

Е. А. Гончар, О. О. Дьякова

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. В. Солохина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Одна из самых актуальных проблем в современном образовательном процессе – это проблема мотивации обучения иностранному языку. Для формирования интереса к изучению иностранного языка в настоящее время начали внедрять в процесс образования использование информационных технологий. Поскольку, интерактивные технологии динамично развиваются и обладают большим потенциалом для повышения уровня качества и эффективности образования, благодаря им у педагогов появляются уникальные возможности для проведения действительно интересных уроков для обучающихся, вызывая тем самым интерес к изучению иностранного языка.

Однако главной целью обучения иностранному языку является практическое владение иностранным языком. Это достигается путем осуществления и активизации в процессе обучения коммуникативной деятельности каждого обучающегося. Использование прогрессивных интерактивных технологий оказывает заметное влияние на современную систему образования. При помощи данных интерактивных технологий учебный материал преподносится обучающимся наиболее интересно и красочно, что опять же влияет на мотивацию обучения иностранному языку у обучающихся.

В статье Вовчаста Н. Я. Интерактивные средства обучения рассматриваются как средства обучения, связанные с использованием информационно-компьютерных технологий. Интерактивность предполагает непрерывное взаимодействие учителя и обучающегося в процессе обучения [1, с. 164].

Можно выделить интерактивную доску, как одно из средств повышения мотивации учеников, поскольку при ее использовании на уроках задействуются все каналы восприятия информации, из чего следует, что восприятие, анализ и передача информации происходят гораздо быстрее. Как правило, из трех каналов для восприятия информации (зрение, слух, кинестетика) у каждого человека доминирует только один. Следовательно, выделяют визуальный, аудиальный и кинестетический способы восприятия информации, среди которых выделяют ведущий (доминирующий). Ведущий способ восприятия информации осуществляет восприятие информации, поэтому учителю следует учитывать его при разработке стиля обучения. Интерактивная доска позволяет гармонично сочетать в себе все три типа восприятия информации, варьируя их сочетания под нужды класса. В связи с этим языковое обучение происходит легче, у обучающихся повышается интерес и мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные навыки и умения [2].

В статье Г. В. Романовой отмечаются следующие преимущества использования интерактивной доски: групповое взаимодействие, реализация принципа наглядности, интенсивность и гибкость процесса обучения, создание новой обучающей среды.

Одна из функций доски – сохранение написанного учителем, при этом включая дополнения и примечания, сделанные в процессе урока, тем самым минимализируя повторения и делая изучение материала проще [3, с. 28].

Так преподаватели задействуют всю информацию, в разных ее проявлениях: тест, изображения, схемы, аудиозаписи, видео и другие виды мультимедийных материалов, которые используются вместе с образовательной средой МЭШ, хранящей всю информацию после прохождения модерации. МЭШ помогает учителем в работе с интерактивной доской, позволяя обмениваться информацией с другими учителями, тем самым облегчая им нагрузку.

Использование интерактивной доски возможно на всех этапах урока. Она может быть задействована в обучении, а также в практике любого вида речевой деятельности. Например, если целью урока является введение новой лексики – могут быть использованы такие задания как заполнение пробелов, нахождение соответствий, соотнесение. При чтении – восстановление

теста путем добавления или сокращения информации. При тренировке использования грамматических конструкций – задание «убрать лишнее», найти ошибку в схеме, построить предложение по примеру [4].

Учителя должны уметь включать использование доски в учебный процесс, но нередко они сталкиваются с техническими трудностями при работе в технологически-интегрированном классе. Иногда эти трудности могут быть представлены нерабочим стилусом, отсутствием связи между интерактивной доской и компьютером, отставанием реакции доски на касание, отсутствием достаточной четкости и яркости изображения при сильной освещенности кабинета.

При наличии кабинета оснащенного компьютерами, использование интернета может быть возможным прямо на уроке. Можно использовать как обучающие сайты, так и тексты, для проработки поискового чтения или проверки на понимание его содержания, тесты для проверки знаний, аудио и видео материалы для предоставления наглядности материала, игры для специфической отработки определенных умений или видов речевой деятельности. Возможно также проведение нестандартных уроков с использованием презентаций Microsoft PowerPoint, которые можно использовать в итоговых, обобщающих или тематических занятиях для более полноценного и интересного раскрытия темы. Создание презентаций помогает ребенку в самообучении и раскрытии его индивидуальности. Но в то же время не стоит слишком часто делать презентации частью урока – это делает их менее эффективными и может даже повлиять на внимательность учащихся в худшую сторону [5, с. 115].

Употребление технических средств обучения в школе обязательно, т.к. они наиболее информативно-достоверны, а так же повышают как глубину, так и наглядность обучения. Они также помогают упростить процесс обучения, при этом мотивируя учащихся на протяжении урока. Интерактивные доски станут чаще использоваться при условии активной и постоянной работы учителя, а также совершенствования навыков работы с современным оборудованием.

Все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся.

Список литературы

1. Баранова А. Р., Еремеева Г. Р., Ладнер Р. А. (2016) Интерактивные технологии на занятиях по иностранному языку // Казанский педагогический журнал. № 5 (118). С. 164–168.
2. Вовчиста Н. Я. (2013) Роль интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] // Сибак. URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/xxiv/31482>.
3. Романова Г. В. (2015) Интерактивная доска как экранное техническое средство обучения иностранному языку для реализации современного метода работы с иноязычной информацией // Педагогическое образование в России. № 9. С. 28–32.
4. Чилингарян М. В. (2016) Использование информационно-образовательных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». № S12. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76148.htm>.
5. Цеева Л. Х., Симбулетова Р. К. (2014) Аспекты проектного обучения на примере иностранного языка // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. № 3 (143). С. 115–119.