
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА г. МОЗЫРЯ

Валетов В.В., Лебедев Н.А., Карпович И.А.

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», Республика Беларусь

Забота об одарённых детях сегодня – это перспективный вклад в развитие науки, культуры и социальной жизни. Именно поэтому проблема помощи одарённым детям в настоящее время весьма актуальна.

Материал и методы. С целью изучения образовательных потребностей одаренных учащихся младших классов (1-4) нами было проведено анкетирование на базе общеобразовательных учреждений г. Мозыря. В анкетировании приняли участие учащиеся младшего школьного возраста, состоящие в банке данных одаренных детей г. Мозыря, имеющие интеллектуальную, творческую, психомоторную одаренность (30 человек), а также родители одаренных детей (63 чел).

Результаты и их обсуждение. Выявлены образовательные потребности одаренных учащихся младшего школьного возраста г. Мозыря. Анкетирование проведено по стандартным анкетам, разработанными участниками международного консорциума по выполнению совместного европейского проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR. Результаты анкетирования, представленные в статье, позволяют оценить степень удовлетворенности образовательных потребностей одаренных учащихся младшего школьного возраста.

Заключение. Результаты анкетирования одаренных детей и их родителей позволили сделать вывод о наличии следующих образовательных потребностей одарённых учащихся: потребность в индивидуальном подходе в обучении; потребность в получении качественного образования; потребность в самоуважении и одобрении; потребность в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями и другие.

Ключевые слова: образовательные потребности, одарённые учащиеся.

EDUCATIONAL NEEDS OF GIFTED MOZYR ELEMENTARY-SCHOOL CHILDREN

Valetov V.V., Lebedev N.A., Karpovich I.A.

Educational establishment «Mozyr State University pedagogical University named after I.P. Shamyakin», Republic of Belarus

Care for gifted children today is a promising contribution to the development of science, culture and social life. That is why the problem of talented children currently very urgent.

Material and methods. To study the educational needs of gifted students in lower grades (1-4) us survey was conducted on the basis of educational institutions, Mozyr. In the survey was attended by students of primary school age, consisting in the data Bank of gifted children, Mozyr, intellectual, creative, psychomotor talent (30 persons), as well as parents of gifted children (63 persons).

Findings and their discussion. Identified educational needs of gifted pupils of primary school age, Mozyr. The survey conducted by standard questionnaires, developed by the participants of the international consortium for the implementation of the joint European project TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR. The results of the survey presented in the paper allow to evaluate the degree of satisfaction of educational needs of gifted pupils of primary school age.

Conclusion. The results of the survey of gifted children and their parents allowed us to conclude the following educational needs of gifted students: the need for an individual approach in training; the need to obtain quality education; the need for self-respect and approval; the need for establishing contacts and mutual understanding with teachers, classmates, parents, and others.

Key words: the educational needs, the gifted students .

Важнейшей государственной задачей любой страны является выявление, развитие и использование интеллектуального и творческого потенциала одаренной личности. От ее выполнения зависит устойчивость развития страны, эффективность функционирования экономики, состояние спорта, культуры и других областей деятельности, которые определяют человеческое существование. Забота об одаренных детях сегодня – это перспективный вклад в развитие науки, культуры и социальной жизни. Именно поэтому проблема помощи одаренным детям в настоящее время весьма актуальна.

С целью изучения образовательных потребностей одаренных учащихся младших классов (1-4) нами было проведено анкетирование на базе общеобразовательных учреждений г. Мозыря.

Материалы и методы. Анкетирование проведено по стандартным анкетам, разработанным участниками международного консорциума по выполнению совместного европейского проекта TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR. Сроки проведения анкетирования: с 22.04 по 31.05.2014 г. В анкетировании приняли участие учащиеся младшего школьного возраста, состоящие в банке данных одаренных детей г. Мозыря, имеющие интеллектуальную, творческую, психомоторную одаренность (30 человек), а также родители одаренных детей (63 чел).

Результаты и их обсуждение. *Потребность в получении качественного образования* реализована у большинства учеников (80%). Анализ результатов опроса свидетельствует, что *потребность к самоуважению* у 2/3 детей реализована: их достижения и успехи замечают родители (83%), учителя (60%). 67% опрошенных детей считают, что окружающие положительно относятся к их оригинальным идеям, тем самым способствуя реализации *потребностей в одобрении и признании*.

Если ребенок будет ощущать, что окружающие верят в его способности, признают его ценность как развивающейся личности, то это будет стимулировать его позитивное самовосприятие, саморазвитие [1]. Учащийся будет реально оценивать свои возможности, будет видеть конечную цель своей деятельности. В противном случае ребенок не осознает возможности для внутреннего роста, что приведет к утрате многих резервов развития [2].

Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой *потребности одаренных детей в социальном общении*. 56% опрошенных хотят работать в команде, 58% нравятся участвовать в коллективных делах, при этом в 40% случаев одаренным детям неинтересно со сверстниками. Одаренные дети отмечают случаи (ответ: иногда – 73%), когда приходится сталкиваться с ситуацией непонимания со стороны окружающих. 47% детей не считают, что во всем и всегда нужно быть первыми. Реализована потребность в психологической поддержке семьи у 55% учащихся. 67% детей отметили понимание своей индивидуальности со стороны родителей, 70 % детей за советом и помощью в трудной ситуации обращаются к родителям.

Активность познавательной потребности у одаренных детей возможна благодаря сопряженному с ней положительному эмоциональному состоянию – удовольствию от умственного напряжения. В высшем уровне своего развития у одаренных детей данная потребность становится не насыщаемой [3]. Анкетирование показало, что реализация *познавательной потребности* возможна при индивидуализации обучения, углубленном изучении тем, интересующих учеников, формировании у учащихся навыков исследовательской работы. *Потребность в педагогическом сопровождении* явно выражена, ребята часто обращаются за помощью в особо трудных вопросах к учителю (67%). Количественные данные опросов показывают, что у одаренных учащихся младшего школьного возраста *потребность в специальных условиях* обучения реализуется в первую очередь через участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, через возможности дополнительных занятий с учителями, при этом 40% учащихся отметили,

что *иногда* уроки бывают неинтересными. На вопрос «Достаточно ли в твоей школе кружков, клубов, спортивных секций?» 80% учащихся дали положительный ответ.

Согласно опросу родителей, большинство одаренных детей предпочитают готовиться к конкурсам, олимпиадам без родителей (42%), лишь незначительная часть обращается за помощью к родителям (12%). Исходя из ответов на вопрос «Часто ли Вам Ваш ребёнок говорит о том, что на уроках ему неинтересно?» (часто – 3%; иногда – 54%; никогда – 43%), можно сделать следующее заключение: согласно взглядам родителей, учебный процесс в целом соответствует потребностям одаренных учащихся. Большая часть родителей признаёт одарённость своих детей (59%), часть родителей ставит одарённость своих детей под сомнение (35%). Судя по ответам родителей, они не участвуют в урегулировании конфликтов ребёнка со сверстниками (75%). У одарённых детей, по мнению опрошенных родителей, реализована потребность в уважении к себе. Родители одарённых детей склонны считать, что способности их детей адекватно оценены учителями (56%), небольшой процент родителей утверждает, что ребёнка недооценивают (27%). И только 8% уверены, что их ребёнка постоянно недооценивают. Родители отмечают, что одарённые дети охотно участвуют в коллективных играх, мероприятиях со своими сверстниками (71%), имеют высокий социальный статус в коллективе. Однако 10% опрошенных родителей обратили внимание на нежелание детей участвовать в школьных мероприятиях.

С точки зрения большинства родителей, учителя учитывают индивидуальные способности и одаренность их детей; небольшой процент считает, что эти способности не всегда учитываются; лишь единицы думают, что совсем не учитываются. По мнению родителей, одаренным детям предлагается участие в различных конкурсах, олимпиадах (70%), что позволяет им реализовать потребность в одобрении и признании. Большинство родителей уверены в том, что их дети в сложной, непонятной ситуации обратятся к ним (85%); часть родителей полагает, что обратятся к друзьям (6%); совсем малый процент (2%) испытывают нужду в получении помощи от психологов. Отвечая на вопрос о взаимопонимании между родителями и детьми, 56% взрослых дали положительный ответ о существовании доверительных отношений между ними и детьми, что позволяет говорить о частичной реализации потребности одаренных детей в психологической поддержке семьи. 81% опрошенных родителей никогда не участвовали в урегулировании конфликтов между ребёнком и учителями, при этом 62% уверены, что могут самостоятельно справиться с эмоциями своего ребёнка. 75% родителей не вмешиваются в конфликты ребёнка со сверстниками.

52% опрошенных родителей утверждают, что их дети имеют возможность заниматься по индивидуальному плану; 10% ответили, что такой возможности нет. Родители отмечают неплохой уровень материально-технического обеспечения учебного процесса. Например, 64% родителей ответили, что школа в основном оснащена компьютерной базой, 67% считают, что школа оснащена отличным, современным спортивным комплексом, 79% говорят о возможности дополнительных занятий художественным творчеством. 62% считают, что в школе достаточно предметных кружков, различных объединений; 71% говорит о возможности выбора учащимися предметов для изучения на углубленном уровне.

Заключение. Результаты анкетирования одаренных детей и их родителей позволяют сделать следующие выводы об основных образовательных потребностях одаренных учащихся, таких как:

- потребность в индивидуальном подходе в обучении;
- потребность в получении качественного образования;
- потребность в самоуважении и одобрении;

- потребность в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями;
- потребность в более внимательном отношении родителей к проблемам психического и физического здоровья своих детей;
- потребность в разрешении возникающих конфликтов с одноклассниками и учителями;
- потребность детей и родителей в поддержке и понимании общества, своего близкого окружения (родителей, сверстников);
- потребность в профессиональной психологической поддержке со стороны педагогов и психологов (диагностика возможностей и способностей, развивающие познавательную и личностную сферу индивидуальные и групповые занятия и тренинги);
- потребность в моральной и психологической подготовке общества к решению проблем одаренных детей.

Литература

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие / Н.С. Лейтес – Москва: Академия, 2001. – 320 с.
2. Коноплева, Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.
3. Степанов, В.Г. Психология одаренности детей и подростков / В.Г. Степанов // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 140–143.

ПОЛЕССКИЙ РЕГИОН: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Валетов В.В., Лебедев Н.А., Карпович И.А.

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», Республика Беларусь

Заметное ускорение в политическом и интеллектуальном осмыслении социальных, технических, экономических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызывает необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных учащихся, изменяет взгляды на подходы к обучению одаренных школьников.

Материал и методы. С целью изучения особых образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов, нами было проведено анкетирование на базе общеобразовательных учреждений г. Мозыря и г. Калинковичи. В анкетировании приняли участие учащиеся среднего и старшего школьного возраста, состоящие в банках данных одаренных детей г. Мозыря и г. Калинковичи, имеющие интеллектуальную, творческую, психомоторную одаренность (260 человек, в том числе 217 из г. Мозыря; 43 – из г. Калинковичи); педагоги (129 человек, в том числе из г. Мозыря – 106; г. Калинковичи – 23).

Результаты и их обсуждение. В статье приведены образовательные потребности одаренных учащихся (5-11 классы) г. Мозыря и г. Калинковичи, выявленные в ходе анкетирования как самих обучающихся, так и их учителей. Полученные данные свидетельствуют о степени удовлетворенности данных потребностей.

Заключение. Результаты анкетирования одаренных детей и учителей позволили сделать вывод о наличии следующих образовательных потребностей одаренных учащихся подросткового и юношеского возраста: потребность в получении качественного образования; потребность в специальных условиях обучения; потребность в индивидуальном подходе в обучении; потребность в выборе тем для углубленного изучения и другие.

Ключевые слова: образовательные потребности, одаренные учащиеся.