

панцирь, раковина (форма раковины); охарактеризовать наружную поверхность: гладкая или скульптурированная (ребра, бугорки, шипы, линии нарастания); установить форму существования: одиночная или колониальная.

2. Зарисовать ископаемое. Указать стрелками и подписать названия всех выявленных элементов строения скелета ископаемого (или следов его жизнедеятельности). Рисунки следует выполнять тщательно, рисовать нужно только на одной стороне листа, рисунок должен быть крупным и четким. Основные требования к рисунку: правильное отображение формы, соотношения размеров (длина, ширина и др.) отдельных частей и целого организма. Чтобы легче добиться этого, сначала надо нарисовать общий контур объекта (крупно), затем внутри слегка наметить контуры отдельных структур и только после этого вырисовывать структуры четко. Надписи к рисункам делать только мягким, хорошо заточенным карандашом или ручкой. Определить форму сохранности ископаемого остатка.

3. При изучении палеоботанического или палеозоологического объекта указать его таксономическую принадлежность.

4. Указать «время существования», записать его индексами времени появления и вымирания таксона.

5. Охарактеризовать стратиграфическое значение таксона.

6. Привести характеристику фациального значения ископаемых: охарактеризовать образ жизни и среду обитания организмов.

7. Охарактеризовать порообразующее значение ископаемых, их значение для формирования или создания условий формирования месторождений различных полезных ископаемых.

На практических занятиях студенты проводят определения палеонтологических объектов и составляют краткие описания этих объектов в тетради для практических занятий по палеонтологии, сопровождая описание рисунком-схемой изученных ископаемых остатков. Описания составляются в соответствии с последовательностью основных признаков таксонов.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Палеонтология» являются неотъемлемой частью геологических знаний, поскольку способствуют приобретению знаний, умений и навыков по определению палеонтологических таксонов, установлению их систематической принадлежности, определению морфологических особенностей, установлению их палеонтологического, стратиграфического и порообразующего значения, а также определению руководящих форм, реконструкции органического мира прошлых эпох, установлению относительного возраста отложений по комплексам ископаемых остатков.

Список литературы

1. Мележ, Т.А. Палеонтология: практическое пособие / Т.А. Мележ. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – 38 с.

УДК 373.091.3:9:378.-147:9-049.67

Т. А. МЕЛЕЖ

ПРОДВИЖЕНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
tatyana.melezh@mail.ru*

В работе автор затрагивает актуальные вопросы, связанные с популяризацией и продвижением учебного предмета «География» через систему взаимодействия «школа-университет». И школа, и вуз должны работать в тандеме, поскольку положитель-

ными сторонами данного взаимодействия для вуза является поступление в вуз мотивированных и профессионально ориентированных абитуриентов, а также способствует формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности.

В современных условиях развития системы образования возрастает роль каждого образовательного уровня при подготовке специалистов. Согласно определению, данному И.В. Складовой, под взаимодействием школ и вузов понимается «социальное взаимодействие, в котором руководящие педагогические кадры различных звеньев системы образования, администрации образовательных учреждений, научные работники, преподаватели и учителя выступают в качестве опосредованных субъектов отношений» [1].

Для того чтобы формировались устойчивые связи в системе «школа – университет» и они были более эффективными, необходимо учитывать вопросы педагогического взаимодействия при подготовке будущих педагогов, поскольку «педагогическое взаимодействие – основа образовательного процесса и ведущая педагогическая категория» [2]. Согласно краткому словарю педагогических понятий, «педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий» [3].

Университет заинтересован в формировании устойчивых связей со школой, поскольку очевидными плюсами данного взаимодействия для вуза являются: получение мотивированных, профессионально ориентированных на конкретные направления подготовки абитуриентов; установление прочных деловых связей с руководством и педагогическим составом школы, которые становятся сторонниками вуза при выборе учащимися места своей будущей учебы; вхождение в доверие к школьникам в процессе регулярного образовательного процесса и различных профориентационных мероприятий, в которых преподаватели вуза принимают самое непосредственное участие [4].

Основными задачами взаимодействия университета и школы являются:

- формирование творческих способностей и общественной активности школьников;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- выявление и учет школьников с повышенными образовательными потребностями;
- проведение совместной работы, как со школьниками, так и с педагогами;

Условиями формирования устойчивых связей «школа – университет» являются:

- проведение интеллектуальных мероприятий;
- организация и проведение специальных мероприятий и разработка проектов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение научно-практических семинаров для учителей географии;
- подготовка к олимпиадам разного уровня: университетской, областного и республиканского этапов по учебному предмету «География».

Результатами взаимодействия должны стать:

- мотивация к получению новых знаний повышенного уровня;
- закрепление и углубление знаний по предмету «География»;
- формирование практических умений и навыков решения нестандартных задач;
- формирование интегрированной образовательной среды;
- создание благоприятной среды для школьников, имеющих повышенные образовательные потребности;

– увеличение количества поступающих на геолого-географический факультет УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

В работе автором рассмотрены формы взаимодействия школы и ВУЗа на примере кафедры геологии и географии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Одной из основных задач является профориентация, направленная

на выбор выпускниками будущей профессии, а также подготовка одаренных школьников к областному и республиканскому этапу олимпиады по учебному предмету «География».

Среди мероприятий по профориентации, продвижению и популяризации географии можно отнести следующие:

- День открытых дверей;
- Мероприятия, организованные на базе средних школ, лицеев и гимназий, как г. Гомеля, так и области в целом;
- «Зимние каникулы на геофаке ГГУ»;
- «Стань студентом геофака на один день»;
- Экскурсии в Геологический музей кафедры геологии и географии;
- Участие преподавателей кафедры геологии и географии в составе членов жюри в проводимых научно-практических конференциях школьников, конкурсах научных работ и проектов таких как: «Поиск», «Ирининские чтения», «Свободный выбор», областной турнир «Юный географ», «Географический чемпионат», университетская олимпиада по «Географии», просветительская акция «Географический диктант», конкурс творческих работ в рамках фестиваля «Ammonit.Geo» и ряд других.

– Подготовка областной команды школьников для участия в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «География».

В рамках *Дня открытых дверей* проводится презентация специальностей факультета; разъясняются особенности приемной кампании и порядок приема в ВУЗ и на специальности геолого-географического факультета; абитуриенты знакомятся с организацией учебного процесса и досуга студентов, а также порядком предоставления общежития иногородним студентам, условиями проживания; организуется экскурсия в геологический музей и лаборатории факультета с целью расширения кругозора в области географии и геологии, для правильного выбора специальности будущими студентами ВУЗа. Проблема выбора профессии всегда была одной из основных проблем, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения. Основная задача профориентационной деятельности – знакомство с интересующими направлениями подготовками и специальностями, содержанием, формирование трудолюбия. С помощью профориентации можно помочь школьникам сделать выбор с учётом их индивидуальных данных.

В рамках профориентационной работы преподаватели кафедры «Геологии и географии» посещают школы, лицеи и гимназии города Гомеля, района и области, где знакомят школьников с правилами приёма на специальности геолого-географического факультета, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление геолого-географического факультета сопровождается показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о факультете и направлениях подготовки. Во время профориентационных мероприятий акцент делается на направления подготовки кафедры «Геология и география».

«Зимние каникулы на геофаке ГГУ». Данное профориентационное мероприятие стало традицией геолого-географического факультета уже на протяжении нескольких лет, проводимое во время школьных зимних каникул. Ежегодно формат мероприятий меняется и этим все больше привлекает внимание потенциальных абитуриентов. В 2023 году план мероприятий был следующим:

1) мастер-класс по определению загрязняющих веществ в питьевой воде, который провели преподаватели кафедры «Экология». Участники «Экологического экспресса» с помощью приборов, реактивов и тест-полосок установили, какая вода безопасна для здоровья человека и одновременно «стали студентами-экологами на один день». Доцент ка-

федры Татьяна Тимофеева познакомила гостей факультета со специальностью «Геоэкология», рассказала об организации учебного процесса, изучаемых дисциплинах, учебных и производственных практиках, трудоустройстве выпускников.

2) будущие геологи и географы получили уникальную возможность побывать на учебных занятиях по геологии, минералогии и ГИС-технология: обзорное занятие по геологии Беларуси организовано на базе геологического музея, где собрана коллекция минералов, горных пород и полезных ископаемых Беларуси (занятие проведено старшим преподавателем кафедры геологии и географии Мележ Татьяной Александровной). Занятие по минералогии, проведенное старшим преподавателем кафедры геологии и географии Ириной Игоревной Шишковой помогло ребятам с помощью простейших методов установить свойства минералов и узнать их отличительные черты.

3) современные ГИС-технологии позволяют создавать карты и проводить пространственный анализ для решения различных тематических задач. Участники мероприятия под руководством доцента Светланы Андрушко учились работать в Quantum GIS над созданием политической карты мира и Восточной Европы.

«Стань студентом геофака на один день». Мероприятие проводится в период осенних каникул. В текущем учебном году оно предусматривало такие направления как: «Тайны жизни и смерти» – тематическая экскурсия в геологическом музее (декан геолого-географического факультета Гусев А.П.); геологический практикум: «Грунты и почвы Беларуси» (старший преподаватель кафедры геологии и географии Мележ Т.А.); «Занимательная геохимия» (доцент кафедры экологии Саварин А.А.). Учащиеся смогли окунуться в студенческую жизнь, посетить занятия, принять участие в лабораторных практикумах.

Экскурсии в Геологический музей кафедры геологии и географии. Музей геолого-географического факультета принимает большое количество посетителей из разных регионов области. Музей никого не оставляет равнодушным. Учащиеся могут переместиться на многие миллионы лет назад при ознакомлении с экспозицией «Этапы развития жизни на Земле»; посетители могут познакомиться с коллекцией минералов и горных пород из разных уголков Земли; ознакомиться с экспозицией типов нефтей из различных месторождений Беларуси и иными полезными ископаемыми, разведанными и добываемыми на территории страны.

Подготовка к областному этапу олимпиады по географии и областной команды школьников для участия в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «География». С целью подготовки учащихся к областному и республиканскому этапу олимпиады по учебному предмету «География» проводятся различного рода занятия, например, «Интенсив по географии», в рамках которого со школьниками работают преподаватели геолого-географического факультета, читают лекции и проводят практические занятия по разным направлениям: Почвоведение, Минералогия, Картография, Топография, Метеорология и климатология, Геоморфология, Структурная геология, Палеонтология и иные. Данные занятия способствуют укреплению и накоплению знаний, умений и практических навыков школьников в разных направлениях.

Участие преподавателей кафедры геологии и географии в составе членов жюри в проводимых научно-практических конференциях школьников, конкурсах научных работ и проектов таких как: «Поиск», «Ирининские чтения», «Свободный выбор», областной турнир «Юный географ», «Географический чемпионат», университетская олимпиада по «Географии», просветительская акция «Географический диктант», конкурс творческих и научных работ в рамках фестиваля «Ammonit.Geo» и ряд других. Данные мероприятия способствуют раскрытию творческого и научного потенциала учащихся в области наук о Земле. Кроме того, отдельные мероприятия, такое как университетская олимпиада ГГУ имени Ф. Скорины по предмету «География» даёт возможность победителям олимпиады поступить на геолого-географический факультет на специальность «Геология и

разведка месторождений полезных ископаемых» без вступительных испытаний. В рамках научно-практической конференции «Тенденции и проблемы развития наук о Земле в современном мире» работала секция «Студенты и школьники», где были представлены доклады не столько студентов геолого-географического факультета, а также участников геологического кружка города Светлогорска. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на эффективность и результативность научно-исследовательской работы школьников.

Таким образом, все рассмотренные формы взаимодействия школы и ВУЗа способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности.

Список литературы

1. Склярова, И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза / И.В. Склярова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2014. – № 4 (18). – С. 124–130.
2. Коротаева, Е.В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах / Е.В. Каратаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 28–34.
3. Коняева, Е.А. Краткий словарь педагогические понятий: учебное издание / Е.А. Коняева [и др.]. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. –131 с.
4. Игнатъев, В.П. Три функции взаимодействия ВУЗа и школы / В.П. Игнатъев, А.А. Дарамаева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.

УДК 378.147.091.33-0-27.22:91

Т. А. МЕЛЕЖ, И. И. ШИШКОВА, О. Н. КОБРУСЕВА

УЧЕБНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ЗВЕНО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
tatyana.melezh@mail.ru, phacops14@mail.ru*

Полевые географические исследования являются одними из важных этапов географического образования, в котором важно достичь оптимального сочетания теоретической и практической составляющих форм учебной и научной деятельности, а также самостоятельной работы, использовать задания прикладного и творческого характера. Теоретические положения должны подкрепляться возможностями их использования на практике.

Полевые практики способствуют более глубокому усвоению и расширению теоретических знаний студентов по географическим наукам, осознанию и восприятию ими специфики территориальных комплексов разного ранга, динамика развития которых определяется особенностями сочетания конкретных природных компонентов и направлением антропогенного воздействия.