследование также показало, уровень информированности студентов биологического факультета о специфике будущей профессии возрастает от третьего к пятому курсу.

Для того чтобы профориентационная работа осуществлялась, грамотно, необходима достоверная информация по выбираемой профессии, показывающая не только ее положительные стороны, но и негативные, то есть необходимо наличие полной профессиограммы по этой специальности. По нашему мнению, в период обучения в вузе ведущими факторами профессиональной адаптации являются профессиональный отбор и деятельность педагогических коллективов вуза и учреждений образования, направленная на формирование личности специалиста высшей квалификации.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что на студентов в процессе профессиональной адаптации в вузе и учреждениях образования действует ряд факторов: объективные (общие и специальные) и субъективные. Нами предложена классификация этих факторов (смотри рис. 1).



Рисунок 1 Факторы профессиональной адаптации студентов биологического факультета

К объективным факторам мы отнесли следующие группы факторов: общие и специальные. Общими факторами, непосредственно влияющими на процессы профессиональной адаптации студентов, на наш взгляд являются экономические, социальные, психологические, экологические, этнографические. К специальным факторам мы отнесли следующие факторы:

1) профориентационные: профессиональная ориентация, профессиональная информация, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, формирование профессиональной пригодности и профессионально важных качеств личности в процессе профессионального обучения и профессиональной адаптации;

2) педагогические: кадровое и учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждений образования; информационное обеспечение; педагогическая ориентация сотрудников вуза, работающих с адаптантами; уровень и качество общеобразовательной подготовки студентов; взаимодействие педагогических систем вуза и учреждений образования;

3) производственные: материально-техническое оснащение вуза и учреждений образования; содержание и условия труда; организация работы учителя; психологическая обстановка в коллективе и др.).

К субъективным факторам мы отнесли следующие личностные качества: профессиональная направленность, ценностные ориентации, психофизиологические особенности, профессиональная готовность (уровень опыта, качество овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями), способности, свойства темперамента, особенности высшей нервной и психической деятельности и другие.

Мы хотим отметить, что каждый из перечисленных факторов, имея самостоятельную значимость, тем не менее, выступает изолированно. Они не всегда оказывают прямое воздействие на процесс профессиональной

адаптации. Иногда их действие опосредовано через действие других факторов. Однако только активизация взаимного влияния всех факторов может повысить ее эффективность. Это возможно лишь в результате комплексного планирования всех мероприятий по обеспечению профессиональной адаптации выпускников вузов в учреждениях образования.

Использованные источники

1. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности / П.С. Кузнецов. – Саратов: Саратовский университет, 1991. – 73 с.
2. Синявский, В.В. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации учащихся профессионально-технических училищ / В.В. Синявский. – Киев: Вища школа, 1985. – 87 с.
3. Гуляева, Т.В. Профессиональная адаптация молодого учителя: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Гуляева. – Минск, 1999. – 148 с.
4. Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в ВУЗе: межвуз. сб./ Алт. гос. ун-т; редкол.: П.И. Пидкасистый, Л.Д.Демина (отв. ред.) и др. – Барнаул, 1988. – 119 с.
5. Жданов, И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности / И.А. Жданов. – Казань: Казанский государственный университет, 1991. – 254 с.
6. Филиппов, А.В. Производственная социология, психология и педагогика / А.В. Филиппов, В.К. Липинский, В.Н. Князев. – М.: Высшая школа, 1989. – 253 с.
7. Мирзаянова, Л.Ф. Кризисы в адаптации к профессии / Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №12. – С. 57–60.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ, 1997. – 508 с.