

период, в основном связаны с разногласиями. Полная физиологическая зрелость делает невозможной социальную самореализацию в профессиональной деятельности, а учеба занимает огромную часть времени студента, не позволяя ему полностью реализовать свой потенциал для самореализации. Именно поэтому поддержка со стороны других людей является важной составляющей благополучия студента. Проблема одиночества становится особенно острой для студентов, которые переехали в другой город. Без поддержки привычного окружения (родителей, родственников, старых друзей) молодые люди сталкиваются с проблемой адаптации к новой жизни «один на один», что тоже способствует возникновению острого чувства одиночества.

Не существует универсального определения одиночества, однако можно выделить общие черты этого явления, которые описаны в социальных и гуманитарных науках: 1) одиночество как признак депривации общения и социальных связей с представителями референтных групп; 2) одиночество как субъективный опыт человека – отсутствие заботы и поддержки близких людей – не равный реальной социальной изоляции; 3) одиночество не может быть желаемым состоянием, если вызывает стресс и страдание; 4) одиночество можно считать нормальным, если оно является осознанным выбором, а не вынужденным состоянием под влиянием внешних факторов и отсутствия поддержки значимых людей[1].

Ощущение чувства одиночества в студенческом возрасте связано с проблемами социальной идентичности. Юность – этап формирования социального статуса, который гарантирует дальнейшую социализацию и идентификацию. Люди репродуктивного возраста могут испытывать одиночество в результате ранней потери родителей, нарушения связей в профессиональных группах, в случае неудач в общении (например, безответная любовь). Все это в дальнейшем оборачивается избеганием новых значимых эмоциональных отношений и одиночеством.

Литература

1 Примаков, В. Л. Одиночество студенческой молодежи как социальный феномен / В. Л. Примаков, Е. Г. Саутина. – Москва : Вестник МГЛУ. Общественные науки. – Вып. 1 (794), 2018. – С. 244–254.

О. В. Григоревич

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ИНДЕКС СЕКСУАЛЬНОЙ ВОЗБУДИМОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Сексуальная возбудимость – состояние, обусловленное как биологическими факторами (например, уровнем половых гормонов), так и социально-психологическим критериями [1, с. 175].

У. Иврард и Э. Джансен пришли к выводу, что есть совокупность взаимодействия внутренних и внешних факторов, в результате которых образуется феноменологический набор ключевых стимулов, зависящий от эмоционального и когнитивного опыта индивида. Дж. Банкрофт составил схему сексуальных реакций, где сексуальное возбуждение являлось результатом влечения, центрального возбуждения, периферического возбуждения и генитальных реакций.

В рамках данной работы была проведена методика *Д. Халберта «Индекс сексуальной возбудимости»*. Согласно анализу полученных данных по методике, можно заключить, что среди *девушек* наиболее преобладающей оказалась невысокая

возбудимость – 36,49 % (54 человека), что может говорить об отсутствии серьезных затруднений в половом возбуждении, а также о трудностях возникновения сексуального возбуждения под влиянием внешних раздражителей. В свою очередь, невысокая возбудимость у *юношей* характерна для 28,29 % (43 человек).

Среди *юношей* преобладает средний показатель сексуальной возбудимости, он характерен для 42,11 % (64 человек), у данных испытуемых отсутствуют серьезные затруднения в половом возбуждении, а также наблюдается нормальная степень возникновения сексуального возбуждения под влиянием внешних раздражителей. В свою очередь, среди *девушек* данный показатель сексуальной возбудимости выражен у 33,78 % (50 человек).

Полученные результаты могут говорить о возможном несовпадении индекса сексуальной возбудимости в гетеросексуальных парах (от 20,37 % до 21,88 % пар). Как следствие, данная несовместимость может приводить к дисгармонии в сексуальных отношениях, к конфликтам, повышенной раздражительности, изменам, эмоциональному отчуждению партнеров друг от друга и разрыву отношений.

Литература

1 Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 896 с.

М. Н. Грищенко

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

СУЩНОСТЬ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

В образовательном пространстве ситуация проявления насилия и жестокости в школьном коллективе является предметом пристального внимания и дискуссий многих педагогических работников и обозначается термином «буллинг».

Школьная травля (буллинг) может проявляться через различные действия со стороны обидчика по отношению к жертве, но все они направлены на унижение посредством психологического, физического, экономического или сексуального насилия и агрессии [1, с. 218]. Стимулом к проявлению агрессивных действий могут являться насильственное поведение в семьях и близком окружении зачинщика травли, а также насилие, демонстрируемое в телепередачах и фильмах, становится моделью для подражания эмоционально неуравновешенных членов школьного коллектива. Возникновению буллинга в классе свойственна особая структура, представляющая собой непосредственно организаторов травли (буллеров), их жертв и наблюдателей, однако она свойственна конфликту и может иметь специфические черты: продолжительность, дисбаланс сил обидчика и жертвы и другие.

Общение со сверстниками является основной деятельностью в школе, и в случае, если у подростка данное общение состоит из ситуаций буллинга, то опыт переживания подобных ситуаций является травмирующим для жертвы и негативно сказывается на личностном развитии ребенка. Кроме того, любая группа, созданная не на основе общих интересов, а вынужденно или случайно, как школьный класс, представляет собой благоприятную среду для проявления девиантного поведения ее участников, направленного друг против друга. В результате исчезает чувство безопасности у учеников и педагогов, страдает физическое и психологическое здоровье всех участников образовательного процесса качество и эффективность целостного образовательного процесса.