

С. М. Ракицкая

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: Т. Г. Шатюк

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

При поступлении в школу многие младшие школьники вынуждены посещать группу продленного дня (ГПД). Пребывание в ГПД несет дополнительную нагрузку: младшим школьникам крайне трудно соблюдать дисциплину в течение дня, работать по звонку, выполнять задания учителя и воспитателя [1]. Особенно сложным оказывается адаптация к ГПД во втором классе, так как меняется режим дня, нет времени на сон, приходится выполнять домашние задания, таким образом возрастает учебная нагрузка, и у детей проявляются признаки дезадаптации: повышенная утомляемость, плохое самочувствие, снижение работоспособности, раздражительность, конфликтность, зажатость, возбудимость, неадекватное поведение [2]. Поэтому для облегчения адаптации к школьной жизни и обеспечения комфортного пребывания младших школьников в ГПД необходимо организовать их психологическое сопровождение с целью охраны психологического здоровья детей и профилактики дезадаптивных проявлений.

На первом и втором этапах изучения психолого-педагогической адаптации учащихся вторых классов в группе продленного дня были проведены теоретико-методологическое и эмпирическое исследования с применением комплекса диагностических методик: проективного теста личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова); методики «Лесенка» (В.Г. Щур); проективной методики «Рисунок школы и группы продленного дня». В исследовании приняли участие учащиеся 2-х классов в количестве 75 человек: из них 32 мальчика и 43 девочки.

В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты: младшие школьники, находящиеся на недостаточном уровне физиологического компонента, быстро уставали при выполнении домашнего задания, отказывались от участия в массовых играх, игнорировали эмоциональное общение и проявления интереса со стороны воспитателя ГПД. Лишь треть младших школьников продемонстрировала адекватную самооценку, остальные респонденты не уверены в себе, стараются быть как можно больше незамеченными в группе.

Систематизируя полученные данные, была разработана программа психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям ГПД. Целью программы являлась психолого-педагогическая адаптация младших школьников к условиям ГПД.

Были поставлены задачи: снижение тревожности младших школьников; обучение участников группы способам осознания негативных эмоций; обучение приемам саморегуляции; повышение самооценки и выработка эмоциональной лабильности.

К ожидаемым результатам можно отнести снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня соответствующего возрастной норме, повышение уровня психолого-педагогической адаптации.

Методы и техники, используемые в программе:

- ролевые игры – разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- дискуссии (обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия);
- арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в группе продленного дня», «Чем я люблю заниматься в группе продленного дня», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»);

- моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего школьника адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление

страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар младшего школьника;

– метафорические истории и притчи.

После проведения программы была проведена вторичная диагностика особенностей психолого-педагогической адаптации младших школьников к условиям ГПД. В таблицах представим только статистически значимые различия.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Домики» на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе

Показатели	$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
		0,05	0,01	
Физиологический компонент				
Достаточный уровень	3,015	1,64	2,28	Значима
Недостаточный уровень	3,015	1,64	2,28	Значима
Деятельностный компонент				
Достаточный уровень	4,257	1,64	2,28	Значима
Эмоциональный компонент				
Положительный уровень	4,257	1,64	2,28	Значима

Анализируя результаты экспериментальной группы, отметим, что у младших школьников стабилизировалась ситуация в группе продленного дня относительно выполнения домашнего задания: они стали более усидчивыми, старательными, все меньше отвлекались из-за усталости.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня самооценки (В.Г. Щур) на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе

Уровень	Первичная диагностика		Вторичная диагностика		$\Phi^*_{\text{эмп.}}$	$\Phi^*_{\text{крит.}}$		Зона значимости
	Количество человек	%	Количество человек	%		0,05	0,01	
1-3 ступени	0	0	7	58	4,257	1,64	2,28	Значима
4-7 ступени	12	100	5	42	4,257	1,64	2,28	Значима

Респонденты экспериментальной группы продемонстрировали адекватный уровень самооценки, что говорит о том, что младшие школьники стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Анализируя результаты диагностики проективной методики «Рисунок группы продленного дня» (А. И. Баркан) на первичном и вторичном этапе диагностики в экспериментальной группе, отметим, что после проведения программы ($U=10,500$ при $p \geq 0,01$) младшие школьники стали более продуктивно подходить к выполняемым задачам в группе продленного дня, ставить перед собой реально достижимые цели, фиксировать достигнутый конечный результат и анализировать трудные ситуации, с которыми им пришлось столкнуться.

Таким образом, качественный анализ результатов вторичного этапа диагностики дал основания для заключения о возможности повышения социально-психологической адаптации младших школьников через систему развивающих мероприятий, направленных на развитие конструктивных способов взаимодействия, отработку с младшими школьниками ситуаций, позволяющих им эффективно вступать во взаимодействие и добиваться положительных результатов в совместной деятельности.

Список литературы

1. Голованова Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 160 с.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект. М.: Экон-Информ, 2009. 386 с.