

Д. А. Данцевич

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
 Научный руководитель: Л. А. Литвинова

КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

В настоящее время изучение иностранных языков, в частности английского, необходимо для поддержания международного взаимодействия и обмена культурным опытом, так как современный мир уже практически полностью пришел к реализации концепции глобализма. Для того чтобы иметь доступ к мировым запасам знаний, необходимо уметь воспринимать и понимать английскую речь как визуально, так и аудиально. Умение вести диалог также играет важную роль во взаимодействии с представителями других культур и наций, позволяя получить неповторимый коммуникативный опыт. В связи с этим при обучении английскому языку в школе необходимо, в первую очередь, научить учащихся общаться на изучаемом языке, создав предпосылки для успешной коммуникации не только в учебной, но и в реальной языковой среде. Известно, что только постоянное практическое пользование языком помогает преодолеть трудности, возникающие при устном общении, что согласуется с конечной целью обучения – научить коммуникации на иностранном языке.

Коммуникативная ситуация является средством реализации ситуативно-направленной модели учебного процесса и предполагает создание систем, целью которых является научить изучающего иностранный язык самостоятельно отбирать и комбинировать языковые средства для достижения коммуникативных целей [1, с. 209].

А. К. Михальская характеризует коммуникативную ситуацию как совокупность элементов речевого события, включающая его участников, отношения между ними и обстоятельства, в которых происходит общение [2, с. 48].

Е. И. Пассов отмечает, что коммуникативная ситуация есть динамическая система взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности и питает эту деятельность [3, с. 53].

Итак, проанализировав существующие определения коммуникативной ситуации, можно обобщить их и представить следующим образом. Коммуникативная ситуация представляет собой:

- компонент коммуникативной деятельности;
- совокупность элементов речевого события, включающая его участников, отношения между ними и обстоятельства, в которых происходит общение;
- сконструированная преподавателем учебная среда (обстановка) для вербальной коммуникации на иностранном языке;
- совокупность речевых и неречевых условий, достаточных для правильного осуществления речевого действия в соответствии с намеченной коммуникативной задачей.

Коммуникативная ситуация может быть проблемной. Данный вид коммуникативной ситуации представляет собой самое эффективное средство для формирования речевых умений учащихся. Также этот вид является наиболее приближенным к естественной ситуации общения. Это позволяет сказать, что основная функция коммуникативной ситуации, как методической категории, заключается в ее способности воспроизводить реальную ситуацию общения в ее мотивационном, содержательном, организационном и функциональном планах.

Также необходимо отметить, что психологический комфорт крайне важен при выстраивании коммуникативной атмосферы, так как он, в свою очередь, влияет на эффективность использования коммуникативной ситуации. При создании такой атмосферы необходимо использовать одну из форм организации учебного процесса: работа в парах, групповая или коллективная работа.

Работа в парах является отличной формой организации диалогического процесса из-за того, что при ней способность к ведению диалога развивается лучше всего. Это достигается благодаря тому, что все время, которое используется для говорения, отдано учащимся, за счет чего также развивается их самостоятельность. Эта форма работы также способствует улучшению коммуникативных навыков учащихся и их социализации внутри группы одноклассников. Но при

работе с использованием данной формы организации диалогического процесса необходимо учитывать следующие факторы.

Не все учащиеся могут гармонично работать в парах. Разделение коллектива учащихся на пары учителем может привести к ситуации, где они будут вынуждены вести диалог с партнером, с которым они не хотели бы разговаривать и вне занятий. В данном случае лучше предоставить учащимся право выбора.

Учитель должен непосредственно контролировать ведение беседы, умело вступать в разговор, помогать при возникновении трудностей.

Иногда может потребоваться особый раздаточный материал.

Принимая во внимание все вышеперечисленные преимущества и нюансы учебной коммуникативной ситуации, как средства обучения диалогической речи, можно назвать ее максимально эффективной и также выделить следующие пункты, которые подтверждают эту эффективность:

- коммуникативная ситуация создает условия, максимально приближенные к реальным, и позволяет познакомить учащихся со всеми особенностями диалога естественной практикой;

- коммуникативная ситуация способствует закреплению разговорных формул, наиболее употребляемых лексических единиц и грамматических конструкций, помещая их в среду, практически полностью имитирующую реальную;

- коммуникативная ситуация благоприятствует развитию воображения и творческого потенциала учащихся путем создания необходимости формулирования своих чувств и высказывания своего мнения на изучаемом языке.

Список литературы

1. Курбакова С. Н. Ситуативно-направленная модель формирования коммуникативной компетенции при обучении речевому общению // Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией Е. В. Тихоновой. М.: РГСУ, 2010. 418 с.

2. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1996. 416 с.

3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.