

В. А. Фролова
Науч. рук. **О. В. Пырх**,
ст. преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В СЕДЬМЫХ КЛАССАХ

Технология проблемного обучения считается эффективным способом организации педагогического процесса и предполагает проведение самостоятельной поисковой деятельности учащихся под присмотром учителя, по итогам которой у школьников развиваются познавательная активность, творческое мышление, эрудиция и т. д. [1, с. 40]. В отличие от традиционного обучения проблемное обучение обеспечивает развитие самостоятельности учащихся.

Цель работы – изучить эффективность технологии проблемного обучения на уроках химии.

На протяжении педагогического эксперимента были проведены классические уроки и уроки с применением проблемного обучения по следующим темам: «Понятие о кислотах. Понятие об индикаторах»; «Выделение водорода в реакциях кислот с металлами»; «Соли – продукты замещения атомов водорода в кислотах на металл»; «Состав молекулы воды. Значение воды в природе и жизни человека». В качестве экспериментального класса был выбран 7 «Б». Для сравнения результативности проблемного обучения были рассчитаны степень обученности учащихся (СОУ) и % качества знаний (% КЗ). По итогам педагогического эксперимента получены следующие результаты: в 7 «А» классе среднее значение СОУ составило 45,8 %, среднее значение % КЗ – 32,81 %. В 7 «Б» с проблемным типом обучения средние значения СОУ и % КЗ составили 75,35 % и 91,67 % соответственно. Таким образом, при проверке усвоения знаний установлено, что у учеников в экспериментальном классе показатели учебной деятельности выше, чем у учеников в параллельном классе.

Результаты исследования показывают необходимость использования проблемного подхода в обучении на уроках химии для привлечения внимания учеников и лучшего усвоения полученного материала.

Литература

1 Современные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель : О. И. Мезенцева; под. ред. Е. В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

В. В. Худовец
Науч. рук. **Е. В. Воробьева**,
канд. хим. наук, доцент

МЕХАНИЗМ АНТИОКИСЛИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ВТОРИЧНЫХ АНТИОКСИДАНТОВ

Антиоксиданты – это соединения, ингибирующие процесс окисления полимеров. По механизму ингибирования выделяют первичные (реагируют с пероксидными радикалами) и вторичные антиоксиданты (разлагают гидропероксиды) [1, с. 37]. Вторичные