

Е. А. Гончар

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. В. Солохина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Главная ценность «языкового портфеля» для младшей школы заключается в том, чтобы помочь детям выявить разнообразие лингвистических и культурных компетенций, которые не относятся к школьному обучению; к ним относятся национальный и региональный языки [1, с. 229].

«Языковой портфель» для начальной школы, как правило, представляет собой пособие – иллюстрированный и красочно оформленный дневник, содержащий доходчивые и интересные задания, ориентированные на детей младшего школьного возраста. В такого рода дневнике младшие школьники могут фиксировать собственные достижения и опыт в овладении неродными языками. Наиболее оптимально начинать работу с языковым портфелем со второго класса, так как именно на данном этапе в обычной школе начинается обучение английскому языку.

Прежде всего следует ознакомить учащихся с самой технологией «языковой портфель», прибегая к наглядным примерам и пояснениям, а также объяснить суть содержащихся в нем заданий. Предоставив детям пример «языкового портфеля», необходимо позволить школьникам самостоятельно изучить его структуру. В качестве примера реализации технологии «языковой портфель» в школе приведем структуру, обозначенную в статье Т. В. Власовой.

Первым этапом работы с «языковым портфелем» является раздел «О себе», который необходимо заполнить детям при помощи родителей или учителя. Здесь будет приведена элементарная информация о ребенке, такая как имя, возраст и др.; в данный раздел также можно вклеить фотографию. При желании учащиеся заполняют раздел «Языки, которые я знаю», однако на этом этапе обучения основное внимание следует сосредоточить на разделе «Моя копилка». К первому разделу, содержащему таблицы самооценки, и к разделу «Мои успехи» ученики начальной школы обратятся только в 3–4 классах.

Необходимо обозначить, почему работа по технологии «языковой портфель» важна для детей на начальном этапе образования. Так, Т. В. Власова выделяет несколько причин:

1. Ребенку в младшем школьном возрасте важно осознавать собственный успех, притом успех должен подкрепляться чем-то материальным и осязаемым.

2. На начальном этапе младшие школьники стремятся получить поощрение и оценку от взрослых, и «языковой портфель» способен в этом помочь.

3. Ученику необходимо увидеть четкую цель, смысл собственных действий, что способствует также развитию ответственности.

4. Обучение при помощи «языкового портфеля» позволяет развивать психические процессы ребенка – восприятие, мышление, внимание, память и воображение [2, с. 502].

Итак, первый раздел «языкового портфеля» носит название «Языки, которые я знаю». В данном разделе дети описывают свой опыт изучения языков и межкультурного общения. Перед тем как начинать заполнение данного раздела, потребуется побеседовать со школьниками, провести рефлексию на тему того, какие языки им уже известны, в каких странах они бывали, какие языки используют в этих странах для общения. Цель подобной беседы – дать ребенку понятие о том, что существует огромное множество языков и культур, которые его окружают.

Для заполнения этого раздела также потребуется помощь родителей, чтобы собрать нужную информацию о языках, на которых говорят бабушки и дедушки, в семье и в школе. Данный раздел также должен содержать информацию о том, какой язык изучает школьник и как долго. Задания из этого раздела нацелены на то, чтобы помочь детям осознать собственный опыт использования неродных языков.

Как справедливо замечает Б. К. Коломиец, «принцип коммуникативной направленности, ставит перед необходимостью соответствующей организации самого учебно-воспитательного процесса, деятельности учащихся в нем, использования различных организационных форм для включения каждого в общение при помощи разнообразных игр, в том числе и ролевых» [3, с. 189]. Потому с целью развития коммуникативной компетенции рекомендуется организовать выполнение предложенных заданий в парах или небольших группах. Это позволит школьникам общаться друг с другом, обмениваться впечатлением и опытом.

В заключении первого раздела необходимо отразить текущий уровень владения ребенком иностранным языком. Собственный уровень ребенок должен определить сам по окончанию 3 и 4 класса, прибегая к небольшой помощи педагога. Главными составляющими «языкового портфеля» являются таблицы самооценки и коммуникативных умений, которые находятся в первом разделе. С помощью таблицы самооценки учащиеся могут определить уровень владения языком в соответствии с европейскими стандартами. Каждый уровень включает 4 аспекта: умение слушать, говорить, читать и писать на изучаемом языке.

Хотя пороговый уровень В1 и не является обязательным для начальной школы, необходимо представить его в «языковом портфеле». Так дети смогут увидеть перспективы собственного развития.

Второй раздел носит название «Мои успехи». В этом разделе ученики самостоятельно оценивают свой уровень владения иностранным языком. Они отмечают в таблице свои достижения в аудировании, говорении, чтении и письме внутри уровня А1 и А2. Перед тем как выполнять задания ребенок должен изучить правила, с которыми ему помогает ознакомиться учитель [3, с. 154].

Проверка результатов самооценки проводится в форме искусственно созданной коммуникативной задачи, которую ученик должен выполнить. Ученик закрашивает картинку, только если его компетенция доказана или в результате беседы с учителем или в результате проверки задания.

Оценить свои собственные способности – это нелегкая задача для младшего школьника, для этого потребуется определенная подготовка.

В зависимости от вида компетенции и в рамках определенного уровня учитель может задавать свои ученикам различные вопросы. Отвечая на вопросы, школьник способен размышлять над собственными способностями – таким образом, происходит формирование его способности к самооценке. В то время как учитель не только учит ребенка фиксировать свои достижения, но и показывает, что ему нужно выучить еще, чему научиться и чего достичь, т. е. учит фиксировать не только достижения, но и недочеты, помогая с выбором пути совершенствования своих знаний. Таким образом, «языковой портфель» позволяет наглядно представить уровень знаний ученика в четырех видах языковой компетенции.

Третий раздел имеет название «Моя копилка». В этом разделе дети работают постоянно, начиная с 1-го года обучения. «Моя копилка» – это специальная папка, куда дети собирают плоды своего труда, которые они хотели бы показать другими и сохранить. Сюда могут быть включены проекты, сочинения, картинки, таблицы, письма, рисунки с комментариями, фотографии, контрольные работы и тесты, результаты экзаменов. Ежегодно папка пополняется новым материалом, который ребенок может пересматривать. В случае же смены школы учащийся то может представить эту папку как личное портфолио.

Последняя страница «языкового портфеля» предназначена для учителя, который заполняет ее после окончания ребенком начальной школы. Здесь учитель записывает, какие языки изучал ученик в начальной школе, по каким учебным пособиям и по каким программам. В конце страницы ставится подпись учителя, дата и печать школы. Можно наблюдать на примере, что «языковой портфель» требует совместной работы родителей, учителя и ученика.

Таким образом, «языковой портфель» для начальной школы выполняет информационную, педагогическую и социальную функции, а также отвечает всем требованиям личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам и значительно

повышает статус младшего школьника как субъекта учебного процесса и межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. *Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.* Методика. Теория и практика обучения иностранному языку. М.: Айрис Пресс, 2006. 240 с.

2. *Власова Т. В.* Методика работы с языковым портфелем в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 501–504.

3. *Коломиец Б. К.* Образовательные стандарты и программы: инвариантные аспекты. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 199 с.