

Т. В. Белобородько

Средняя школа № 40 г. Минска, Республика Беларусь, г. Минск

О. Н. Чалова

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СЕРВИСОВ

В рамках данной работы под электронными учебными сервисами (ЭУС) понимаются интернет-платформы или программные средства (прикладные компьютерные программы), которые можно использовать для осуществления образовательной деятельности по тому или иному учебному предмету (учебной дисциплине).

Настоящая статья посвящена обзору основных электронных учебных сервисов для изучения иностранного языка, причем речь идет об ЭУС, которые популярны во всем мире, находятся в свободном доступе и массово используются для организации учебного процесса в средней и высшей школе по дисциплине «Иностранный язык».

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью постоянного поиска приемов и способов оптимизации образовательного процесса по иностранному языку, альтернативных возможностей реализации учебной деятельности, мотивирующих учащихся к изучению предмета или конкретной темы [1, 2 и др.].

С нашей точки зрения, все популярные ЭУС, используемые для изучения иностранного языка, целесообразно разделить на четыре группы (в зависимости от их функционального потенциала): тестирующие; телефонические; преобразующие; управляющие.

Остановимся подробнее на этих группах с целью выявления дидактических возможностей каждой из них.

Тестирующие ЭУС (например, *Quizshow, Classtime, Poll Everywhere, Kahoot!* и т. д.) ориентированы на проверку качества усвоения материала по иностранному языку. С их помощью можно создавать викторины, опросы по разным темам (для проверки степени усвоения грамматического, лексического и даже страноведческого материала).

По сравнению с обычными бумажными и электронными (статичными) тестами, опросы, созданные с помощью тестирующих ЭУС, выигрывают по всем показателям, поскольку позволяют осуществлять проверку знаний максимально оперативно и динамично. Более того, к положительным моментам подобных сервисов стоит отнести их игровой и соревновательный характер, объективность оценки знаний и проч.

Телефонические ЭУС – это фактически любые интернет-платформы или приложения (например, *Zoom, Jitsi Meet, Discord, Skype* и др.), позволяющие организовывать занятия в формате видеоконференций.

Преимущества проведения занятий по иностранному языку в режиме видеоконференции очевидны. В сложной эпидемиологической обстановке или в ситуации, когда учащийся по состоянию здоровья не может присутствовать на занятии, интернет-платформы позволяют легко связаться с преподавателем для дистанционного обучения. Данный способ подходит и для стеснительных учащихся, так как им даже не обязательно пользоваться камерой для разговора с преподавателем. Еще один несомненный плюс использования подобных сервисов – это отсутствие привязки к определенной локации. Где бы ни находился учащийся, с помощью компьютера и интернета он всегда может стать полноценным участником образовательного процесса. Из сказанного вытекает и следующее преимущество рассматриваемого способа получения знаний – финансовая экономия, поскольку учащимся не нужно покупать учебные пособия, канцелярию, школьную форму и др. Конечно, такой вариант проведения занятий имеет и свои минусы. Так, некоторым учащимся сложно сосредоточиться во время онлайн-занятия. Помимо этого, учащимся может потребоваться довольно много времени, чтобы разобраться с материалами и заданиями электронного обучения. Но в последующем экономия времени будет очевидна, так как учащимся не нужно будет тратить время на то, чтобы добраться до места проведения занятия. Может также возникнуть проблема и с тем, что ученику может не хватать личного общения с преподавателем и

другими учениками. Кроме того, полноценное участие в учебном процессе с помощью телефонических УСР предполагает уверенное пользование компьютером. Но по сравнению с теми возможностями, которые открывают телефонические ЭУС перед учащимися, недостатки этих УСР незначительны.

Преобразующие УСР (*Anki, Memrise, Quizlet* и др.) представляют собой площадку для размещения преподавателем иностранного языка, ограниченного по объему и характеру изучаемого материала (чаще всего лексического), который автоматически обрабатывается сервисом, преобразующим введенный контент определенным образом (сервис задает разные режимы работы с контентом, создает на его основе задания, направленные, например, на соотнесение синонимов, антонимов, слов и их толкований и т. д.).

Как видно, основными привлекательными моментами преобразующих сервисов являются следующие. Заниматься с их помощью довольно просто. Следуя указаниям системы, учащийся выбирает курс и учит слова по определенному алгоритму. Например, *Quizlet* состоит из нескольких этапов работы со словами. Первый этап – это работа с карточками, которые учащиеся могут прослушать. Остальные режимы используются для закрепления пройденного материала (задания на правописание слов, а также игры на их закрепление). Таким образом, преобразующие УСР – это, несомненно, прекрасное дополнение к основному учебному процессу для стимулирования интереса учащихся к изучению иностранного языка.

К управляющим УСР следует относить сервисы наподобие *Google Classroom, Edmodo LMS, Schoology* и др. Они являются полноценным инструментом управления учебным процессом, поскольку позволяют преподавателю размещать необходимые материалы и открывать для своих учеников доступ к ним, контактировать со своими учениками, комментировать результаты их работы, выставлять им оценки, организовать модульное обучение, структурировать материал, разнообразить его видеороликами и презентациями. Важно отметить, что данными сервисами могут пользоваться люди с полным или частичным нарушением зрения.

В заключение можно сделать вывод о том, что дидактический потенциал электронных учебных сервисов огромен, и представить современный образовательный процесс без них просто невозможно.

Список литературы

1. *Абрамова Е. И.* Применение информационных технологий в среднепрофессиональных учреждениях // Общество в эпоху перемен: Формирование новых социально-экономических отношений: Материалы международной научно-практической конференции (17 декабря 2008 г.). Ч. 1. Саратов, 2009. № 1. С. 9–10.
2. *Щелканова В. И.* Информатизация учебного процесса и управления в образовательном учреждении // Вестник Марийского государственного университета, 2012. № 9. С. 66–67.