

Е. А. Выходцева

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. А. Короткевич

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНОЙ ВЫСЛУГОЙ ЛЕТ

Приоритетной задачей любого современного государства является сохранение и увеличение потенциала здоровья населения, в том числе военнослужащих. Военную профессию, безусловно, можно отнести к числу экстремальных, так как условия военной службы выходят за пределы обыденного, связаны со значительным риском и повышенной ответственностью. В связи с этим повышаются требования к военнослужащим: к состоянию их физического и психологического здоровья.

Психологическая устойчивость личного состава, его моральная готовность к преодолению тягот и лишений военной службы – неотъемлемая часть и необходимое условие высокой боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил, а, следовательно, обеспечения военной безопасности государства.

Вопросы, связанные с психологическим здоровьем, рассматривались Г. Олпортом, К. Роджерсом, Э. Фроммом, В. Франклом и Э. Эриксеном и другими. С точки зрения И.В. Дубровиной, психологическое здоровье представляет собой динамическую совокупность психических и личностных свойств, которые обеспечивают ощущение гармонии между различными сторонами личности человека, между человеком и обществом, а также обеспечивают возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности [1, с. 45].

Гармония является ключевым словом и в определении психологического здоровья Т. В. Башкиревой: «Психологическое здоровье человека – совокупность генетических и врожденных конституциональных, функциональных, физиологических, психических, адаптационных особенностей и способностей человека, проявляющихся в гармонии субъектного, личностного развития» [2, с. 142].

А. В. Козлов считает, что психологическое здоровье представляет собой феномен, состоящий из ряда сфер, каждая из которых имеет различную частоту встречаемости, то есть занимает различную часть общего психологического здоровья. Среди сфер можно выделить душевное равновесие, просоциальную ориентацию, физическое благополучие, гуманистическую позицию, стремление быть собой, творческое самовыражение, семейное благополучие, духовность, ориентацию на цель, интеллектуальное совершенствование [3, с. 112].

Нами проведено исследование на базе Войсковой части г. Новогрудка, в котором приняли участие 146 военнослужащих по контракту в возрасте 20–50 лет, из них срок службы 86 человек составляет до 10 лет, срок службы 60 военнослужащих составил более 10 лет (11 – 20). Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: методика диагностики психологического здоровья (А. В. Козлов).

В качестве методов математической статистики использовался критерий F^* -углового преобразования Фишера. Результаты исследования индивидуальной модели психологического здоровья военнослужащих, полученные с помощью методики диагностики психологического здоровья (А. В. Козлов), представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования индивидуальной модели психологического здоровья военнослужащих, полученные с помощью методики диагностики психологического здоровья (А. В. Козлов)

Шкала	Уровень	Количество (n = 146)		Достоверность различий с помощью критерия
		военнослужащие со сроком службы до 10 лет (n = 86)	военнослужащие со сроком службы более 10 лет (n = 60)	
Стратегический вектор	низкий	18	28	φ эмп = 3.299 при $p \leq 0,01$
	средний	32	12	φ эмп = 2.289 при $p \leq 0,01$
	высокий	36	20	–
Просоциальный вектор	низкий	13	7	–
	средний	62	48	–
	высокий	11	5	–
Я-вектор	низкий	20	14	–
	средний	27	19	–
	высокий	39	27	–
Творческий вектор	низкий	20	31	φ эмп = 3.555, при $p \leq 0,01$
	средний	24	19	–
	высокий	42	10	φ эмп = 4.191 при $p \leq 0,01$
Духовный вектор	низкий	10	8	–
	средний	64	42	–
	высокий	12	10	–
Интеллектуальный вектор	низкий	14	28	φ эмп = 4.007 при $p \leq 0,01$
	средний	61	26	φ эмп = 3.365 при $p \leq 0,01$
	высокий	11	6	–
Семейный вектор	низкий	17	11	–
	средний	41	28	–
	высокий	28	21	–
Гуманистический вектор	низкий	18	29	φ эмп = 3.49 при $p \leq 0,01$
	средний	47	15	φ эмп = 3.674 при $p \leq 0,01$
	высокий	21	16	–

Анализ результатов исследования показал, что военнослужащие со сроком службы до 10 лет отличаются: высоким уровнем развития творческого вектора: у них есть увлечения, требующие творческого подхода, их одинаково привлекает и чтение литературы, и общение с людьми; средним уровнем развития стратегического вектора: они ставят конкретные цели, но не всегда их добиваются из-за невыполнения необходимых действий, в некоторых случаях проявляют нервность, выходят из себя, однако все же стараются держать самообладание; средним уровнем развития гуманистического вектора: они ценят эмоциональную поддержку от окружающих, способны прощать; средним уровнем развития позитивных отношений с окружающими: они имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими, а в случае необходимости проявляют заботу о благополучии других, эмпатию, готовы идти на взаимные уступки; средним уровнем развития личностного роста: у них отмечается стремление к саморазвитию, самореализации, они открыты новому опыту, изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями; низким уровнем развития интеллектуального вектора: они не любят игры на эрудицию, их интересуют только те знания, которые они смогут применить на практике.

Военнослужащие со сроком службы более 10 лет отличаются: низким уровнем развития стратегического вектора: им тяжело настроиться на рабочее состояние, отсутствуют навыки целеполагания, они считают, что в жизни многое зависит от удачи, перекладывают ответственность на других, им свойственна нервность, их легко вывести из себя, в нестандартных ситуациях испытывают затруднения при необходимости принятия решения; низким уровнем развития творческого вектора: у них нет хобби, которым они занимались бы, отсутствуют творческие интересы; низким уровнем развития гуманистического вектора: они считают, что человек не достоин прощения, считают, что материальная поддержка важнее эмоциональной; низким уровнем развития позитивных отношений с окружающими: они имеют лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими: им сложно быть открытыми, проявлять теплоту и заботиться о других; низким уровнем личностного роста: они осознают отсутствие собственного развития, не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение; средним уровнем развития интеллектуального вектора: считают, что в принципе, они смогли бы освоить любую деятельность при соответствующем обучении, с интересом относятся к новому, необычному.

Полученные данные могут быть использованы в деятельности сотрудников психологических служб при организации процедур ротации, оценки и аттестации кадров, а также для разработки программ по психологическому сопровождению развития различных сфер психологического здоровья военнослужащих.

Список литературы

1. *Дубровина И. В.* О воспитании психологической культуры школьников // Вестник практической психологии. 2001. № 3. С. 43–48.
2. *Баширева Т. В.* Общие критерии психического, психологического, социального здоровья // Мир психологии. 2007. № 2. С. 140–151.
3. *Козлов А. В.* Методика диагностики психологического здоровья // Перспективы науки и образования. 2014. № 6. С. 110–117.