

71812 8866-2030
Министерство образования Республики Беларусь 943
Государственное учреждение образования
"Республиканский институт высшей школы"



Заместитель Министра
Образования Республики Беларусь
А.И. Жук
Регистрационный № ТД - 2007 тип

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебная программа для студентов по специальности
1-23 01 04 «Психология»



Составлено Учебно-методическим объединением вузов
Республики Беларусь по гуманитарному образованию
Ю.И. Миксюк,
В.И. Дынич

Ю.И. Миксюк,
2007
В.И. Дынич,
2007
Первый проректор Государственного учреждения образо-
вания "Республиканский институт высшей школы"
Б/Н

ПРАВЕРЕН
2015

Читальня № 1
БИБЛИОТЕКА

МИНСК 2007

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИИ

УДК 159.9.07(073)
ББК 88.3–2р30
Э 413

Составитель:

Н. В. Гапанович-Кайдалов – юниор кафедры социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

Кафедра социальной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В. А. Янчук – декан факультета психологии, социальной и воспитательной работы государственного учреждения образования «Академия послеполитического образования», доктор психологических наук, профессор.

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (протокол № 9 от 7 мая 2007 г.).

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (протокол № 5 от 10 мая 2007 г.).

Научно-методической секцией по специальности 1-23 01 04 «Психология» (протокол № 2 от 28 июня 2007 г.).

Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 11 октября 2007 г.).

Ответственный за редакцию: Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович

Ответственный за выпуск: Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович

Э 413 **Экспериментальная психология** : типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. Н. В. Гапанович-Кайдалов; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – 18 с.

Учебная программа курса «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом специальности 1-23 01 04 «Психология»

УДК 159.9.07(073)
ББК 88.3–2р30

© Гапанович-Кайдалов Н. В., 2008
© УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2008

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особое место в профессиональной подготовке будущих психологов занимает экспериментальная психология, дисциплина, направленная на приобретение навыков проведения научных исследований в области психологии, получения опытным путём достоверных данных о человеке, его психологических характеристиках. Психолог-профессионал должен владеть нормативами научного мышления, знать наиболее универсальные способы рассуждений при проверке научных гипотез, современные подходы к организации эмпирического исследования. Экспериментальная психология сегодня рассматривается: 1) как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения психологической реальности (В. Вундт, С. Стивенс и др.); 2) как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях (М.В. Мэтлин и др.); 3) как научная дисциплина, занимающаяся изучением методов психологического исследования в целом; 4) как теория психологического эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента, включая планирование эксперимента и обработку данных (Ф. Дж. МакГинган и др.).

Учебный курс «Экспериментальная психология» требует знания студентами общей психологии. Очень важны также межпредметные связи с курсами «Статистические методы в психологии» и «Психодиагностика».

Основной целью изучения курса «Экспериментальная психология» является подготовка студентов к самостоятельному планированию и проведению научно-психологического исследования.

Задачами изучения данного курса являются:

- приобретение знаний о сущности и структуре современного научного психологического исследования;
- приобретение навыков самостоятельного планирования и проведения научного психологического исследования;
- овладение методами получения достоверных данных о человеке, его психологических характеристиках.

Составной частью курса является проведение лабораторных работ, представляющих собой минипсихологические исследования, направленные на изучение свойств ощущений, восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоциональных состояний и настроения, показателей высшей нервной деятельности и др. Каждая лабораторная работа предполагает предварительное изучение студентами теоретического материала, методики проведения эксперимента и технологии обработки его результатов. Преподаватель разрабатывает для студентов индивидуальные задания и устанавливает структуру отчёта. Конкретная тематика лабораторных работ определяется исходя из материально-технических возможностей вуза и имеющегося учебно-методического обеспечения. Допускается отделение психологического практикума от теоретического курса по экспериментальной психологии.

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- сущность экспериментального метода;
- специфику планирования и организации экспериментального исследования;
- классификацию экспериментальных планов;

- психологические особенности деятельности экспериментатора.

В результате изучения данной дисциплины студент должен уметь:

- определять объект, предмет, цели, задачи экспериментального исследования;
- планировать экспериментальное исследование в соответствии с экспериментальным планом;
- учитывать психологические особенности испытуемого при проведении психологического эксперимента;
- соблюдать этические принципы проведения экспериментального исследования.

Программа рассчитана на 68 часов, из которых лекций – 28 часов, практических занятий – 28 часов, лабораторных занятий – 12 часов. Курс рассчитан на 1 семестр со сдачей зачёта.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИИ

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Научное исследование и нормативы научного мышления	8	4	4	
2.	Сущность экспериментального метода	12	6	6	
3.	Организация и проведение психологического эксперимента	18	6	6	6
4.	Экспериментальные планы	4	2	2	
5.	Переменные в психологическом эксперименте и их измерение	4	2	2	
6.	Обработка результатов психологического измерения	12	4	4	4
7.	Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых	10	4	4	2
ВСЕГО часов:		68	28	28	12

6

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И НОРМАТИВЫ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

Понятие о науке. Истина абсолютная и относительная. Теория, принципы, законы и категории науки. Общее представление о методологии науки. Научная картина мира. Научное исследование и его виды. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование. Классификация научных исследований по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Методологические проблемы экспериментальной психологии: проблема интерпретации экспериментальных данных, проблема воспроизведения результатов. Понятие о парадигме научного исследования. Основные положения парадигмы современного естествознания. Преимущества и недостатки естественнонаучной парадигмы. Преимущества и недостатки гуманитарной парадигмы. Интегративно-эклетический подход к построению научного исследования. Принципы верифицируемости и потенциальной опровержимости знания. Критический рационализм К. Поппера. Этапы научного познания: выдвижение гипотез, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или не опровержение гипотез, формулирование новых гипотез. Требования к научному знанию. Валидность исследования: внутренняя, внешняя, теоретическая или прогностическая.

7

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИИ

Тема 2. СУЩНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА

Исторические предпосылки использования в психологии экспериментального метода. Проблема построения объективного метода эмпирического психологического исследования (Г. Эббингауз). Требования к построению поведенческого эксперимента с точки зрения бихевиоризма. Критерии экспериментального метода, предложенные В. Вундтом. Первые экспериментальные психологические исследования (С. Холл, Д. Кеттэлл, П. Жане, А. Бине К. Левин и др.). Осмысление нормативов экспериментирования в российской психологии. Концепция естественного эксперимента А.Ф. Лазурского. Предмет и объект экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения психологической реальности (В. Вундт, С. Стивенс и др.). Экспериментальная психология как система экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях (М.В. Мэтлин и др.). Экспериментальная психология как научная дисциплина, занимающаяся изучением методов психологического исследования в целом. Экспериментальная психология как теория психологического эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента, включая планирование эксперимента и обработку данных (Ф. Дж. МакГиган и др.). Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле. Понятие эксперимента, его отличие от наблюдения. Виды психологического эксперимента по Г.Д. Пирьеву: лабораторный (классический, психометрия), естественный, психолого-педагогический (констатирующий, форми-

рующий). Эксперимент как манипулирование переменными (Д. Кэмпбелл). Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).

Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Понятие проблемы научного психологического исследования. Этапы выделения научной проблемы (В.Н. Дружинин). Гипотеза как научное предположение, требующее экспериментальной проверки. Виды гипотез: теоретические, экспериментальные, эмпирические. Классификация гипотез по содержанию – гипотезы о наличии явления, связи между явлениями, причинной связи между явлениями. Варианты экспериментальных гипотез по Р. Готтсданкеру. Различия между научными и статистическими гипотезами. Понятие объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Понятие актуальности исследования, теоретической и практической значимости его результатов. Основные этапы экспериментального психологического исследования: первичная постановка проблемы и определение темы; теоретический анализ литературы по проблеме исследования; уточнение гипотезы и определение переменных; выбор методов исследования; планирование экспериментального исследования; отбор испытуемых и распределение их по группам в соответствии с принятым экспериментальным планом; проведение эксперимента (подготовка, инструктирование и мотивирование испытуемых, экспериментирование); выбор методов статистической

обработки, её проведение и интерпретация результатов; формулировка выводов. Понятие «пилотажного» (пробного) исследования, его основная задача.

Тема 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Формальное планирование. Основная логическая схема экспериментального психологического исследования. Понятие контрольной и экспериментальной групп. Критерии классификации экспериментальных планов. Экспериментальные планы для одной независимой переменной: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишер); план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием; план Соломона для четырёх групп. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Функциональные пробы. Планирование по методу временных серий. Истинно экспериментальные схемы. До-экспериментальные планы: анализ единичного случая, предварительное и итоговое тестирование на одной группе, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы. Планы экспериментов для неэквивалентных групп. Планы *ex-post-facto*. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования. Планирование как средство повышения валидности эксперимента.

Тема 5. ПЕРЕМЕННЫЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Понятие измерения в психологии. Виды измерения: нормативное, критериальное, ипсативное. Виды переменных. Зависимые и независимые переменные. Отношения между переменными. Классификация независимых переменных по Д. Кэмпбеллу: управляемые переменные или факторы, потенциально управляемые переменные, относительно постоянные аспекты окружения, «организмические» переменные, тестируемые или предварительно измеряемые переменные. Контроль переменных. Психологическое шкалирование. Шкалы измерения переменных (С. Стивенс): номинативная (номинальная), или шкала наименований; порядковая (ординальная) шкала; интервальная, или шкала равных интервалов; шкала равных отношений. Измерения в психофизике. Психофизические законы: закон Фехнера, закон Стивенса, обобщённый психофизический закон. Понятие о методе психологических измерений. Основные характеристики метода измерения в психологии: способ получения «сырых» данных, используемые математические модели, способ вычисления шкальных значений, способ проверки корректности проведённого измерения. Особенности прямых методов психологического измерения. Способы получения сырых данных в косвенных методах: метод парных сравнений, метод полного ранжирования, метод последовательных (сукцессивных) категорий. Психометрия. Психодиагностика. Шкалы оценок: числовые, вербальные, графические.

Тема 6. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

Количественные (математико-статистические) методы обработки экспериментальных данных. Первичная статистическая обработка: упорядочивание, ранжирование, группировка, представление в табличном виде; вычисление мер центральной тенденции, мер изменчивости; наглядное представление данных в виде графиков и диаграмм. Вторичная статистическая обработка: выдвижение статистических гипотез, подготовка данных для применения статистических методов (проверка нормальности распределения, создание и уравнивание дисперсионных комплексов, проверка достоверности экстремальных значений и др.), проверка гипотез с помощью выбранных статистических критериев, формулирование выводов, имеющих определенную доверительную вероятность. Качественные (описательные, содержательные) методы: первичный анализ (выделение и рассмотрение каждого отдельного случая), первичный синтез (установление связей между данными первичного анализа и выдвинутой гипотезой), вторичный анализ (выделение устойчиво повторяющихся фактов), вторичный синтез (объединение этих фактов, сопоставление с гипотезой и нахождение существующих закономерностей). Методы интерпретации экспериментальных данных: генетический и структурный.

Тема 7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА И ПОВЕДЕНИЕ ИСПЫТУЕМЫХ

Деятельность экспериментатора в эксперименте. Основные факторы общения экспериментатора и испытуемого, которые могут искажать результаты эксперимента (С. Розенцвейг). Эффект Розенталя (Пигмалиона). Типичные ошибки экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемых (Л. Бергер). Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Мотивация поведения испытуемого в экспериментальной ситуации (М.Т. Орн, Л.Б. Кристиансен и др.). Особенности общения со взрослыми испытуемыми и испытуемыми детьми. Поведенческие проявления испытуемых, являющихся артефактами. «Эффект плацебо», «Эффект Хоторна», «Эффект аудитории», «Эффект Зайонца». Влияние ситуации эксперимента на его результат. Специальные методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента: метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого» эксперимента, метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Основные принципы, определяющие этическое, ответственное отношение к участникам эксперимента в ходе проведения исследовательских работ.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИИ

4. ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

- 1 Ганзен, В.А. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство / В.А. Ганзен, В.Д. Балин – СПб. : СПбГУ, 1991. – 76 с.
- 2 Гапанович-Кайдалов, Н.В. Логика и методология научного психологического исследования: тексты лекций / Н. В. Гапанович-Кайдалов. – Гомель: УО "ГГУ им. Ф. Скорины", 2004. – 80 с.
- 3 Гапанович-Кайдалов, Н.В. Введение в научное психологическое исследование : учеб. пособие / Н. В. Гапанович-Кайдалов. – Мн. : АПО, 2005. – 84 с.
- 4 Гапанович-Кайдалов, Н.В. Организация и проведение психолого-педагогических исследований: практ. руководство / Н. В. Гапанович-Кайдалов. – Гомель: ГГУ, 2007. – 102 с.
- 5 Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 464 с.
- 6 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.

14

7 Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Астаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

8 Зароченцев, К. Д. Экспериментальная психология: учеб. / К. Д. Зароченцев, А. И. Худяков. – М. : Проспект, 2005. – 208 с.

9 Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 381 с.

10 Куликов, Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 184 с.

11 Кэмпбелл, Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Дж. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1980. – 390 с.

12 Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2001. – 336 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

13 Боровиков, В. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. Для профессионалов / В. Боровиков. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.

15

14 Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 528 с.

15 Ганзен, В.А. Системные описания в психологии : монография / В.А. Ганзен. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.

16 Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с.

17 Гуткин, М. С. Основы измерения в психологии : учебное пособие для вузов / М. С. Гуткин. – Гродно : ГрГУ, 1999. – 138 с.

18 Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, Флинта, 2002. – 336 с.

19 Иващенко, Ф. И. О культуре психологического исследования / Ф. И. Иващенко // Психологія. – 1998. – № 3. – С. 91-97.

20 Калинин, С. И. Компьютерная обработка данных для психологов / С. И. Калинин; под науч. ред. А. Л. Тулупьева. – СПб. : Речь, 2002. – 134 с.

21 Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 446 с.

16

22 Макаревич, Р. А. Экспериментальная психология: теоретические основы, лабораторный практикум : учебное пособие / Р. А. Макаревич. – Мн. : Университетское, 2000. – 173 с.

23 Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / А.Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2006. – 392 с.

24 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. пед. вузов : в 3 книгах / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1999.

Кн. 3 : Психодиагностика: введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.

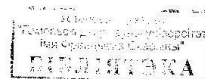
25 Никандров, В.В. Метод моделирования в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 55 с.

26 Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 72 с.

27 Никандров, В.В. Непсихологические методы в психологии / В.В. Никандров. – СПб. : Речь, 2006. – 53 с.

28 Практикум по методологии психологического исследования : пособие / под ред. Ф. И. Иващенко. – Мн. : "ФУА информ", 2003. – 138 с.

29 Принцип системности в психологических исследованиях / под ред. Д. Н. Завалишиной, В. А. Барабанщикова. – М. : Наука, 1990. – 184 с.



17

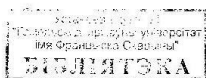
30 Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению наблюдательности / Л. А. Регуш. – СПб. : Питер, 2001. – 176 с.

31 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2001. – 350 с.

32 Суходольский, Г.В. Математическая психология / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманит. Центр, 2006. – 360 с.

33 Суходольский, Г.В. Математические методы в психологии / Г.В. Суходольский. – Харьков : Гуманит. Центр, 2006. – 284 с.

34 Янчук, В. А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклетический подход : монография / В. А. Янчук. – Мн. : Бестпринт, 2000. – 416 с.



Учебное издание

Составитель

Галанович-Кайдалов Николай Владимирович

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений
по специальности 1-23 01 04 «Психология»

Лицензия № 02330/0133208 от 30.04.04.
Подписано в печать 15.04.08. Формат 60х84 1/16.
Бумага писчая № 1. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 0,7.
Уч.-изд. л. 0,5. Тираж 100 экз. Заказ № 39

Б/У

Отпечатано с оригинала-макета на ризографе
учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»
Лицензия № 02330 / 0056611 от 16.02.04.
246019, г. Гомель, ул. Советская, 104

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИИ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ