

**К. В. Коношенко**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель*  
Научный руководитель: А. С. Леменкова

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Все более востребованными становятся новейшие технологии и средства обучения. Существует необходимость в разработке и применении новых подходов и технологий, которые направлены на увеличение уровня мотивации учебной деятельности учеников. Один из таких методов, который отвечает заявленным условиям, является применение интерактивной доски.

С помощью интерактивной доски материал, который преподносит учитель на уроке английского языка, становится более понятным для учеников, благодаря наглядности материала. Нельзя сказать, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке интерактивной доски, но учителя отмечают, что ученики становятся более заинтересованы и более мотивированы на уроке, быстрее усваивают и запоминают материал.

На уроках английского языка интерактивная доска может применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала, обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.

Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, при этом привлекая к процессу учащихся, которые потом могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. При этом важно понимать, что эффективность работы с доской во многом зависит от самого учителя, от того, как он применяет те или иные ее возможности [2, с. 87].

Необходимо подчеркнуть, что низкая успеваемость часто объясняется невнимательностью, причина которой в незаинтересованности ученика. Благодаря использованию интерактивной доски, можно привлечь и успешно использовать внимание класса. У ученика стимулируется одновременно несколько видов памяти, когда на доске появляется текст или изображение [3, с. 114].

Рассмотрим применение интерактивной доски на уроках английского языка немного подробнее.

**Image Match** – «Соответствие»: задача ученика – соединить картинки с названиями. Ученики руками или стилусом двигают и подставляют название под нужную картинку. Если ответ подобран правильно, появляется зеленая галочка, если неверно – красный крестик. Чаще всего данный тип упражнений используется для первичного закрепления лексического материала.

Пример: работа с лексикой по теме «Комната» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой бумажные картинки. Метод работы тот же, учащийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память [4, с. 41].

**Keyword Match** – «Ключевое слово»: ученики должны соединить слово с его описанием. По завершении задания компьютер делает проверку. Такие задания эффективно срабатывают во время отработки и контроля лексических навыков.

**Multiple Choice** – «Множественный выбор»: используется для выбора правильного ответа. После окончания выполнения можно посмотреть результат. Данное упражнение используется для проверки понимания прочитанного, для работы со страноведческим материалом или в качестве тестового задания. Учитель сам задает количество вопросов.

**Category Sort** – «Разделение на группы»: требуется распределить слова на две или три категории. Данное упражнение подойдет для работы с лексическим материалом, фразовыми глаголами или речевыми конструкциями.

Pairs – «Пары»: требуется подобрать пары слов (это могут быть антонимы, синонимы, слова с предлогами и т. д.). Ученики поочередно ударяют по квадратикам, определяя нужные пары. В случае совпадения пары парные квадратики исчезают.

Sentence Arrange – «Упорядочивание»: требуется расставить предложения в правильном порядке (восстановить ход событий, расставить предложения в диалогах, поставить праздники в том порядке, как их отмечают в течение календарного года, и т. д.). К тому же данный тип упражнения можно использовать и для составления слов в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

Vortex Sort – «Водоворот»: требуется распределить слова на две группы. Ученики направляют слова в колонки. Если ответ верный, слово исчезает в кружочке, если неверный – возвращается на свое место. Этот инструмент хорошо использовать при работе над лексикой и грамматикой. Например, позитивный и негативный смысл слов, исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, дни недели и месяцы года, существительные и глаголы и т. д.

Image Arrange – «Размещение картинок»: требуется расставить картинки в правильном порядке. Это задание можно предложить после прослушивания текста или в качестве опоры при пересказе.

Пример: Составление устного высказывания по теме «Мой распорядок дня».

Crossword – «Кроссворд»: чтобы составить кроссворд, учителю понадобится только ввести слова и задания к ним, а программа сама смоделирует кроссворд.

Balloons – «Воздушные шары»: можно задать вопрос учащимся, какие из предложенных слов являются глаголами (или другими частями речи). Учащийся выбирает ответ, шар при этом лопается. При выборе правильного ответа появляется надпись «Правильно!»

Tiles – «Мозаика»: введение лексического материала приобретает новый темп. Можно использовать это задание для введения нового лексического материала, и даже сложный материал становится доступным для усвоения. С одной стороны мозаики стоит слово, с другой – изображение. Нажимая на слово, видим картинку, обозначающую это слово [1, с. 15].

Задания с интерактивной доской вызывают большой интерес у учащихся, и их выполнение занимает меньше времени, чем такие же упражнения в тетрадях. Учитель также может самостоятельно составить задания. Например, упражнения, в которых нужно дописать предложения, заполнить пропуски в предложении, составить блок-схемы, упражнения со «шторкой» и др. Интерактивная доска предоставляет хорошую возможность создать грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала с добавлением аудио- и видеоматериалов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод: благодаря интерактивной доске дети учатся с удовольствием и их результаты улучшаются. Работа на уроке становится живым действием, которое вызывает у ученика неподдельную заинтересованность, и способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, а также развитию социокультурной компетенции учащихся, совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Несмотря на многие преимущества, подготовка урока с использованием интерактивной доски является трудоемким процессом и требует больших затрат времени. Применение ее на уроке должно быть дозированным.

Важно понимать, что интерактивная доска сама ничему научить не может – это, прежде всего, инструмент в руках педагога.

### Список литературы

1. *Бабинская П. К., Леонтьева Т. П.* Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие. Изд. 2-е, стер. Минск, 2003. 124 с.

2. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2004. 134 с.

3. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 276 с.

4. *Фаберман Б. Л., Мусина Р. Г., Сафин Д. В., Турсунова З. М.* Интерактивные методы обучения Т., 2002. 52 с.