

проблем микрорайона школы оказались посильными для учащихся; серьезность стоящих проблем только повысило интерес к изучению географических особенностей своего района, города, края, страны [3].

Эффективным средством экологического образования и воспитания является учебная экологическая тропа. Она позволяет проводить работу по экологическому обучению школьников, непосредственно в природе.

Учебная экологическая, изучена и описана учащимися, включает ПТК: школьная вербная аллея, озеро «Бобруха», луг, Бурое болото, Святой родник, коренной берег. Экскурсионный маршрут, на котором проводят учебные географические экскурсии и геоэкологические наблюдения, осуществляется природоохранительная деятельность детей. Работа на экологической тропе способствует развитию экологического мышления, стимулирует потребности в осознанном познании окружающей среды, стремление к личному участию в ее сохранении и улучшению.

На базе нашей школы летом работает лагерь, одним из направлений которого, является экологическое воспитание. В программу включена экологическая тропа, которая учащимся 1-4 классов помогает изучить правила поведения в природе, лучше понять природные компоненты, помогает увидеть красоту и многообразие природы, создает условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся.

Список литературы

1. Гайсин, И.Т. Преемственность и непрерывность экологического образования / И.Т. Гайсин. - Казань: КГПУ, 2008.
2. Кучер, Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии / Т.В. Кучер. - М.: Просвещение, 1990.
3. Митрахович, О.И. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по географии / О.И. Митрахович // Магілеўскі мерыдыян. - № 5. - 2014.
4. Учебная программа по учебному предмету «География» // Министерство образования РБ. – 2022.

УДК 37.091.3:574:502.51

Г. Л. ОСИПЕНКО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАРШРУТА «СОЛНЕЧНЫЙ» В ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
osipenko.galina@mail.ru*

Учебные эколого-краеведческие маршруты, как и учебные экскурсии, позволяют расширить географический и экологический кругозор учащихся, углубить знания школьников в области географии, биологии и экологии, краеведения, совершенствовать умения и навыки учащихся при изучении отдельных тем школьного курса, а так же правила поведения на природе.

Экологическое образование – процесс обучения, самообразования детей, накопления детьми опыта, при помощи учителя, который должен быть направлен на формирование экологической грамотности, исторической грамотности, правил поведения, а также получение специальных знаний об окружающей природной среде и природопользованию. Этого можно достигнуть привитием учащимся высокой экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам и др. Мышление у каждого человека «человек – это часть природы и сохранение человеком объектов природы – это сохранение здоровой жизни человека» должно прививаться подрастающему поколению с детства в учебных общеобразовательных и воспитательных учреждениях, что и является целью нашей работы [1].

Учебный эколого-краеведческий маршрут должен включать как объекты экологического характера, так и станции для изучения истории родного края. Наш маршрут разработан на территории Советского района г. Гомель и находится на стадии эксперимента, с последующей разработкой новых станций, которые можно включить в маршрут (рисунок 1).

Решением педагогического совета ГУО СШ № 62 учебный эколого-краеведческий маршрут «Солнечный» рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 3 от 13.02.2023 г.).

Станция 1 – Государственное образовательное учреждение «Средняя школа № 62 г. Гомеля». Место нахождения: ул. Речицкий проспект, д.140, г. Гомель. В мае 2023 года школе присвоено звание «Школа Мира», поэтому некоторые станции краеведческого направления затрагивают тематику мира и созидания.

Станция 2 – расположена на расстоянии 4,3 км – карьеры д. Осовцы. Основной экологической составляющей изучения данного карьера является образование рукотворного озера после окончания разработки месторождения площадью около 100 гектаров, что является хорошим наглядным примером для изучения тем «Сукцессии», «Экосистемы» и др. при изучении курса биологии в 10 классе. Во время недавнего крупного паводка в карьер из Сожа вошла рыба: карп, сазан, сом, лещ – примеры нектонных организмов в данной экосистеме.



Рисунок 1 – Схема учебного эколого-краеведческого маршрута «Солнечный»

На расстоянии около 4, 6 км от станции 2 располагается гидрологический пост р. Сож – *станция 3*. Гидрологический режим Сожа изучается с 1896 г. Гидрологические наблюдения на посту проводятся за элементами гидрологического режима: уровнем воды, расходом воды соответственно ходу уровня, термическим режимом, ледовыми явлениями, на отдельных постах за взвешенными и донными наносами. На данной станции можно предложить для изучения следующие вопросы: изучение экосистемы «Река», изучение гидрологических показателей реки (скорость течения, направление течения, температурный режим и др.), изучение влияния антропогенных факторов на реку и прилегающую территорию, так как в непосредственной близости находится организованный пляж, и в то же время неорганизованные места отдыха, и строящийся спальный район города «Шведская горка». Учащимся можно предложить изучить показатели качества воды реки – мутность, цветность, эвтрофикация водоема и др.

В Республике Беларусь 2022 год был объявлен Годом исторической памяти, поэтому мы решили в маршрут включить *4 станцию* маршрута – городище в урочище «Шведская горка», которая располагается в 300 метрах от предыдущего остановочного пункта на маршруте. Этому памятнику древней истории тоже пришлось повидать немало: во время войны немцы нарыли здесь сотни метров окопов, после войны, педагоги с учениками, выкопали полдюжину «огневых точек» для игры «Зарница», лодочная станция застроила половину площади городища. Но тем не менее памятник архитектуры сохранился в настоящее время, и может быть использован на данном маршруте. Хочется отметить, что с каждым годом к памятнику ближе становится застройка жилых домов, и дальнейшая судьба памятника становится неутешительной.

2023 год в Беларуси – Год мира и созидания, поэтому *5 станция* – монумент воинам-интернационалистам. В центре находится памятник – условная скорбная фигура со стекающей по щеке слезой. Из принимавших участие в афганской войне почти 29 тысяч – белорусы, в том числе около 2 тысяч уроженцы Гомеля. Данный памятник включен в маршрут для изучения и ознакомления учащихся с историческим наследием города, располагается на расстоянии 2,8 км от 4 точки маршрута. Хочется отметить, что в настоящее время происходит строительство дороги, которая соединит микрорайон «Шведская горка» с 5 микрорайоном города, и расстояние между станциями 4 и 5 сократится на 1,9 км, и составит 1 км.

6 станция – Пруд парка «Фестивальный». Расстояние от 5 станции – 2,8 км. Пруд в Фестивальном парке представляет собой устойчивую экосистему в миниатюре. По мнению специалистов, его состояние не требует срочных восстановительных работ. Пруд в Фестивальном парке – это сложившаяся экосистема со сбалансированной флорой и фауной. Кроме плавающих уток и рыб, в пруду ещё живут представители класса Насекомые, микроорганизмы, которые очищают водоём естественным биологическим способом. Поэтому данная станция является очень познавательным объектом для изучения вопросов биологии, географии и экологии.

Курган Славы – заключительная *7 станция* маршрута, располагающаяся в 2,4 км от пруда в парке «Фестивальный» – насыпан в октябре 1967 года в Фестивальном парке близ Речицкого проспекта в честь 50-летия советской власти и на увековечение памяти воинов Красной Армии и партизан, павших за свободу. В Беларуси в годы ВОВ погибли 3 миллиона человек. Гитлеровцы провели на территории Беларуси 140 карательных операций, организовали 250 лагерей. В годы оккупации в Беларуси пострадали 11 685 населенных пунктов. Изучение исторического наследия – важная составляющая образования подрастающего поколения.

Маршрут данного учебного эколого-краеведческого маршрута может быть использован в учебном процессе другими школами района как целиком, так и изучение отдельных станций, исходя из возрастных особенностей учащихся, погодных условий, а также целей посещения маршрута [2,3].

Список литературы

1. Осипенко, Г.Л. Внеурочная воспитательная работа по географии и экологии в средней школе / Г.Л. Осипенко// Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: Материалы Всероссийской научной конференции «Вторые Максаковские чтения», г. Москва, 12 апреля 2017 г/под. общ. ред. Д. В. Зайца; МПГУ. Географический факультет (электронное издание). – Москва, 2017 г. – С.315–321.
2. Осипенко, Г.Л. Экологическая тропа – важная часть экологического образования у младших школьников / Г.Л. Осипенко, А.Д. Карпова// Трансграничное сотрудничество в области экологической безопасности и охраны окружающей среды [Электронный ресурс] : VI Международная научно-практическая конференция (Гомель, 2–3 июня 2022 года) : сборник материалов / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : А. П. Гусев (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (11,0 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. – 327-329
3. Суздалев, В.В. Экологическая тропа как метод экологического обучения и воспитания в школьных учреждениях / В.В. Суздалев, Р.Б. Азизов // Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды: сборник статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых. – Лесосибирск: филиал СибГУ в г. Лесосибирске, 2022. С. – 299-301.