

обстановке и пользуются успехом среди учащихся. Подобный вид деятельности также помогает сплотить ученический коллектив. Смена привычных детям условий очень полезна в образовательном процессе, поскольку таким образом педагогу намного легче создать особенную атмосферу и благоприятный климат на занятиях. Следует отметить, что проведение нетрадиционных уроков помогает снять скованность и психологический барьер у многих школьников, возникающий при проведении привычных уроков в основном из-за стеснения или страха перед неудачей.

Характерными чертами нетрадиционных уроков считаются:

- 1) творческий подход к занятиям;
- 2) стимулирование самостоятельности обучаемых;
- 3) непривычные условия работы; выход из зоны комфорта;
- 4) необычная структура урока [1].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что нетрадиционные уроки являются важнейшей частью учебного процесса, т. к. они оказывают положительное эмоциональное воздействие на учащихся, что, несомненно, сказывается на конечных результатах. Но следует отметить, что слишком частое их использование может привести к единообразию и последующему отсутствию интереса у учащихся при смене деятельности.

### **Литература**

1 Андреева, И. А. Нетрадиционные формы уроков в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / И. А. Андреева, А. В. Мачульская. – Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2006/1/7.pdf>. – Дата доступа: 07.04.2023.

***В. С. Суржикова***  
*Науч. рук. В. Г. Гуд,*  
*ст. преподаватель*

### **ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Желание и умение выражения собственных мыслей в письменной и устной формах на иностранном языке являются неотъемлемыми чертами жизни современного человека. В настоящее время учащемуся средней школы уже недостаточно уметь только читать на иностранном языке. Обучение иноязычному говорению является важной задачей в преподавании иностранных языков, поскольку это реальное средство общения между людьми из разных стран и дополнительный способ познания мира.

Существует множество разных подходов и методов обучения иноязычному говорению, однако сейчас значительное внимание уделяется обучению именно через коммуникативно-деятельностный подход, то есть в процессе речевой деятельности, а именно в общении, и через проблемно-ориентированный подход. Актуальность данных методов определяется базированием на разговорной практике, что способствует быстрому запоминанию речевых конструкций и преодолению психологических барьеров при общении, обучением учащихся самостоятельно мыслить и решать поставленные перед ними задачи. В связи с этим большое значение в учебном процессе имеют учебно-речевые ситуации (проблемные), которые направлены на развитие мотивации, стимулирование общения на иностранном языке и овладение навыками решения проблем в условиях реальной жизни.

Благодаря технологии проблемного обучения ученики становятся более мотивированными на углубленное изучение темы. Следует также подчеркнуть, что

командная работа значительно снижает уровень стресса учащихся. Наконец, самое важное качество, которое развивают обучаемые, – это способность самостоятельно и критически осмысливать проблемные ситуации и находить решение всех поставленных задач.

Однако проблемное обучение не является каким-то особым обучением, которое приходит на смену существующим технологиям, и не играет роли универсального метода. Но оно является необходимой составной частью современной целостной системы обучения. И, соответственно, использование этого метода при обучении иноязычному говорению в средней школе является важным и неотъемлемым элементом, который будет способствовать развитию интереса и творческих способностей, развитию самостоятельности и поиска решения не только учебных задач, но и решения в будущем любых жизненных ситуаций.

*А. М. Целуева*

*Науч. рук. О. Н. Чалова,*

*канд. филол. наук, доцент*

## **ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА О ФИГУРНОМ КАТАНИИ**

Как известно, спортивный дискурс – это совокупность всего имеющегося объема устных и письменных произведений, заключающих в себе сведения о какой-либо спортивной деятельности [1, с. 7]. В настоящее время спортивная тематика (обсуждение конкретного вида спорта) является довольно распространенным поводом дискуссий широкого круга людей, что делает высокоактуальными разносторонние исследования указанного вида дискурса. В связи с этим необходимо проведение типологизации спортивного дискурса (в том числе связанного с одним видом спорта), что упростит последующую работу с входящими в его состав текстами. Итак, в данной работе была обозначена типологическая направленность дискурса о фигурном катании. Результаты представим в следующем виде:

**А. Нормативные (юридические) тексты** (документы, регламентирующие деятельность организаций (Международный союз конькобежцев, Международная федерация фигурного катания), оценивание соревновательных программ (технические руководства)).

**Б. Инструктивные тексты** (учебные пособия, описывающие процесс обучения катанию на коньках, исполнение элементов данного вида спорта).

**В. Медийные тексты** (материалы средств массовой информации, предназначенные для широкого круга пользователей). В границах указанного типа возможно выделение подтипов, обусловленных прагматической направленностью текстов: 1) тексты-обсуждения соревнований; 2) тексты-обсуждения жизни спортсменов; 3) тексты-события из мира спорта (смена тренерского состава, переход в федерацию другой страны); 4) тексты-обсуждения «прорывов» в спорте (обновление мировых рекордов, исполнение новых видов прыжковых и др. элементов).

В заключение отметим, что спортивный дискурс о фигурном катании включает в себя ряд типов речевых произведений (нормативные, инструктивные, медийные тексты) и может быть охарактеризован по своим прагматическим особенностям (подтипы медийных текстов).

### **Литература**

1 Снятков, К. В. Коммуникативно-прагматические характеристики телевизионного спортивного дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / К. В. Снятков; Вологод. гос. пед ун-т. – Вологда, 2008. – 18 с.