

А. Е. Микулич
Науч. рук. И. А. Хорсун,
канд. филол. наук, доцент

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Грамматика является важным аспектом изучения иностранных языков, так как полноценное общение не может происходить при отсутствии грамматических знаний. Для достаточно хорошего владения языком просто необходимо знать грамматические правила. В средней школе грамматику изучают недостаточно эффективно, а грамматические навыки вырабатываются на уровне интуиции и подсознания [1, с. 22].

Игра является самым сильным мотиватором, который стимулирует школьников изучать учебный материал в различных вариациях и выполнять разного рода упражнения. Игры активизируют все психические процессы учеников, отвечающие за запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Применение их на уроках всегда имеет хорошие результаты, повышает степень заинтересованности учащихся иностранным языком.

Особенность игры состоит в том, что учащиеся бессознательно достигают поставленные учебные задачи. Школьник учится во время игры [2, с. 30]. Игра всегда подразумевает принятие решения – как вести себя в определенной ситуации, что именно следует говорить, какой путь нужно выбрать, чтобы одержать победу. Стремление решить эти вопросы пробуждает мыслительную активность учащихся [3, с. 24].

Таким образом, игра является не только развлечением, но обладает и обучающим потенциалом, поскольку помогает закрепить пройденный материал или систематизировать ранее изученный; побуждает к творческой деятельности; учит выстраивать модель отношений между людьми. Применение игр на уроках иностранного языка поддерживает мотивацию и интерес учащихся к его изучению.

Литература

1 Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике ИЯ / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22–26.

2 Ахметов, Н. К. Игра как процесс обучения / Н. К. Ахметов, Ж. С. Хайдаров. – Алма-Ата : «Знание», 1985. – 38 с.

3 Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроках английского языка / М. Ф. Стронин. – Москва : Просвещение, 1984. – 112 с.

К. Н. Потылкина
Науч. рук. И. А. Хорсун,
канд. филол. наук, доцент

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нетрадиционные формы уроков часто называют основами интерактивного обучения, которым характерна новизна и разнообразная структура.

Их цель проста оживить однообразный урок, вдохновить на творчество, вызвать заинтересованность.

Нетрадиционные уроки английского языка проводят непосредственно после изучения одной темы или группы тем. Обычно данные уроки проводятся в особой

обстановке и пользуются успехом среди учащихся. Подобный вид деятельности также помогает сплотить ученический коллектив. Смена привычных детям условий очень полезна в образовательном процессе, поскольку таким образом педагогу намного легче создать особенную атмосферу и благоприятный климат на занятиях. Следует отметить, что проведение нетрадиционных уроков помогает снять скованность и психологический барьер у многих школьников, возникающий при проведении привычных уроков в основном из-за стеснения или страха перед неудачей.

Характерными чертами нетрадиционных уроков считаются:

- 1) творческий подход к занятиям;
- 2) стимулирование самостоятельности обучаемых;
- 3) непривычные условия работы; выход из зоны комфорта;
- 4) необычная структура урока [1].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что нетрадиционные уроки являются важнейшей частью учебного процесса, т. к. они оказывают положительное эмоциональное воздействие на учащихся, что, несомненно, сказывается на конечных результатах. Но следует отметить, что слишком частое их использование может привести к единообразию и последующему отсутствию интереса у учащихся при смене деятельности.

Литература

1 Андреева, И. А. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / И. А. Андреева, А. В. Мачульская. – Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2006/1/7.pdf>. – Дата доступа: 07.04.2023.

В. С. Суржикова
Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Желание и умение выражения собственных мыслей в письменной и устной формах на иностранном языке являются неотъемлемыми чертами жизни современного человека. В настоящее время учащемуся средней школы уже недостаточно уметь только читать на иностранном языке. Обучение иноязычному говорению является важной задачей в преподавании иностранных языков, поскольку это реальное средство общения между людьми из разных стран и дополнительный способ познания мира.

Существует множество разных подходов и методов обучения иноязычному говорению, однако сейчас значительное внимание уделяется обучению именно через коммуникативно-деятельностный подход, то есть в процессе речевой деятельности, а именно в общении, и через проблемно-ориентированный подход. Актуальность данных методов определяется базированием на разговорной практике, что способствует быстрому запоминанию речевых конструкций и преодолению психологических барьеров при общении, обучением учащихся самостоятельно мыслить и решать поставленные перед ними задачи. В связи с этим большое значение в учебном процессе имеют учебно-речевые ситуации (проблемные), которые направлены на развитие мотивации, стимулирование общения на иностранном языке и овладение навыками решения проблем в условиях реальной жизни.

Благодаря технологии проблемного обучения ученики становятся более мотивированными на углубленное изучение темы. Следует также подчеркнуть, что