

опережение-успех/стабилизация результата/фрустрация и стресс. Игровой ход не является предугаданным в данном спорте. В рамках занятия киберспортом, организм претерпевает функциональные перестройки: изменения ЧСС и АД (являются объективным изменением вегетативных (соматика), физиологических (физическая работоспособность) в сочетании с психофизиологическими параметрами после чего становится возможным прогнозируемый игровой исход.

Список использованной литературы

1. Колотилова О.И., Ярмолук Н.С., Коренюк И.И., Колотилова Е.А. Влияние компьютерных игр на функциональные показатели сердечно-сосудистой системы и физическую работоспособность у спортсменов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyuternyh-igr-na-funktsionalnye-pokazateli-serdechno-sos>.
2. Корягина Ю.В., Нопина В.С., Нопин С.В., Потанин А.Н. Киберспортивный стимулятор Just dance: физиологическая стоимость нагрузки / Современные вопросы биомедицины. – 2019. – Т3(2). – С. 75-80
3. Малиновская, И. В. Истоки возникновения киберспорта, генезис киберспорта в России / И. В. Малиновская // Транспорт. Экономика. Социальная сфера (Актуальные проблемы и их решения): сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 29–30 апреля 2019 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. – С. 238-243.
4. Мещеряков А.В., Новоселов М.А., Боген М.М., Салимзянов Р.Р. Динамика систем организма спортсменов, занимающихся киберспортом в условиях соревновательной деятельности / А.В. Мещеряков, М.А. Новоселов, М.М. Боген, Р.Р. Салимзянов // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". – 2019. – №2(7). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Meshcheryakov_AV_Novoselov_MA_Bogen_MM_Salimzyanov.
5. Николаев, Я. Н. Киберспорт как вид спорта в жизни студенческой молодежи / Я. Н. Николаев // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16, – № 1-2(18). – С. 360-361.
6. Стрельникова Г.В., Стрельникова И.В., Русалова М.Н. Особенности когнитивного стиля и биоэлектрической активности мозга киберспортсменов // Современные вопросы биомедицины. – 2017. Т.1(1). – С. 92-100).
7. Федерация компьютерного спорта, [Электронный ресурс] URL: <https://resf.ru/about/resf/> (дата обращения: 03.08.2023).

С. А. Иванов

г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

РЕФЛЕКСИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Создание национальной системы олимпийского образования было обусловлено разработкой концептуальных подходов олимпийского образования в Беларуси (2002 г.) [1]. В концепции были определены исторические, национальные, ценностные и теоретико-методологические основания олимпийского образования в системе образования Республики Беларусь. В тоже время были обозначены те проблемы, которые препятствуют развитию олимпийского образования и требующие научного разрешения (некоторые актуальны и сегодня), а именно:

- отсутствует научное обоснование сущности, роли и места олимпийского образования в существующей образовательной системе (актуально);
- не определены целе-ценностные основы олимпийского образования (актуально отчасти);
- не сформированы его структура и содержание (неактуально);

– не разработано научное (актуально), методическое (неактуально), оргуправленческое (неактуально), технологическое (отчасти актуально) и кадровое (актуально) сопровождение рассматриваемого вопроса;

– не определены конкретные задачи и функции, стоящие перед каждым участником процесса развития олимпийского образования (отчасти актуально).

Была предложена идея (новация) единой системы олимпийского образования в Республике Беларусь. Цель этой новации – создание постоянно развивающейся системы олимпийского образования в Республике Беларусь, обеспечивающей тесное непрерывное взаимодействие всех ее структур и направленной на приобщение населения страны к идеалам и принципам олимпизма и воспитание на его основе гуманистической олимпийской идеологии.

Научные подходы реализации цели:

– системный на основе принципов: соответствия идеалам олимпизма; системности и последовательности; демократичности;

– культурно-исторический на основе принципов: культуросообразности; продуктивности; мультикультурности; метапредметности.

Системообразующие направления концепции и их цели (укажем лишь направления):

- научное;
- образовательное;
- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансово-экономическое;
- международного сотрудничества;
- управленческое (координационное).

В системе образования для каждой ступени (уровни) определены цели, основные направления, формы и средства олимпийского образования (рисунок 1)

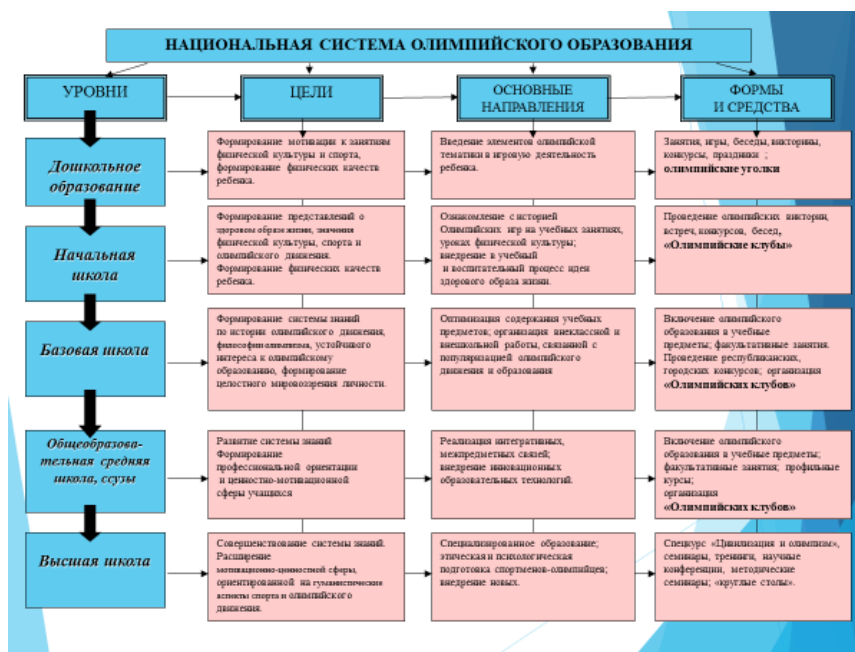


Рисунок 1 – Национальная система олимпийского образования

Инфраструктурные блоки системы олимпийского образования и их задачи (укажем лишь блоки):

- Национальный олимпийский комитет;
- Белорусская олимпийская академия;
- Международная олимпийская академия и другие структуры МОК;
- Министерство образования;

- Белорусский государственный университет физической культуры;
- учреждения высшего образования;
- учреждения среднего специального и профессионально-технического образования;
- спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР);
- центры олимпийского резерва или подготовки (ЦОР, ЦОП, РЦОП);
- учреждения общего среднего образования;
- учреждения дошкольного образования;
- временные научные коллективы.

Положения концепции реализуются через Конвенции и Программы развития олимпийского образования на определенный период [1, с. 3–9].

В 2005 г. концептуальные основания олимпийского образования в системе высшего физкультурного образования были очерчены М. Е. Кобринским. В основе его концепции положения концепции 2002 г. исходя из специфики учебно-образовательного процесса в физкультурном вузе [2].

Список использованной литературы

1. Кобринский, М. Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси / М. Е. Кобринский, Б. В. Пальчевский и др. // Мир спорта. – 2002. – №1. – С. 3–9.

2. Кобринский, М. Е. Концептуальные основания олимпийского образования в физкультурном вузе / М. Е. Кобринский, Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2005. – № 2 (19). – С. 82–85.

Н. Йиндон, А. Н. Яковлев

г. Пинск, Полесский государственный университет

СПОРТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В современных условиях спортивные практики значительно расширились за счет подготовки к предстоящей профессиональной деятельности, которая требует в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью высокого уровня овладения техническими действиями, что указывает на широкий спектр возможностей в выборе специализации, связанной с конкретным видом спорта [3, 5, 6]. Эффективное развитие сферы физической культуры и спорта зависит от теоретико-методологического обеспечения, с позиций телесной и культурной практики [1, 2, 7].

Такой методологический подход обоснован не биологическими, социокультурными аспектами двигательной активности, при которых возрастает значимость синтеза тела и духа – это отправная точка формирования целостного человека и личности. Это дает теоретическую основу для развития физкультурно-спортивной деятельности в различных национально-культурных системах для изучения характера влияния этих систем на установки и ценностные ориентации студентов.

Исследование осуществлялось посредством изучения двух больших групп студентов белорусских вузов (Гомеля, Бреста, Барановичей, Мозыря, Пинска) и Китая.

Внедрение в практику физкультурно-спортивной деятельности осуществляется в рамках учебных программ, которые могут быть расширены за счет вариативного компонента при условии совпадения интересов заинтересованных организаций.

Так, в частном порядке этот процесс наиболее приемлем, что обусловлено адаптацией к китайской школьной системе обучения, так как современные тенденции развития спортивных практик затрагивают процесс подготовки кадрового потенциала для сферы физической культуры и спорта.