

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**А. А. СМЫК, Е. Н. БЛИЗНЕЦ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПСИХОЛОГОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ  
ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

Практическое руководство

для студентов специальности  
1-86 01 01-02 «Социальная работа  
(социально-психологическая деятельность)»

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2023

УДК 005.336.2:316.6:316.362-058.85(076)  
ББК 88.9я73+88.576я73  
С524

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Е. А. Колесниченко,  
кандидат психологических наук Е. А. Лупекина

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»

**Смык, А. А.**

С524      Профессиональная компетентность психологов,  
сопровождающих замещающие семьи : практическое  
руководство / А. А. Смык, Е. Н. Близнец ; Гомельский гос. ун-т  
им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – 40 с.  
ISBN 978-985-577-960-6

В практическом руководстве представлены практико-ориентированные занятия по дисциплине «Психологическое сопровождение замещающей семьи». В издании рассматриваются вопросы, связанные с особенностями психологического сопровождения замещающих семей.

Адресовано студентам 3 курса специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения.

УДК 005.336.2:316.6:316.362-058.85(076)  
ББК 88.9я73+88.576я73

**ISBN 978-985-577-960-6** © Смык А. А., Близнец Е. Н., 2023  
© Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. Балинтовская группа как метод повышения профессионального самосознания психологов, осуществляющих сопровождение замещающей семьи.....	5
1.1 История развития метода балинтовской группы.....	5
1.2 Технология работы балинтовской группы (анализ 1 случая).	8
Тема 2. Нормативно-правовая база и рабочая документация психолога, осуществляющего сопровождение профессионально замещающих семей.....	11
Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений в замещающей семье: инструментарий и процедура проведения.....	14
Тема 4. Профилактика насилия в замещающей семье.....	18
Тема 5. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	22
Тема 6. Профилактика суицидального поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	26
Тема 7. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	32
Тема 8. Отчетная документация психолога, осуществляющего сопровождение профессиональной замещающей семьи.	35
Тема 9. Проблема эмоционального выгорания психолога и способы ее преодоления.....	36
Литература.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Основной целью дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи» является овладение студентами теоретическими основами психологии замещающей семьи и навыками психологического взаимодействия с замещающими родителями и приемными детьми. Данная дисциплина формирует базовые теоретические знания, необходимые при подготовке специалистов по педагогическим и социально-психологическим специальностям.

Особую актуальность изучение дисциплины приобретает для специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Важной задачей при освоении учебного материала является организация самостоятельной управляемой работы студентов, поскольку это позволяет развить компетенции студентов в области психологии замещающей семьи, стремиться реализовывать имеющий потенциал на практике, развивать способности и творческое мышление.

В практическом руководстве сделан акцент на необходимость повышения профессиональной компетентности психологов, сопровождающих замещающие семьи. Профессиональная компетентность предполагает не только теоретическую подготовку специалиста, но и умение разрешать конфликтные ситуации в течение короткого времени, высокую ответственность, коммуникативные, экспрессивные, организаторские способности, умение работать в коллективе.

Изложены особенности применения метода балинтовской группы в системе психологической и методической поддержки специалистов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающих семей, направленный на повышение их профессиональной компетентности, личностный и профессиональный рост, а также повышение качества оказания психолого-педагогической поддержке замещающим семьям.

# **ТЕМА 1. БАЛИНТОВСКАЯ ГРУППА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПСИХОЛОГОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**Цель** – изучить сущность балинтовской группы как метода повышения профессионального самосознания психологов, осуществляющих сопровождение замещающей семьи.

## **Задачи:**

– познакомиться с историей возникновения метода повышения профессиональной компетентности – балинтовской группой;

– рассмотреть правила, принципы и условия применения балинтовской группы в учреждении образования для специалистов, осуществляющих сопровождение профессионально замещающей семьи;

– изучить преимущества балинтовской группы в системе сопровождения специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь профессионально замещающей семье.

## **1.1 История развития метода балинтовской группы**

Балинтовские группы – разновидность групповой тренинговой работы, направленной на повышение профессиональной компетентности участников, их личностный и профессиональный рост [1, с. 134].

В начале 1950-х гг. английским врачом и исследователем М. Балинтом был предложен метод обучения врачей, который помогал снизить эмоциональную напряженность врача, возникающую в работе с «трудными» пациентами за счёт приобретения более высокой компетентности (прежде всего в сфере отношений). В серии семинаров, проводившихся с 1950 по 1971 гг. М. Балинтом и его женой Э. Балинт-Эдмондс, которая продолжала их вести и после смерти М. Балинта в 1970 г., была отработана эта новая технология активизации обучения.

В центре обсуждения на этих семинарах был анализ характера

взаимоотношений между пациентом и врачом и факторов, которые влияют на их взаимодействие.

Врачи, прошедшие обучение, становились более чувствительными к психологическим проблемам и эмоциональному состоянию своих пациентов, начинали лучше понимать их запросы и собственные переживания. Цель М. Балинта на этих семинарах заключалась в том, чтобы выработать у врачей новый навык слышать и замечать даже то, что пациент высказывал сдержанно и неотчетливо или о чем умолчал, а затем прислушиваться к себе, к своим собственным чувствам, чтобы в результате достичь лучшего взаимопонимания с пациентом. Позднее это было описано как двухфазный процесс: идентификация и отстранение, объективный анализ.

Удачный опыт балинтовских групп привёл к тому, что к началу 90-х гг. они получили широкое распространение во всем мире не только среди психологов и врачей. Они стали широко использоваться в практической деятельности и подготовке педагогов, полицейских, социальных работников, священников в Венгрии, Германии, Ирландии, Хорватии.

Балинтовская группа представляет собой такой метод групповой тренингово-исследовательской работы, объектом которого является изучение отношений «психолог-клиент», «врач-больной» или «педагог-ученик». Этот метод также полезен всем профессионалам, работающим с людьми (социальные работники, учителя, менеджеры и т. д.).

Профессиональный труд педагогов-психологов отличает высокая эмоциональная нагруженность, повышенная ответственность за свои действия и за действия учащихся. Профессиональное выгорание педагогов, проявляющееся наряду со снижением эффективности и качества их работы, широким спектром психосоматических расстройств, предполагает необходимость активных усилий, направленных на современную диагностику этого синдрома и разработку методов его коррекции и предупреждения [2, с. 45–48].

Актуальные условия системы образования ставят перед педагогами-психологами множество задач, требующих не только высокого уровня профессионализма и мотивации, но и существенного потенциала здоровья. Постоянная повышенная эмоциональная нагрузка, высокая ответственность за свои действия и за действия других вызывает обостренное чувство ответственности за учащихся-

ся, сопереживания, что ведет к развитию синдрома профессионального выгорания.

Балинтовская группа дает специалистам возможность обсудить методологические проблемы и использовать методический арсенал работы как наиболее эффективный способ профилактики и коррекции профессионального выгорания и повышения профессиональной компетенции.

Балинтовская группа создает педагогам-психологам новую среду для профессионального роста, для взаимного обучения, построенного на тесном сотрудничестве и сплочении ее участников в совместных усилиях по достижению целей своего профессионального развития.

Стандартными правилами работы в группе являются конфиденциальность, спонтанность, искренность, уважение к мнению других, профессиональная поддержка. В балинтовской группе запрещены: оценки, советы, критика. В балинтовской группе приветствуется множество точек зрения и обсуждение, направленное на поиск новых смыслов в отношениях и новых взглядов на коммуникацию.

Объектами работы балинтовской группы являются: коммуникация, эмоции, чувства, иррациональные идеи и установки, психологические защиты, переносы, контрпереносы, ожидания, смыслы.

Основным принципом формирования балинтовской группы является добровольность объединения профессионалов, готовых к пересмотру стереотипов в своей работе и установок, заинтересованных в коллегиальной взаимопомощи.

Работа балинтовских групп должна удовлетворять ряду требований [3, с. 87]:

- работа группы основывается на реальных случаях из педагогической практики членов группы;

- обсуждение сосредоточено на взаимоотношениях «психолог-ученик (педагог, родитель)»;

- группа не занимается поиском «единственно верного решения», поиском истины; в ней не может быть борьбы, подавления чужих мнений. Все точки зрения равноправны и одинаково приемлемы, если высказаны корректно;

- группа закрыта, насколько это возможно;

– члены группы поощряются к высказыванию предположений, гипотез, версий. Советы, указания, оценки, поучения не допускаются.

Балинтовская группа – одна из форм групповой супервизии.

Существует ряд преимуществ групповой супервизии:

1) создается благоприятная атмосфера, в которой педагоги могут поделиться своей тревогой с коллегами и понять, что те в свое время сталкивались с подобными трудностями;

2) существуют широкие возможности получения обратной связи и другой информации от своих коллег, супервизора;

3) существование условий для проверки эмоциональных и интуитивных реакций супервизора на представляемый материал за счет отслеживания реакций членов группы на тот же материал;

4) в группе присутствует широкий спектр жизненного опыта, и поэтому больше вероятности, что кто-нибудь в группе проявит эмпатию и к психологу, и к клиенту.

Таким образом, балинтовская группа является местом для приобретения педагогом нового опыта, где он может получить ответы на интересующие его вопросы из своей практики.

Диагностический этап заключается в анкетировании, направленном на изучение самосознания профессиональной деятельности в системе самореализации личности педагогов-психологов.

Для диагностики целесообразно использовать следующие методики:

– тест «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е. А. Гавриловой);

– тест «Диагностика переживаний в профессиональной деятельности» (Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев);

– тест «Опросник профессионального самоотношения личности» (К. В. Карпинский, А. М. Колышко);

– тест «Ретроспективная профессиональная автобиография» (К. В. Карпинский);

– полуструктурированное интервью.

## **1.2 Технология работы балинтовской группы (анализ 1 случая)**



Приветствие ведущих участников группы. Правила группы: «правило 4 «не» (не критикуем, не используем специальную профессиональную терминологию, не советуем, не оцениваем)», правило «СТОП», правило конфиденциальности.

Первичный шеринг: с чем «пришел» каждый участник балинтовской группы, каковы его ожидания.

Технология работы балинтовской группы состоит из восьми последовательных этапов или «шагов» [3, с. 125].

Первый «шаг» может быть условно назван «определение заказчика» из числа участников балинтовской группы. Ведущий задает вопрос: «Кто хотел бы представить на рассмотрение свой случай, проблему, создающие ситуацию дискомфорта?». Определяется один или несколько желающих. Каждый из претендентов в течение 1–2 мин описывает свой случай в произвольной, но лаконичной форме. Затем группа отдает предпочтение одному из «заказчиков».

Второй «шаг» работы группы предполагает рассказ «референта» о своем трудном случае из практики своей профессиональной деятельности. Устанавливаются «мягкие» ограничения во времени. Руководитель и члены группы внимательно слушают.

Третий «шаг» – формулирование «референтом» запроса к группе по своему случаю, вынесенному на обсуждение. На этом этапе ведущий помогает «референту» сформулировать запрос к группе, в котором заложено желание получить новые знания и (или) групповую поддержку.

Четвертый «шаг» – вопросы группы к участнику, представившему случай. На этом этапе «референт» часто с удивлением обнаруживает, что почему-то забыл или не учел весьма важные аспекты своего случая. Тогда «референт» дополняет свой рассказ на третьем этапе, многие неосознаваемые моменты проясняются для него.

Пятый «шаг» – окончательное формулирование «референтом» вопросов, которые он хотел бы вынести на обсуждение. Выдвижение «референта «за круг».

Шестой «шаг» – ответы группы на запросы «референта» и свободная дискуссия. Начало этапа может быть формализовано. Все участники по кругу отвечают на поставленные перед ними вопросы.

Обратная связь от руководителя группы к «референту» осу-

ществляется на седьмом «шаге». Ведущий обобщает ответы группы, высказывает собственное видение ситуации, представленной «референтом» на обсуждение, предположений о причинах возникших у «референта» трудностей. В конце ведущий благодарит «референта» за предоставленный случай и смелость при его разборе, а участников группы – за поддержку сотрудника.

На восьмом «шаге» «референт» дает информацию о своих ощущениях. Его высказывания могут касаться собственного эмоционального состояния и впечатлений о работе группы.

Балинтовская сессия может заканчиваться высказываниями отдельных членов группы о своих ощущениях и впечатлениях. Решаются также организационные вопросы, принимаются предложения.

В каждой теме рассматривается один случай в форме балинтовской группы.

## **ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

**Цель** – изучить нормативно-правовую базу и рабочую документацию психолога, осуществляющего сопровождение профессионально замещающих семей.

### **Задачи:**

- проанализировать нормативно-правовую базу по сопровождению профессионально замещающих семей;
- изучить рабочую документацию психолога, осуществляющего сопровождение профессионально замещающих семей;
- выявить основные затруднения, связанные с ведением рабочей документации в процессе сопровождения профессионально замещающих семей и оказать методическую помощь специалистам.

Законодательство в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 02 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06 марта 2023 г. // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q\\_id=9326928](https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=9326928). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

2. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь 21 декабря 2005 г. № 73-З : принят Палатой представителей 01 декабря 2005 г. : одобр. Советом Респ. 08 декабря 2005 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 27 декабря 2007 г. // Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=h10500073&q\\_id=9327064](https://etalonline.by/document/?regnum=h10500073&q_id=9327064). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

3. О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : Закон

Респ. Беларусь 14 июня 2007 г. № 239-З : принят Палатой представителей 23 мая 2017 г. : одобр. Советом Респ. 28 мая 2007 г. : в ред. Закона Респ. от 17 июля 2023 г. // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=h10700239&q\\_id=9327112](https://etalonline.by/document/?regnum=h10700239&q_id=9327112). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

4. О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 07 февраля 2006 г., № 80 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=p30600080>. – Дата доступа: 07. 08. 2023.

5. О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь 29 декабря 2012 г., № 7-З : принят Палатой представителей 12 декабря 2012 г. : одобр. Советом Респ. 20 декабря 2012 г. // Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=N11200007>. – Дата доступа: 07. 08. 2023.

6. О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 09 августа 2007 г., № 378 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=p30700378&q\\_id=9327370](https://etalonline.by/document/?regnum=p30700378&q_id=9327370). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

7. О предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 мая 2006 г., № 665 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=c20600665&q\\_id=9327399](https://etalonline.by/document/?regnum=c20600665&q_id=9327399). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

8. Об утверждении положения о порядке регистрации ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 августа 2010 г., № 1226 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа:

[https://etalonline.by/document/?regnum=c21001226&q\\_id=9327486](https://etalonline.by/document/?regnum=c21001226&q_id=9327486). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

9. Об утверждении положения о приемной семье : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 октября 1999 г., № 1678 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=c29901678&q\\_id=9327501](https://etalonline.by/document/?regnum=c29901678&q_id=9327501). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

10. Об утверждении положения о детском доме семейного типа : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289 // ЭТАЛОН-ONLINE / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=c20600289&q\\_id=9327527](https://etalonline.by/document/?regnum=c20600289&q_id=9327527). – Дата доступа: 07. 08. 2023.

Изучение рабочей документации психолога, осуществляющего сопровождение замещающих семей. Документация учреждения образования, содержащаяся в личном деле приемного ребенка:

- решение администрации района об открытии приемной семьи, детского дома семейного типа (ДДСТ (копия));
- план развития приемной семьи или ДДСТ (сроком на 6 мес.);
- график сопровождения ребенка, воспитывающегося в приемной семье (ДДСТ);
- оценка плана развития приемной семьи (ДДСТ);
- оценка развития ребенка, воспитывающегося в приемной семье, ДДСТ (копия);
- акт обследования жилищно-бытовых условий проживания приемного ребенка (копия);
- диагностический протокол развития приемного ребенка;
- психолого-педагогическое заключение (ежегодно, по результатам диагностики);
- психолого-педагогическая характеристика;
- педагогическая характеристика (классного руководителя);
- табель успеваемости;
- выписка из психологического заключения/протокола с общими и специальными рекомендациями для приемного родителя;
- анкетирование адаптации приемного ребенка в семье (первый год пребывания в семье);
- журнал учета консультаций;
- контактная карта;

- консультативная карта;
- информационная карта.

### **ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ: ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель** – изучить многообразие диагностического инструментария по изучению детско-родительских отношений в замещающей семье.

#### **Задачи:**

– проанализировать значение применения диагностического инструментария по выявлению особенностей формирования детско-родительских отношений в замещающих семьях;

– рассмотреть особенности процедуры проведения и интерпретации полученных результатов по диагностическим методикам, направленных на изучение детско-родительских отношений;

– предупреждение и своевременное выявление негативных явлений, возникающих в жизненном пространстве приемного ребенка/воспитанника ДДСТ и приемного родителя/родителя-воспитателя.

Замещающая семья рассматривается нами как семейная система, возникшая в результате включения в неё ребёнка-сироты. Ребенок адаптируется к особенностям функционирования семьи как системы, и сама семья не может избежать изменений. В сопровождении семьи психологическая диагностика выполняет важную роль – позволяет определить степень успешности адаптации приемного ребенка к замещающей семье и эффективности функционирования семьи в целом.

Осуществляя диагностику замещающей семьи, следует принимать во внимание, что такая семья имеет определённые закономерности и динамику развития.

Важным аспектом в диагностике детско-родительских отношений является наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка в совместной деятельности, где можно увидеть эмоциональную окраску взаимоотношений, определить степень понимания родителем своего ребенка, уровень коммуникативного взаимодействия между ними.

Основные критерии диагностики взаимодействия ребенок-родитель [4, с. 65–70]:

– эмоциональная насыщенность (доброжелательность/грубость, ласковость/жесткость, тактильный кон-

такт/отстраненность и т. д.);

– характер обращения (интонация высказываний, употребление уменьшительно-ласкательных слов/грубых слов);

– проявление инициативы, самостоятельность;

– стиль общения (конфликтное, гармоничное, несогласованное, родитель «диктатор», ребенок «диктатор»);

– совместное рисование родителя и ребенка. Оно проводится в двух вариантах: детям 3–5 лет и их родителям предлагается нарисовать рисунок на определенную тему («Наш дом», «Дом», «Праздник»); родителям с детьми, более старшего возраста, дается задание выполнить рисунок одной ручкой (карандашом или фломастером), но при этом им нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом.

Положительный эффект в результативности исследования взаимодействия родителя и ребенка дает работа в песочнице.

Нами представлен диагностический инструментарий по двум выделенным направлениям:

– диагностика детско-родительских отношений глазами детей;

– диагностика родительских представлений, установок и родительского отношения;

– диагностика детско-родительских отношений в паре «родитель-ребенок».

Более детально рассмотрим некоторые из возможных для применения в своей профессиональной деятельности методик. Направленных на изучение детско-родительских отношений в замещающей семье.

### **Тест «Семья животных»**

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и агрессивные реакции.

Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

Значение животных.

Особо мелкие: мышь, воробей, насекомое – представление о малой значимости данного члена семьи;

Холоднокровные: ящерица, лягушка, рыба – малая эмоцио-



нальность данного члена семьи.

Змея, червяк, скорпион – эмоциональная холодность; негативное или амбивалентное отношение к данному члену семьи; изображение в таком виде ребенка – чувство своей отверженности в семье.

Черепаша – потребность в защите.

Ёж, дикобраз – упрямство.

Гиена, ехидна – негативное отношение к данному члену семьи.

Крупные теплокровные хищники: тигр, лев, волк – сила, высокая активность. Если у них ясно прорисованы зубы, когти – можно говорить об их агрессивности;

Крокодил – агрессивность.

Родители в виде особо крупных животных: слон, бегемот и т. д. гиперопека, сильное давление со стороны родителей.

### **Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)**

Рекомендуемая возрастная категория – младший школьный возраст.

Особенности проведения методики. Психолог заранее рисует на горизонтально расположенном листе бумаги два дома: слева – ровный красный дом, а справа – неровный черный дом, со съехавшей крышей. При этом каждый дом должен состоять из нескольких этажей и трех-четырех квартир (ячеек).

Поскольку методика носит проективный характер, предполагается, что изображение выступает в роли символа и ребенок сам увидит, какой домик «хороший», а какой «плохой». Со вторым домом проводится аналогичная процедура.

### **Семейная социограмма**

Методика относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

## Методика измерения психологической дистанции

Автор методики Е. И. Медведская (Медведская, Е. И. Мы глазами детей: экспресс – диагностика личностных особенностей младших школьников : пособие для практ. психологов, педагогов, социальных работников. – Минск : Бестпринт, 1997), модифицированный вариант Т. А. Заеко.

Цель методики: определение степени близости (отдаленности) субъекта по отношению к членам большой семьи на основании измерения длины психологической дистанции и выявление вида взаимоотношений между испытуемым и членами большой семьи. Психологическая дистанция является сложным личностным образованием, в структуру которого входят:

- обобщенное представление о себе, о своих возможностях и ограничениях во взаимодействии с другим человеком;
- обобщенное понятие о другом, о его свойствах;
- принятие решения о степени собственного влияния на другого и открытости (закрытости) своей психологической реальности для воздействия этого другого [5, с. 112].

Феноменология психологической дистанции различной длины представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Феноменология психологической дистанции

Длина психологической дистанции	Феноменология
Короткая	Привязанность, боязнь разлуки, иногда навязчивость, «прилипчивость»
Средняя	Доброжелательность, отзывчивость, приветливость
Длинная	Отстраненность, замкнутость, нежелание общаться, избегание разговоров и встреч

Таким образом, результаты психодиагностических обследований, позволяют выявить ресурсы семьи, возможные проблемные точки, осуществить прогноз адаптации ребёнка в новой среде и, в случае необходимости, организовать коррекционно-развивающую работу в этом направлении.



## **ТЕМА 4. ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

**Цель** – рассмотреть проблему профилактики насилия в замещающей семье.

### **Задачи:**

- изучить диагностический инструментарий по выявлению насилия в семье;
- ознакомиться с рекомендациями, которых следует придерживаться при выявлении и распознавании случаев насилия в отношении детей;
- рассмотреть телефоны организаций, оказывающих помощь пострадавшим от насилия.

### **Информация для пострадавших от насилия в семье.**

#### **Куда можно обратиться за помощью?**

Группа в контакте **НАСИЛИЮ.НЕТ** (<https://vk.com/club178493475>) направлена на профилактику выявления граждан, подвергшимся насилию в семье и для оказания им психологической помощи. Здесь вы можете найти интересующую вас информацию: виды и признаки насилия в семье; алгоритм действий жертвы в случае насилия в семье; телефоны организаций, оказывающих помощь пострадавшим от насилия в семье.

#### **Телефоны для получения психологической помощи по вопросам насилия в семье**

**170**

**31 51 61**

#### **Центр, дружественный подросткам «ПОДРОСТОК»**

**8 0232 31 08 86**

**8 0232 31 08 87**

**375 44 767 78 27**

#### **ГУ «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»**

**8 0232 33 57 82**

**За помощью вы можете обратиться  
в правоохранительные органы,  
позвонив по телефону 102 (круглосуточно)**

## **Гомельский городской центр социального обслуживания семьи и детей**

(г. Гомель, ул. Юбилейная, 8, корпус 2,  
тел. 8 (0232) 35 75 64)

В Беларуси работает общенациональная бесплатная «горячая линия» для пострадавших от домашнего насилия – 8-801-100-8-801. Звонки на «горячую линию» принимаются со стационарных телефонов ежедневно с 8:00 до 20:00. Во вторник и субботу с 8:00 до 14:00 на линии дежурит юрист. Главные принципы работы линии – анонимность и конфиденциальность обращений.

«Кризисная» комната – это специально оборудованное отдельное помещение, в котором созданы необходимые условия для безопасного проживания. В «кризисную» комнату помещаются граждане, обратившиеся по собственной инициативе либо по направлению управлений по труду, занятости и социальной защите, учреждений здравоохранения, управлений внутренних дел, управлений по образованию и иных государственных органов, организаций, общественных объединений.

Граждане могут быть помещены по месту обращения независимо от места регистрации (места жительства).

Во время пребывания граждан в «кризисной» комнате бытовые и прочие условия их жизнедеятельности осуществляются на принципах самообслуживания. При заселении семьи с детьми уход за детьми осуществляется родителем.

Питание граждан при необходимости осуществляется из средств местного бюджета, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи, других источников, не запрещенных законодательством.

### **Диагностический инструментарий по выявлению насилия в семье**

При выявлении случаев насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возрастов наиболее эффективным считается использование проективных методик:

- «Свободный рисунок»;
- Цветовой тест М. Люшера;
- ЦТО (Цветовой тест отношений);

- САТ;
- «Неоконченные предложения»;
- «Автопортрет»;
- «Несуществующее животное»;
- «Дом. Дерево. Человек»;
- «Рисунок семьи»;
- «Кинестетический рисунок семьи»;
- «Нарисуй человека».

При интерпретации рисунков и рассказов детей следует обращать внимание не только на общепризнанные сигналы проявления тревоги и конфликтов, но и на специфические детали. Более подробную ориентацию в специфических сигналах насилия дает «Шкала возможных показателей сексуального насилия в рисунках детей». Для более точной оценки ситуации данные, полученные с помощью проективных методик, следует соотносить с данными, полученными с помощью других методов.

При выявлении случаев насилия в отношении подростков и оценки тяжести их последствий, помимо проективных методик, можно использовать Шкалу тревоги, Шкалу депрессии, ММРІ, а также специализированные анкеты и опросники, например, «Опросник травматических симптомов, 1992», «Детский травматический опросник, 1995».

Необходимо учитывать, что признаки, характерные для различных форм жестокого обращения с детьми, могут встречаться и при других состояниях или психических расстройствах. Поэтому, после проведения скрининг-диагностики, при подозрении на случай совершенного или совершаемого насилия над несовершеннолетним, далее следует рассматривать весь комплекс клинических симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств случая.

И. Г. Малкина-Пых перечисляет рекомендации, которых следует придерживаться при выявлении и распознавании случаев насилия в отношении детей [6, с. 108]:

- не нужно спешить с выводами и опираться только на какой-то один метод при определении, имело ли место насилие;
- не стоит задавать наводящие вопросы;
- если возникают сомнения в правдивости слов ребенка, можно попросить его рассказать о каком-либо эпизоде поподробнее;

– при обсуждении сложной темы фиксируйте происходящее посредством записей, аудио- или видео- технологий;

– в сложных случаях консультируйтесь с другими специалистами.

Для того, чтобы убрать некоторый субъективизм из интерпретации данных, полученных с помощью проективных тестов, целесообразно применение методов и методик, непосредственно ориентированных на работу с фактами насилия, таких как:

1. Методика диагностики представлений ребенка о насилии.

2. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения», которая предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии.

3. Методика «Письмо другу», направленная на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми.

4. Методика интервью для диагностики насилия.

5. Анкета «Характеристики насилия в семье глазами взрослых».

## **ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Цель** – изучить психологическую готовность к профессиональному самоопределению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи:**

- выделить составляющие психологической готовности к профессиональному самоопределению;
- рассмотреть диагностический комплекс методик изучения психологической готовности к профессиональному самоопределению;
- определить методики для проведения профориентационной работы.

В структуре психологической готовности к профессиональному самоопределению выделяют следующие составляющие:

- 1) наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям);
- 2) развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность;
- 3) развитые профессиональные намерения;
- 4) адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности;
- 5) умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий;
- 6) активность в стремлении познать себя;
- 7) определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии;
- 8) определенная зрелость личности.

Диагностический комплекс методик изучения психологической готовности к профессиональному самоопределению:

- «Самоактуализация личности» (А. Шостром, адаптирована Ю. Е. Алесиной, Л. Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз);



- «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана);
- «Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха» (Т. Элерс, модификация А. Г. Грецова);
- «Опросник социально-психологической адаптированности» (шкала СПА) (К. Роджерс, Р. Даймонд, адаптирована Т. В. Снегирёвой);
- «Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию» (В. И. Андреев).

### **Методики для профессионального отбора и профориентации**

*Диагностика структуры сигнальных систем* (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова). На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

*«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)*. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

*«Карта интересов» (опросник разработан А. Е. Голомштоком)*. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленности, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, эконо-

мика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

*«Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой).* Опросник А. Е. Голомштока представлен достаточно широко в разных источниках. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов. При его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило автора к некоторому его усовершенствованию. В новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес.

*«Матрица выбора профессии».* Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью двух вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

*«Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. А. Йовайши)* предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

*Опросник для определения профессиональной сти Л. Н. Кабардовой.* По результатам испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен (человек-знаковая система, техника, природа, художественный образ, человек).

*«Ориентация» (анкета И. Л. Соломина).* Анкета пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий (человек-человек, -техника, -знаковая система, -художественный образ, -природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие.

*Оценка профессиональной направленности личности учителя.* Методика разработана для определения степени включенности учителя в профессию, определения механизмов, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выяв-

ления типических педагогических деформаций личности.

*«Профассоциации»*. Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе.

*«Профессиональные намерения»*. Все вопросы методики группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них (жизненные планы, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профориентационной работы).

*«Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)*. Данная методика исследует профессиональные интересы. Помогает определить профиль обучения.

*«Цель – Средство – Результат» методика А. А. Карманова (ЦСР)*. Методика рассчитана на исследование особенностей структуры деятельности.

*Экспресс-диагностика социальных ценностей личности*. Методика способствует выявлению личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений и может быть полезна как при выборе характера работы, так и при оценке работника в процессе найма и аттестации кадров.

*«Якоря карьеры» – методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова)*. Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых.

#### **Фильмы о профессиях:**

1. «Общество мёртвых поэтов» (англ. Dead Poets Society).
2. «Линкольн для адвоката» (англ. The Lincoln Lawyer).
3. «Независимая игра: Кино» (2012) (англ. Indie Game: The Movie).
4. «Хокинг» (англ. Hawking).
5. «1+1» (фр. Intouchables – «Неприкасаемые»).

## **ТЕМА 6. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Цель** – изучить особенности профилактики суицидального поведения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи:**

- определить методический инструментарий по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних;
- рассмотреть факторы риска суицидального поведения;
- изучить виды профилактики суицидального поведения.

**Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – категория повышенного суицидального риска**

«Все мы родом из детства» – эта фраза многое объясняет в развитии и особенностях поведения детей и подростков. Дети рано понимают свою ненужность, переживают предательство взрослых. Нарушается эмоциональная связь ребенка с окружающей социальной средой, а так же вызывает нарушения в формировании психологического здоровья. Депривационные нарушения, неразвитость эмоционально-волевой сферы, заниженная самооценка приводят к тому, что дети и подростки, воспитываемые в институциональных учреждениях, не в состоянии справиться с трудностями, возникающими в их жизни.

У ребенка не формируется чувство эмоциональной привязанности, они часто пассивны или, наоборот, гиперактивны, стараются вести себя вызывающе в обществе, не осознают ценность собственной жизни.

Рассматривая различные ситуации риска суицидального поведения в данной группе детей, необходимо обращать внимание на следующие факторы [7, с. 98]:

- депрессивное состояние, эмоциональные, поведенческие и социальные проблемы;

- расстройство настроения и тревожное состояние, чувство безнадежности;
- неспособность справиться с трудностями учебной программы и иные жизненные стресс-факторы;
- проблемы с соблюдением дисциплины или с правоохранительными органами;
- жестокое обращение со стороны сверстников или взрослых;
- злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами в период сложных жизненных обстоятельств;
- свою роль могут сыграть и изъятия из семьи, привычного окружения, шантажа и запугивания.

Таким образом, у многих детей, имеющих опыт проживания в детском доме и сформировавшимися в связи с этим негативными особенностями психики, отмечают особенности внутренней позиции. Слабая ориентация на будущее, обедненность эмоциональных проявлений, упрощенное содержание образа самого себя, импульсивность поведения, ситуативность мышления.

Все перечисленные особенности повышают риск возникновения суицидальных намерений, отсутствует какая-либо сдерживающая сила, способная уберечь их от этого поступка.

Условия, снижающие риск совершения суицидов детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

К сожалению, дети-сироты в своей жизни сталкиваются с несколькими условиями риска. Именно поэтому они нуждаются в повышенном внимании со стороны опекунов, психологов, работников социальных служб, сотрудников детского дома и других специалистов.

Факторами, уменьшающими риск суицида, считаются:

- доступное бесплатное лечение;
- отсутствие табу и стигм (когда, например, психическое заболевание не преподносится как «позор»);
- навыки разрешения конфликтов;
- кризисное вмешательство, включающее возможную госпитализацию.

Реализация права ребенка жить и воспитываться в семье один из первых и важных условий, снижающий риск совершения суицидов. Только так ребенок получает возможность установить привя-

занности и получить семейную заботу.

Родители лучше знают своего ребенка. Даже в том случае, если ребенок еще совсем недолго пробыл в замещающей семье, именно родители способны заметить изменения в его эмоциональном состоянии, навязчивые мысли и фразы, связанные с суицидом.

Второе условие – это создание системы профессиональной подготовки и сопровождения замещающих семей.

В ходе психологического сопровождения замещающей семьи, осуществляется информирование родителей о психологических особенностях возрастного развития, в частности, подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, о создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся психологических службах. Это также является фактором профилактики суицидального поведения.

В целях профилактической работы с детьми необходимо проводить мероприятия, мотивирующие детей на здоровый образ жизни, формирование перспективы.

Профилактическая деятельность основана на комплексном подходе к предупреждению суицида во всех сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи (таблица 2).

Таблица 2 – Виды профилактики суицида

Вид	Адресат	Цели
Первичная	Все дети и подростки	Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение школьных трудностей и социально-психологической дезадаптации. Развитие умений и навыков, которые необходимы, чтобы строить свою жизнь и справляться с кризисными ситуациями; снижение факторов риска
Вторичная	Подростки «группы риска»	Комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов суицидального риска. Работа с подростками в целях разрешения кризисной ситуации
Третичная	Суициденты	Комплекс мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов

Знание особенностей разных типов акцентуаций характера

подростков позволяет в определённой мере прогнозировать их поведение, предвидеть вероятность совершения суицида. Имеются различия в формах суицидального поведения у подростков с разными типами акцентуаций характера.

*Психастенический, гипертимный и шизоидный тип.* Склонность к суицидальному поведению не характерна, попытки или намерения им не свойственны. Подростки этого типа не наносят себе ни физического, ни социально-психологического ущерба.

*Циклоидный тип.* Суицидальные попытки совершаются обычно в стрессовой ситуации на высоте аффекта, когда самолюбие подростка уязвлено публично, его не покидают мысли о собственной неполноценности, непригодности, безволии. Подростка охватывает отчаяние, и он неосознанно или недостаточно осознанно идёт к суициду.

*Эмоционально-лабильный тип.* Подростки быстро принимают решение и быстро его осуществляют (в тот же день). Мотивом этих действий служит не столько желание умереть, сколько сделать с собой что-то из-за невозможности пережить данное событие. Они ищут эмоциональные связи и поддержку у друзей и близких. Отвержение, потеря поддержки значимых людей, например, родителей, толкает к суицидным попыткам.

*Сенситивный тип.* Подростки зависят от окружающих, нуждаются в их добром отношении, поддержке и оценке. Недоброжелательность окружения, несправедливые обвинения, предательство друзей и возлюбленных, насмешки или подозрения легко приводят к развитию реактивной депрессии.

*Эпилептоидный тип* – предопределяет риск самоубийства. Истинные суициды встречаются у эпилептоидных психопатов. Мотивом служит желание причинить обидчику вред, напугать кого-то, добиваясь своих целей.

*Истероидный тип.* Подросток стремится произвести впечатление на окружающих, разжалобить или напугать, но, главное, привлечь к себе внимание, добиться желаемого. Демонстративность, что обуславливает склонность к суицидному шантажу у подростков.

При неустойчивом типе акцентуаций характерным являются слабость волевой сферы в организации поведения или гедонистической направленности подростка. Риск суицида отсутствует из-за невозможности нанести себе физические повреждения.

**Перечень психодиагностического инструментария  
для выявления факторов риска суицидоопасного поведения  
несовершеннолетних**

(согласно инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году», Приложению № 5 «Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся»)

1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н. К. Смирнова).

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья».

3. Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973).

4. Шкала тревоги (State-TraitAnxietyInventory – STAI) Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина).

5. Шкала тревожности Р. Сирса.

6. Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров).

7. Шкала безнадежности (Beck Hopelessness Inventory, (BHI)) А. Бека.

8. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва).

9. Методика определения степени риска совершения суицида (И. А. Погодин).

10. «Опросник суицидального риска» (модификация Т. Н. Разуваевой).

11. Тест выявления суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич).

12. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан).

13. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А. Е. Личко).

14. Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейга).

15. Опросник агрессивности (Buss-DurkeyInventory) А. Басса, А. Дарки.

16. Метод цветowych выборов (в адаптации Л. Н. Собчик).



17. Метод незаконченных предложений С. И. Подмазина.
18. Шкала определения уровня депрессии (ZungSelf-Rating DepressionScale) В. Зунга (В. Цунга) (в адаптации Т. Н. Балашовой).
19. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой).
20. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер).
21. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А. Н. Волкова).
22. Опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной.
23. Шкала субъективного ощущения одиночества (UCLA LonelinessScale) Рассела, Пепло, Фергюсона.
24. Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).
25. Диагностическая анкета критических ситуаций подростков Л. Б. Шнейдер.
26. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (Buss-PerryAggressionQuestionnaire, ВРАQ-24).

## **ТЕМА 7. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Цель** – изучить особенности эмоционально-поведенческих нарушений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи:**

- рассмотреть диагностический инструментарий для выявления эмоционально-поведенческих нарушений;
- проанализировать признаки эмоциональных и поведенческих проблем;
- определить формы и методы работы педагога-психолога по коррекции эмоциональных и поведенческих проблем.

*Типичными признаками поведенческих нарушений могут быть:*

- «полевое» поведение, невозможность усидеть на одном месте и сконцентрировать своё внимание;
- чрезмерная драчливость и намеренное хулиганство;
- жестокость к другим людям или животным;
- преднамеренная порча имущества;
- поджоги;
- воровство;
- обман;
- уходы из дома;
- частые, беспричинные и тяжелые вспышки гнева;

- вызывающие провокационные поступки;
- систематическое непослушание.

*Виды эмоциональных и поведенческих нарушений:*

- гиперактивное поведение;
- демонстративное поведение (такой вид нарушений поведения у детей проявляется намеренным и осознанным несоблюдением общепринятых социальных норм; девиантные поступки, как правило, направлены в адрес взрослых);
- дефицит внимания;
- протестное поведение. Выделяют три формы данной патологии: негативизм, строптивость и упрямство.

*Негативизм* – отказ ребенка что-либо делать лишь потому, что его об этом попросили. К характерным проявлениям можно отнести беспричинный плач, дерзость, грубость или, напротив, замкнутость, отчужденность, обидчивость.

*Упрямство* – стремление добиться своей цели для того, чтобы пойти наперекор родителям, а не удовлетворить реальное желание.

*Строптивость* – в этом случае протест направлен против норм воспитания и навязываемого образа жизни в целом, а не на руководящего взрослого;

- агрессивное поведение;
- инфантильное поведение. В поступках инфантильных детей прослеживаются черты, характерные более раннему возрасту или предшествующему этапу развития.
- конформное поведение;
- симптоматическое поведение (страхи, тики, психосоматика, логоневроз, запинки в речи).

### **Диагностический инструментарий для выявления эмоционально-поведенческих нарушений:**

- опросник акцентуаций личности (А. С. Прудченков, А. А. Снялов)/опросник личностный Г. Шмишека;
- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук);
- опросник агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки;
- тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку);
- методика изучения самооценки и уровня притязаний (Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан);

- проективная методика исследования личности Дж. Бука «Дом–дерево–человек»;
- методика Р. Заззо «Линия жизни»;
- детский апперцептивный тест («САТ»; Л. Беллак и С. Беллак);
- методика «Незаконченные предложения» (Сакс–Сидней; адаптирована в лаборатории им. В. М. Бехтерева);
- тест Дж. Гилфорда для диагностики социального интеллекта;
- опросник аффилиации Мехрабиана (в модификации М. Ш. Магомед–Эминова).

В своей работе по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений педагог-психолог применяет различные подходы и методы: сказкотерапию, песко- и глинолечение, арт-терапию.

*Фильмогруппа* – это совместный просмотр специально подобранного художественного фильма учащимися и педагогом с последующим его обсуждением, тренинги, упражнения, консультации,

*Форум-театр* – одна из форм профилактики девиаций несовершеннолетних, которая заключается в просмотре спектакля по актуальной для подростков проблеме.

*Коллаж* – способ создания новых иллюстраций посредством вырезания картинок и их наклеивания на какую-либо основу из материалов, отличающихся от них по цвету и фактуре. Тематика коллажей: «Дети без семьи», «Счастливые люди: кто они?», «Протянем руку помощи», «Откройте дверь в свое сердце», «Жизнь вокруг меня», «Я против...», «Они живут рядом с нами», «Школа без насилия», «В городе вредных привычек».

Игровое занятие представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактически-коррекционных задач.

*Моральные дилеммы* – ситуации, требующие от действующего лица сделать определенный выбор при столкновении с противоречащими друг другу нравственными принципами.

*Информационно-интерактивная встреча* – форма воспитательного занятия, представляющая собой синтез информации, предлагаемой учащимся, с диалоговыми формами взаимодействия участников мероприятия.

*Практикум* – форма работы с несовершеннолетними, главный

педагогический смысл которой заключается в обеспечении условий для социальных упражнений (проб) учащихся в практической (имитируемой) социальной деятельности.

*Психолого-коммуникативные занятия.* Цель развития коммуникативных навыков – это развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками. В программу развития коммуникативных навыков можно включить: умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию; умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

## **ТЕМА 8. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**Цель** – изучить особенности составления и оформления отчетной документации педагога-психолога, осуществляющего сопровождение профессиональной замещающей семьи.

**Задачи:**

– проанализировать отчетную документацию психолога, осуществляющего сопровождение профессиональной замещающей семьи;

– предупреждение и своевременное выявление негативных явлений, возникающих в жизненном пространстве приемного ребенка/воспитанника ДДСТ и приемного родителя/родителя-воспитателя.

Отчетная документация педагога-психолога, осуществляющего сопровождение профессиональной замещающей семьи, включает в себя:

– диагностический протокол развития приемного ребенка. Диагностический протокол заполняется в течение учебного года и по результатам проведения диагностических методик;

– психолого-педагогическое заключение (ежегодно, по результатам диагностики). Содержит в себе краткие выводы по результа-

там проведенных психодиагностических методик;

– психолого-педагогическая характеристика. Заполняет только педагог-психолог по результатам работы с ребенком (основывается на наблюдении за приемным ребенком, особенностях взаимодействия с ним и с его социальным окружением, на результатах психодиагностического обследования);

– выписка из психологического заключения/протокола с общими и специальными рекомендациями для приемного родителя (должна быть написана на доступном для приемного родителя языке, без использования специальной психологической терминологии);

– педагогическая характеристика. Заполняется классным руководителем в середине учебного года;

– табель успеваемости. Заполняется в конце учебного года. Подписан руководителем учреждения образования. Отчетная документация сдаётся до 25 мая ежегодно в УО «Гомельский государственный социально-педагогический центр».

## **ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПСИХОЛОГА И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Цель** – изучить проблему эмоционального выгорания педагога-психолога и способы ее преодоления.

### **Задачи:**

– рассмотреть понятие эмоционального выгорания педагога-психолога;

– определить стадии профессионального выгорания;

– изучить способы преодоления профессионального выгорания.

*Профессиональное выгорание* – это синдром (т. е. совокупность симптомов), развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром профессионального выгорания – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: воспитателей, учителей, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков – всех, чья деятельность невозможна без общения. Неслучайно первая исследовательница этого явления Кристина Маслач назвала свою кни-

гу: «Эмоциональное сгорание – плата за сочувствие».

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека. С точки зрения концепции стресса (Г. Селье), профессиональное выгорание – это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома – стадия истощения.

В 1981 г. А. Морроу предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего дистресс профессионального выгорания: «Запах горячей психологической проводки».

### **Профилактика и психологическая помощь. Основные подходы к работе с профессиональным выгоранием**

1. Забота о себе и снижение уровня стресса:
  - стремление к равновесию и гармонии, здоровому образу жизни, удовлетворение потребности в общении;
  - удовольствие (релаксация, игра);
  - умение отвлекаться от переживаний, связанных с работой.
2. Трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности:
  - стремление находить смысл во всем – как в значительных событиях жизни, так и в привычных, повседневных заботах;
  - стремление бороться со своими негативными убеждениями;
  - создание сообщества.
3. Повышение уровня профессионального мастерства. Работа с супервизором.

*Упражнение «Колесо жизненного баланса» (рисунок 1).* Цель: осознание ресурсов и резервов в личной и профессиональной сфере как источников профилактики эмоционального выгорания.

Отметьте точкой на каждой спице колеса то, как вы оцениваете свое состояние в данный момент. Проведите линию, последовательно соединяющую эти точки друг с другом. Сравните контуры «идеального колеса» с той фигурой, которая получилась после соединения точек.

Обсуждение: какая сфера жизнедеятельности у вас наиболее благополучна? А какая – наименее? Похож ли он на круг? Может

ли ваше «колесо катиться по жизни»? Какие чувства оно у вас вызывает? Что бы вам хотелось изменить?

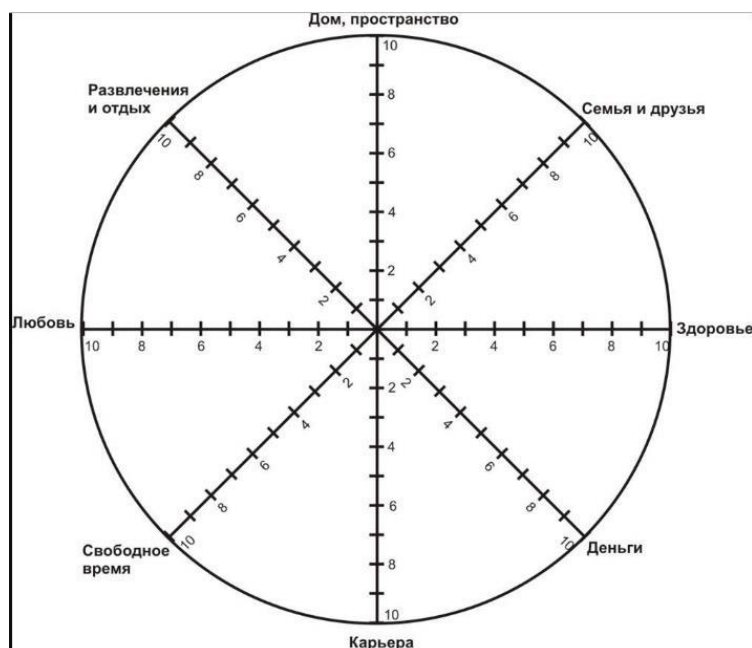


Рисунок 1 – Колесо жизненного баланса

*Упражнение «Лестница».* Цель: осознание себя как личности, находящейся на определенном промежутке жизненного пути и профессиональной деятельности.

Всем участникам тренинга раздаются листочки со схематичным изображением лестницы и предлагается внимательно ее рассмотреть и отметить свое местонахождение на лестнице на сегодняшний день. По мере прохождения упражнения ведущий задает участникам вопросы:

1. Подумайте и ответьте, вы поднимаетесь вверх или опускаетесь вниз?
2. Устраивает ли вас ваше местоположение на лестнице?
3. Есть ли внутренние противоречия по этому поводу?
4. Что мешает вам находиться наверху?

*Упражнение «Обещание самому себе».*

1. Запишите три пункта, которые вы могли бы сделать в каждой из трех областей – профессиональной, организационной и личной – (для работы со вторичной травмой).
2. Пометьте звездочкой те пункты в каждом разделе, которые вы можете выполнить в течение следующего месяца.
3. В каждом разделе подчеркните тот пункт, который вы можете попробовать выполнить уже на следующей неделе.



*Упражнение «Оценка личного плана работы по предупреждению профессионального выгорания».*

Просмотрите лист своих планов («Обещание самому себе») и попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Эта деятельность помогает мне уйти от мыслей о работе?
2. Могу ли я придать этой деятельности некий новый смысл?
3. Может ли эта деятельность дать мне ощущение связи с чем-то большим, чем «Я», или осознание новых аспектов жизни?
4. Что будет, если я попробую осуществлять эту деятельность с полным осознанием, т. е. максимально полно осознавая свои мысли, чувства, телесные ощущения (таблица 3)?

Таблица 3 – Технология моделирования своей профессиональной деятельности

Категория	Вопросы, направленные на осознание профессиональной деятельности
1	2
Окружение	Какие люди и вещи, где и когда окружают вас при достижении вами своей цели?
Поведение	Что вы делаете в данном окружении для достижения цели?

Окончание таблицы 3

1	2
Способности	Какие способности поддерживают эти виды поведения?
Убеждение и ценности	Почему важно использовать именно эти способности, осуществлять именно такое поведение в рамках достижения вашей цели?
Идентичность	Кто вы такой, поддерживающий именно эти ценности и убеждения, чем вы отличаетесь от других людей в данном окружении? Используйте метафору для своего личного своеобразия
Миссия	Представьте как можно более детально образ себя в будущем, полностью реализовавшего свои цели. Вспомните, вслушайтесь, почувствуйте себя в этом опыте. Ощутите себя обладающим всеми ресурсами, необходимыми для успешной реализации цели. Создайте метафору миссии



## ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов, Н. А. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов / Н. А. Аминов, М. В. Молоканов // Вопросы психологии. – 1992. – № 12. – С. 73–84.
2. Ашихмина, О. А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации: дис. ...канд. психол. наук / О. А. Ашихмина. – М., 2010. – 219 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, Фонд «Мир», 2006 – 336 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 395 с.
5. Дубровина, О. И. Основы профессиональной деятельности психолога: факторы профессионального становления / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – № 5. – 2013. – С. 38–40.
6. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – М. : Владос, 1998. – 456 с.
7. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб., М. : Речь, 2002. – 386 с.
8. Винокур, В. А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы / В. А. Винокур. – СПб. : СпецЛит, 2019 – 263 с.

Производственно-практическое издание

**Смык** Анастасия Андреевна,  
**Близнаец** Елена Николаевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПСИХОЛОГОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ  
ЗАМЕЩАЮЩИЕ СЕМЬИ**

Практическое руководство

Редактор Е. С. Балашова  
Корректор В. В. Калугина

Подписано в печать 06.12.2023. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,8.  
Тираж 15 экз. Заказ 637.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.  
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.  
Ул. Советская, 104, 246028, Гомель.





