

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ**

Проблема мотивации достижения в деятельности студентов – одна из стержневых в психологии, которая выражается в потребности преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение.

В первую очередь это определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности студентов. В переходные, кризисные периоды возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для данного возрастного периода.

Ключевым моментом в данной проблематике выступают потребности, являющиеся сегментом внутреннего мира студентов, неосознанным побудителем активности. Поэтому потребность не является структурным элементом акта деятельности, однако относится к характеристике душевного мира субъекта деятельности.

В психологии мотивация – это то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В широком смысле, к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы.

Методологической основой изучения мотивации послужили труды таких зарубежных ученых как Д. С. Мак-Клелланда, Г. А. Мюррея, Дж. Аткинсона, Н. Физера, Х. Хекхаузена, которые полагают, что формирование мотивации напрямую зависит от условий и среды воспитания, а также может быть проявлена там, где использован критерий успешности. При этом само это стремление предполагает возможность двух исходов: успеха и неудачи.

Отечественные исследователи (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина, Н. В. Нестерова, А. Н. Печников, Г. А. Мухина, В. А. Якунин, И. П. Ильин), рассматривают мотивацию в контексте деятельностного подхода, которая побуждает и направляет индивида к удовлетворению тех или иных потребностей. В таком качестве потребность выступает как причина деятельности [1].

Как зарубежные, так и отечественные ученые полагают, что формирование мотивации напрямую зависит от условий и среды воспитания, а также может быть проявлена там, где использован критерий успешности.

Опираясь на вышеизложенные теоретические положения, нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось определение психологических особенностей мотивации достижения у студентов. Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», в котором приняли участие 80 респондентов. Для диагностики студентов была использована методика диагностики мотивации достижения А. Мехрабиан.

Данные, полученные в ходе исследования, выявили одну из характерных особенностей обследуемых групп – это преобладание мотивации избегания неудач в 80 % случаев.

Сравнивая полученные данные можно увидеть, что и юноши и девушки практически не отличаются в структуре мотивации достижения, 74 и 72 % соответственно. Следует отметить, что как для юношей, так и девушек характерны средние показатели в структуре самооценки мотивации достижения успеха.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что мотивация достижения успеха является актуальной проблемой для данной возрастной категории. В ходе обследования было выявлено, что у опрошенных нами студентов доминирует мотивация избегания неудач.

Юноши и девушки, мотивированные на избегание неудачи проявляют неуверенность в себе, и не верят в возможность добиться успеха, боятся критики, что непосредственно находит свое отражение в структуре их самооценки.

В деятельности, которая чревата возможностью неудачи, у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, таких как страх.

Ориентируясь на неудачи, студенты не редко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные профессии. Также стремятся избегать задач, которые они не могут решить с первого раза.

#### **Список литературы**

1. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2009. С. 672.