

## **Значение информатизации, инклюзии и интернационализации в развитии современного белорусского университета**

В статье рассмотрены практические аспекты реализации информатизации, интернационализации и инклюзивного образования в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина.

*инклюзивное образование, интернационализация, информатизация*

The article deals with practical aspects of IT Penetration, Internationalization and Inclusive education that are implemented at Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin.

*inclusive education, internationalization, IT penetration*

Отличительными особенностями современного высшего образования являются информатизация, интернационализация и инклюзивное образование. На мероприятия, связанные с практической реализацией этих процессов, в университетах тратятся значительные финансовые средства. Это обусловлено различными причинами.

В настоящее время в силу ряда причин использование традиционных педагогических технологий не позволяет в полной степени достичь запланированного образовательного результата. В этой связи актуальным становится широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий, позволяющих повысить эффективность обучения. В Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь) (далее – МГПУ им. И.П. Шамякина) информатизация образовательного процесса рассматривается как одно из приоритетных направлений развития и повышения качества и доступности высшего образования [1, с. 213]. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс базируется на применении электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК), электронных учебников, дистанционного образования, обучающих и контролирующих программ, использовании презентаций, электронной библиотеки, программ типа «Антиплагиат», проведении видеоконференций и др.

В локальной сети университета создана и функционирует электронная библиотека, в которой размещены учебные и научные издания. Услуги электронной библиотеки востребованы сотрудниками и студентами университета и позволяют повысить эффективность учебно-методической и научной работы, снизить себестоимость обучения. Библиотекой ведется электронный каталог, включающий библиографические записи книг, статей, учебно-методических изданий. В зале информационных ресурсов для сотрудников и студентов университета открыт доступ к электронно-библиотечным системам «Виртуальный читальный зал национальной библиотеки Беларуси», научной электронной библиотеки eLibriary и др.

Большое внимание в университете уделяется разработке ЭУМК. На облачной платформе Moodle размещены ЭУМК, разработанные и зарегистрированные в соответствии с нормативными требованиями. Использование в образовательном процессе ЭУМК обеспечивает комплексную и системную поддержку самостоятельной работы студентов, включая самоконтроль, разнообразие форм представления информации (текст, графика, аудио- и видеоинформация и др.), быстроту поиска информации, поддержку дистанционной формы получения образования и др. В 2017–2018 учебном году в МГПУ им. И.П. Шамякина впервые будет осуществлен набор студентов на дистанционную форму получения образования по специальности «История и обществоведческие дисциплины» по первой ступени и по специальности «Литературоведение» на второй ступени получения образования.

Помимо перечисленных выше направлений, дальнейшая работа по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс будет связана с расширением практики видеосеминаров и видеоконференций, видеолекций, модернизацией форм и методик организации образовательного процесса, сопровождающих процессы информатизации, развитием сайта университета. При этом особое внимание уделяется качеству применяемых компьютерных технологий, их педагогической целесообразности и наличию лично и профессионально значимых ценностей.

Естественно, для реализации данных направлений необходима соответствующая информационно-коммуникационная инфраструктура. В университете непосредственно в учебном процессе используется 6 компьютерных классов и два лингафонных кабинета, на базе которых проводится подготовка студентов различных специальностей по информатике и иностранным языкам. Все лекционные аудитории и часть учебных кабинетов оснащены стационарно установленной видеопроекционной техникой, в том числе мультимедиами; при необходимости дополнительно используются переносные видеопроекторы. В каждом учебном корпусе и общежитии имеются точки доступа Wi-Fi для выхода студентов в интернет с мобильных устройств.

Помимо материальной базы, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий образования необходима соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава. В МГПУ им. И.П. Шамякина такая подготовка осуществляется как за счет внутренних ресурсов, так и путем обучения персонала приглашенными специалистами. В 2014–2016 гг. для преподавателей университета организовано несколько учебно-методических семинаров по данной проблематике. Например, был проведен семинар с мастер-классом *«Использование анимации в образовательном процессе вуза и школы»*, где рассматривались вопросы использования анимаций как средств активизации учебной деятельности студентов и учащихся. На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров для сотрудников университета организованы обучающие курсы по теме *«Интерактивная доска»*. По запросам кафедр сотрудниками отдела информационных технологий и

инновационной деятельности проводится персональное консультирование преподавателей по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Ряд преподавателей университета прошли курсы повышения квалификации с выдачей соответствующих сертификатов. Курсы были организованы Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» по темам: «Технология компьютерного тестирования», «Web-проектирование в образовании», «Проектирование и разработка ЭУМК в системе высшего образования». Полученные в ходе курсов, семинаров, консультаций знания служат методической основой для разработки преподавателями университета авторских ЭУМК.

Последовательная реализация парадигмы инклюзивного образования позволяет мобилизовать на благо общества ресурсы гетерогенных групп, представители которых при традиционном подходе далеко не всегда имеют возможность получить образование. Следует также учитывать, что сегодня различия обучающихся обусловлены не только этническими, культурными и социальными аспектами, но и ростом обучающихся с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья). Увеличение количества таких обучающихся обусловлено комплексом факторов, и в первую очередь влиянием негативных последствий цивилизации на человека. Например, из-за быстрой металлизации биосферы, связанной с деятельностью человека, меняется состав костной ткани человека: в нем появляются редкоземельные, радиоактивные и другие элементы. По оценкам большинства специалистов численность этой категории обучающихся будет расти и дальше. Следует отметить, что в современном образовании педагогическое многообразие рассматривается не как проблема, а как дополнительный ресурс для развития, поскольку многообразие играет роль источника инноваций, что особенно важно в условиях постиндустриального общества. С гуманистических позиций инклюзивное образование дает каждому человеку, независимо от цвета его кожи, физического состояния, расовой принадлежности и других проявлений гетерогенности, шанс на реализацию потенциальных возможностей. Таким образом, инклюзивное образование в университете позволяет удовлетворить образовательные потребности различных групп обучающихся и использовать на благо общества дополнительные ресурсы [2, с. 150].

Интернационализацию высшего образования обычно рассматривают в нескольких плоскостях: наличие в университете программ технической помощи, наличие международного компонента в содержании учебных планов и программ, международную мобильность студентов и преподавателей [3, с. 198]. Обучение иностранных студентов служит важным финансовым источником развития университетов. Причем иностранные студенты не только создают рабочие места в университете, но, покупая промышленные и продовольственные товары отечественного производства, способствуют развитию белорусской промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания. Развитие в университетах въездной и выездной академической мобильности ведет как к повышению качества образования и росту его

конкурентоспособности, так и к культурному обогащению всех участников образовательного процесса. В этой связи интернационализация выполняет гораздо более значимую функцию, чем традиционные инструменты повышения качества образования.

Рассмотрим, как концепции интернационализации и инклюзивного образования реализуются в МГПУ им. И.П. Шамякина».

В университете с 2014 г. выполняется проект международной технической помощи «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия».

В рамках реализации проекта:

- выявлены гетерогенные группы обучающихся (одаренные студенты; студенты с особенностями психофизического развития; студенты из неполных семей; иностранные студенты и др.);

- проведено масштабное анкетирование обучающихся гетерогенных групп;

- опубликовано большое количество научных и научно-популярных статей по вопросам инклюзивного образования;

- пополнен библиотечный фонд по инклюзивному образованию;

- организованы обучающие семинары по подготовке педагогов, образовательных менеджеров для работы в условиях многообразия;

- организованы стажировки преподавателей, магистрантов, аспирантов в зарубежных университетах по вопросам инклюзии;

- открыта специальность второй ступени получения высшего образования «Образовательный менеджмент»;

- увеличено количество выполняемых дипломных и магистерских диссертаций по вопросам инклюзивного образования;

- закуплено оборудование для Центра инклюзивного образования;

- проведены онлайн-семинары с университетами по вопросам развития инклюзивного образования;

- опубликован в соавторстве международный учебник «Педагогика разнообразия» [4];

- разработана модель социализации различных гетерогенных групп студентов в условиях университета [5].

Преподавателями университета разработан и прошел международную экспертизу модуль (курс) «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи?» (“Resilienz: Was Kinder und Jugendliche stärkt?”), направленный на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов и образовательных менеджеров в области развития жизнестойкости личности подрастающего человека. Кроме данного курса, в университете в рамках проекта разработаны, прошли международную экспертизу и опубликованы тренинги (межкультурная коммуникация, делегирование полномочий, стратегия разрешения конфликтов в гетерогенных группах), предназначенные для слушателей системы повышения квалификации.

Таким образом, опыт, полученный в ходе реализации проекта, используется в образовательном процессе университета.

В настоящее время в университете обучается свыше 200 иностранных слушателей и студентов из различных стран мира (Туркменистан, Исламская Республика Пакистан, Республика Индия и др.), что составляет свыше 10 % от численности студентов дневной формы получения образования. В целях развития академической мобильности университет ежегодно направляет преподавателей, магистрантов, аспирантов в зарубежные университеты для прохождения стажировок, включая стажировки за счет средств различных проектов. Например, за счет средств проекта международной технической помощи в ноябре 2016 г. три магистранта из МГПУ им. И.П. Шамякина прошли стажировку по вопросам инклюзивного образования в ФГБОУВПО «Кубанский государственный университет» (Россия). В свою очередь, три магистранта ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в этот же период прошли стажировку на базе нашего университета по специальности «Образовательный менеджмент». В 2015–2017 гг. лучшие студенты филологического факультета прошли часть педагогической практики под руководством белорусских преподавателей на базе немецких городских школ и университетов (г. Детмольд, г. Билефельд и др.). Накоплен положительный опыт проведения спецкурсов для студентов, магистрантов, аспирантов высококвалифицированными зарубежными специалистами. Основной проблемой дальнейшей интернационализации университета является недостаточное владение преподавателями иностранными языками.

Таким образом, в МГПУ им. И.П. Шамякина выполняются все составляющие концепции интернационализации университета (наличие программ международной технической помощи; реализация учебных программ, прошедших международную экспертизу; развитие академической мобильности) и системно реализуется инклюзивное образование.

### Список литературы

1. Валетов, В.В. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе УО МГПУ им. И.П. Шамякина [Текст] / В.В. Валетов, Н.А. Лебедев // Высшая школа: проблемы и перспективы : XII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22–23 окт. 2015 г. : в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2015. – Ч. 1. – С. 212–215.
2. Валетов, В.В. Роль инклюзивного образования и интернационализации в развитии УО МГПУ имени И.П. Шамякина [Текст] / В. В. Валетов, Н.А. Лебедев // Эколого-биологические аспекты состояния и развития Полесского региона : материалы VII Междунар. заочной науч.-практ. конф. «Современные экологические проблемы устойчивого развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура», Мозырь, 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования Респ. Беларусь «Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина», Технологического факультета; под общ. ред. В.В. Валетова ; [редкол. : О.П. Позывайло (отв. ред.) и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. – С. 150–153.
3. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации [Текст] / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. – В. Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 363 с.
4. Педагогика многообразия [Текст] : учебное пособие / О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Нестеренко ; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон : ОЛДИ-ПЛУОС, 2016. – 420 с.

5. Организационная модель социализации различных гетерогенных групп в условиях инклюзивной среды университета [Текст] / В.В. Валетов, Н.А. Лебедев, И.В. Журлова, Т.В. Палиева // International Dialogues on Education: Past and Present. SPECIAL ISSUE. Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times. – Part II : Results and Impulses from an International Conference at the University of Hildesheim (Germany). – 2017. – Vol. 4. – N 1. – P. 191–208.