

грамматические навыки и умения учащихся, но и сформировать позитивное отношение студентов к рабочему процессу, вызвать у них психоэмоциональный отклик и дальнейшее желание изучать иностранный язык, получая положительные эмоции от учебного процесса. Ведь общеизвестным является тот факт, что лучше всего человек запоминает именно то, что вызывает в нём сильную положительную эмоцию.

Список использованной литературы

1. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2 – С. 32–38.

2. Кирпичникова, Е. П. Роль музыки и песен в изучении английского языка / Е. П. Кирпичникова // Иностранные языки в школе. – № 5 – С.45–48.

УДК 37.091.3:811'36'243-057.87

И. А. Хорсун, М. С. Захарова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В данной статье рассматривается вопрос грамотности современного ученика. Основное внимание уделено функциональной грамотности и ее составляющим по уровням (от уровня ниже базового к базовому, среднему и профессиональному). Показано, что функциональная грамотность современного человека является неотъемлемым условием функционирования высокотехнологичного общества, поскольку его навыки или прикладные знания составляют основу взаимоотношений с внешней средой, максимально быстрой адаптации и функционирования в ней.

Ключевые слова: *грамотность, навык, функциональная грамотность, образование, аналитические способности.*

Грамотность обычно определяется как способность читать, писать и считать. Однако читая текст документа, можно не уловить его аргументы или аналогии. Составляя или печатая предложения, можно не выразить полные и убедительные мысли. Можно уметь

считать, складывать и вычитать, но уметь анализировать графики, интерпретировать статистику или планировать бюджет – это не только грамотность, но и аналитические способности и навыки. Это навыки, необходимые для принятия решений и эффективного функционирования в повседневной жизни.

Следовательно, чтения или письма слов и цифр недостаточно для оценки грамотности. Человек должен уметь понимать и использовать эти слова и цифры в практических целях, таких как обсуждение идей и решение проблем. Это более широкое определение грамотности называется *функциональной грамотностью*.

Функциональная грамотность относится к набору практических навыков, необходимых для чтения, письма и математических вычислений в реальной жизни, чтобы люди могли эффективно функционировать в своем сообществе [1].

В ноябре 2023 года в Республике Беларусь ожидается проведение национального исследования качества образования (НИКО), главной задачей которого будет определение уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование [2, с. 5].

В США функциональная грамотность оценивается Национальной оценкой грамотности взрослых (NAAL). Она составляется каждые несколько лет Национальным центром статистики образования, исследовательским подразделением Института педагогических наук Министерства образования. В этом исследовании грамотность классифицируется по четырем уровням:

1) *уровень грамотности ниже базового*: чтение и письмо слов и цифр в очень простых документах.

Примеры заданий: расположите информацию на диаграмме; подпишите формы; добавьте суммы к квитанции;

2) *базовая грамотность*: выполнение простых навыков понимания коротких текстов.

Примеры заданий: прочитайте брошюру; сравните цены на билеты;

3) *средний уровень грамотности*: применение сложных навыков для понимания длинных текстов.

Примеры заданий: найдите информацию в справочнике; подведите итоги длинной статьи; оформите заказ и рассчитайте стоимость;

4) *профессиональная грамотность*: применение навыков творческого и критического мышления для понимания объемных или сложных текстов.

Примеры заданий: сравните разные точки зрения в редакционных статьях; интерпретируйте статистические графики.

По мере продвижения от уровня ниже базового к базовому, среднему и профессиональному происходит переход от простых задач к все более и более сложным навыкам.

Экономика 21-го века требует высококвалифицированных работников со знаниями в основных областях (наука, технология, инженерия, математика).

Однако функциональная грамотность – это нечто большее, чем просто набор знаний. Речь также идет о сохранении навыков, которые необходимы нашему обществу для функционирования. Если у нас не будет людей с математическими знаниями, навыками чтения и письма или аналитическими способностями, у нас не будет функционирующих предприятий, правительств или сообществ. Другими словами, нам нужна функциональная грамотность, чтобы иметь функциональное общество.

Следовательно, функциональная неграмотность будет означать жизнь в неблагополучном обществе.

Таким образом, учитывая эти определения и статистику, давайте посмотрим на некоторые примеры функциональной грамотности, которая предотвращает дисфункцию общества.

Медиаграмотность – это способность получать доступ, оценивать и создавать сообщения с помощью различных типов средств массовой информации. Ее цель – превратить людей из обычных потребителей в вдумчивых граждан, не поддающихся пропаганде или вводящей в заблуждение рекламе.

Религиозная грамотность представляет собой способность интерпретировать религиозные писания, общаться с представителями различных конфессий. Религиозная грамотность важна для борьбы с религиозным фанатизмом и предрассудками.

Финансовая грамотность делает возможным управлять финансами и принимать решения о деньгах. Независимо от того, являетесь ли вы потребителем или владельцем бизнеса, понимание финансовых бюджетов, процентных ставок и сбережений является важным жизненным навыком.

Компьютерная грамотность, или умение пользоваться компьютером, варьируется от базовых знаний (например,

использование e-mail, Microsoft Office) до продвинутых знаний (например, программирование и информатика).

Юридическая грамотность – это способность понимать законы, сравнивать юридические системы разных стран.

Научная грамотность не обязательно означает запоминание фактов. Скорее, это умение проводить эксперименты и выявлять доказательства, которые поддерживают или противоречат предвзятым убеждениям или гипотезам.

Медицинская грамотность – это способность понимать медицинскую информацию, особенно при выборе образа жизни в отношении питания, физических упражнений, сна и других факторов, влияющих на физическое и психическое благополучие.

Гражданская грамотность (также известная как гражданственность) – это понимание того, как работает правительство, а также ваших прав и обязанностей как гражданина и избирателя [3].

Теперь, поскольку наше общество настолько высокотехнологично, важно подчеркнуть два ключевых момента, касающихся функциональной грамотности, а именно, ее связь с технологиями.

Во-первых, функциональная грамотность – это прежде всего навыки или прикладные знания.

Речь идет лишь во вторую очередь о фактах или предметных знаниях. Например, научная грамотность не означает, что вы запомнили тонкости работы квантовых компьютеров. Вместо этого это означает, что вы умеете задавать вопросы и применять методы проверки или фальсификации, которые делают возможным использование таких технологий.

Во-вторых, функциональная грамотность поддерживает функционирование нашего высокотехнологичного общества.

Упомянутые виды функциональной грамотности относятся к сегодняшнему очень сложному технологическому обществу, но это не делает их менее актуальными. Например, древние греки прекрасно обходились без медиаграмотности и компьютерной грамотности, но это потому, что у них не было цифровых сетей. Если эти примеры функциональной грамотности уникальны для нашего высокотехнологичного общества, они, очевидно, нам нужны.

Таким образом, функциональная грамотность – это способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Новая

государственная учебная программа ориентирована учителями на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении акцент делается на текстологическом исследовании, обновляется коммуникативный подход и учитываются особенности поликультурной среды.

Список использованной литературы

1. Писаренко, О. И. Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/04/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchihsya>. – Дата доступа: 25.09.2023.

2. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

3. Cocchiarella, Ch. What is functional literacy, and why does our high-tech society need it? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://mindfultechinics.com/what-is-functional-literacy/>. – Date of access: 12.10.2023.

УДК 37.013.43

V. A. Lidziankova

HISTORICAL FICTION AS AN IMPORTANT INSTRUMENT OF CROSS-CULTURAL EDUCATION

The article focuses on the pedagogical experiment of using the university disciplines of 'Home reading', 'Analysis of Written Texts', 'Stylistics', 'Foreign Literature' as essential but often neglected tools of cross-cultural education. The importance of literature, especially historical fiction in education process is emphasized, because fiction can be seen as an unrivalled manifestation of both individual and collective memory, of values, experiences and patterns of behaviour. A case study of using poetry and short stories for introducing students to the rich cultural heritage is presented in some detail. The conclusions about the most