

- важно развивать личностные качества, такие как эмпатия, сочувствие, чувство справедливости и ответственности;
- необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, участвуя в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации;
- находить поддержку и помощь у коллег и профессиональных консультантов;
- помочь им осознать свою значимость и ценность своей работы для общества, развить уверенность в своих профессиональных навыках и умениях;
- находить время для отдыха и хобби, которые помогут расслабиться и снять стресс после работы;
- важно научиться управлять своим временем и приоритетами, чтобы не перегружаться работой и иметь время для личной жизни и отдыха;
- сформировать адекватное ближайшее окружение и социальную поддержку.

Для успешной адаптации молодых медицинских специалистов и повышения рейтинга профессии необходимо уделять внимание как психологическому состоянию специалистов, условиям и оплате труда, так и пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

А. П. Смоляк

Науч. рук. Е. А. Лупекина,

канд. психол. наук, доцент

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в психологию Дж. Мэйером и П. Сэловэем. Они определили ЭИ в качестве компонента социального интеллекта, включающего способность отслеживать собственные чувства и чувства других людей, различать их и использовать данную информацию для управления мышлением [1, с. 9].

С целью изучения эмоционального интеллекта студентов нами было проведено исследование на базе ГГУ имени Ф. Скорины (биологический факультет). Общее количество респондентов составило 30 человек, возраст 17–20 лет. Для исследования была использована методика «Тест эмоционального интеллекта ЭМИн» Д. В. Люсина.

Таблица 1 – Результаты исследования эмоционального интеллекта

Исследуемая шкала	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
межличностный ЭИ	17	60	23
внутриличностный ЭИ	13	53	33
понимание эмоций	17	57	27
управление эмоциями	23	50	27
общий уровень ЭМИн	3	90	7

Интерпретируя полученные результаты (таблица 1), можно утверждать, что у студентов биологического факультета преобладает средний уровень эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что студенты способны к пониманию чужих и собственных эмоций, управлению ими. Также были студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта. Им свойственно контролировать и понимать собственные

эмоции, они меньше поддаются стрессу и лучше адаптируются в окружающей среде. Особенность студентов с низким эмоциональным интеллектом выражается в неспособности справиться с ситуациями, которые вызывают сильные эмоции, они стараются их избегать.

Литература

1 Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополюцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.

И. Ю. Сувалова

Науч. рук. И. А. Мазурок,

канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Конфликтное поведение – это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая от изменения существующее противоречие между сторонами [1, с. 456].

К психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, которые влияют на возникновение конфликтов, относятся повышенная агрессивность и обидчивость, которая несет негативное отношение в общение. Гораздо чаще проявляется соперничество, борьба за лидерство, попытки уклониться от взаимодействия, демонстративная агрессивность, замкнутость.

Факторами, вызывающими конфликт, могут выступать мотивация к успеху, импульсивность, эмоциональная впечатлительность, необходимость интенсивного внешнего снятия напряжения при слабой волевой регуляции, кратковременность реакций, неумение выражать свои чувства и мысли, адекватно договариваться между собой, агрессивность педагога.

Таким образом, основными педагогическими условиями предупреждения конфликтного поведения младших школьников являются:

- предупреждение развития конфликтной ситуации на ее ранних стадиях и, прежде всего, на стадии ее зарождения;
- поддержание здорового нравственно-психологического климата среди учащихся;
- демонстрация учителем примера бесконфликтного поведения и конструктивного разрешения возникающих конфликтов в классном коллективе;
- обучение детей навыкам распознавания конфликтогенов, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих конфликт;
- развитие эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания и т. д. к окружающим людям.

Литература

1 Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 2-е изд. – Москва : Питер, 2006. – 527 с.