

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)



**Материалы  
международного научного форума  
«Образование. Наука. Культура»  
(25 ноября 2020 г.)**

*Сборник научных статей*

**Часть 2  
Международная научно-практическая конференция  
«Педагогика и психология как интегративные отрасли  
научного знания»**

Гжель  
2021

УДК 37  
М 34

М 34           **Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (25 ноября 2020 г.).** В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания» [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2021. – 389 с. // ГГУ: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>

В настоящее научное издание вошли материалы докладов международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания», состоявшейся в рамках международного научного форума «Образование. Наука. Культура» в Гжельском государственном университете 25 ноября 2020 г.

**И. А. Пылишева**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в Республике Беларусь является его информатизация. Цель информатизации состоит в интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий. Большой вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы продуктивного использования компьютерных технологий в обучении внесли российские и зарубежные ученые: Я. А. Ваграменко, Е. П. Велихов, Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, Б. С. Гершунский, Д. В. Зарецкий, В. М. Монахов, О. А. Кривошеев, Ю. А. Первин, В. Ф. Шолохович, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Хантер и др.

В настоящее время нет наукоемких областей, где персональный компьютер не зарекомендовал бы себя как мощный инструмент для решения исследовательских и учебных задач. Области практической деятельности, связанные с глубокими междисциплинарными связями, часто более всего нуждаются в эффективном инструментарии, способном резко увеличить продуктивность деятельности человека в данном направлении. Информационные технологии обеспечивают новые технологические варианты обучения, которые связаны с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций [2, с. 80]. Основными направлениями применения информационных технологий можно считать решение компенсаторных, дидактических и коммуникативных задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дети с нарушением слуха приходят в учреждение образования с разным уровнем готовности к обучению и личностными особенностями, что педагогам необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Школьники с нарушением слуха характеризуются задержкой развития моторной сферы, интеллекта, замедленным развитием речи, мышления и памяти. Эмоционально-волевая сфера данной категории детей отличается общим беспокойством, импульсивностью и повышенной раздражительностью. Поэтому школьники с нарушением слуха нуждаются в иных условиях получения образования. Использование же информационных технологий способствует созданию особой для каждого ребенка личностной формы общения, позволяющей оптимизировать формирование новых знаний и умений, элементов учебной деятельности и пр.

По мнению А. Ю. Зуенок, Т. М. Круглик, Е. Г. Речицкой, применять информационные технологии в учебном процессе необходимо. Причина тому кроется в том, что именно в начальной школе закладывается базис для дальнейшего успешного обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы, а современные технологии ориентированы, прежде всего, на формирование всесторонне развитой личности. В современном понимании информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [1, с. 9]. Информационные технологии подразделяются на две большие группы: технологии с избирательной и с полной интерактивностью. В первую группу входят технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Вторая группа содержит технологии, которые обеспечивают прямой доступ к информации в информационных сетях или любых носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Преимущества использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлены тем, что они помогают наладить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к образовательным ресурсам в наиболее удобном формате, а также повысить мотивацию обучения. В процессе применения информационных технологий на уроках и других видах занятий происходит развитие личности школьника, в том числе: развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, творческого видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование информационной культуры и др.

На уроках и занятиях с использованием информационных технологий у школьников с нарушением слуха исчезает негативное отношение к освоению нового материала, связанное с необходимостью многократного повторения одного и того же материала из книги. Кроме того, углубляются меж предметные связи за счет использования современных средств обработки информации, в том числе аудиовизуальной.

Использование мультимедийных презентаций на уроках создает более комфортные условия для успешного закрепления материала и выполнения самостоятельных заданий. Данная техника обеспечит занимательную форму работы, в которой можно сочетать экспериментирование и моделирование. Школьник сам может наблюдать свое стремление к правильному выполнению заданий. Глядя на экран, школьник видит результаты своей деятельности, может зафиксировать для себя важные моменты, может найти приемы самопроверки, ориентируясь на яркую графику или видео пример. Использование мультимедиа повышает мотивацию не только за счет ситуации успеха, но и потому, что ученик получает новую, понятную для него информацию. Например, можно использовать примеры видео игр и упражнений, которые направлены на развитие речевого дыхания и слитности речи; формирование правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях и фразах; формирование умений изменять громкость и темп речи, устранять гнусавый оттенок голоса и пр. Так, при использовании интерактивной доски можно демонстрировать ученикам на уроках содержание дисков CD, DVD и других носителей; графические файлы (изображения, рисунки, фотографии, примеры игр, ситуаций и т.д.). В режиме мультимедийного сопровождения педагог имеет возможность постоянно видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию, вносить поправки и пр.

При введении информационных технологий в учебный процесс необходимо пользоваться методическими рекомендациями: учитывать особенности развития школьников с особенностями психофизического развития; ознакомить учеников с понятием информационные технологии; использовать принцип адаптивности учебного материала; использовать принцип опоры и использования сохранных анализаторов; учитывать особенности раскладки учеников (их количество), размещение экрана, доски, состояние слуха; оказывать своевременную помощь детям при выполнении задания и др.

Таким образом, использование информационных технологий помогут сделать занятие или урок интересным, познавательным и воспитывать потребность к знанию. Применение информационных технологий позволяет эффективно решать учебно-развивающие задачи в процессе коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

#### **Список литературы**

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
2. *Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / Сост. Н. В. Савенок.* Мн.: АПО, 2006. С. 80–82.