

М. В. Ильчук

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: О. В. Солохина

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Коммуникация является главной потребностью учащихся в процессе изучения иностранного языка. Чтобы учащиеся смогли овладеть языком как средством общения, необходимо, прежде всего, правильно использовать слова, уметь грамотно сочетать их, изменять словосочетания в процессе общения. Грамматике в этом процессе отведена определяющая роль. При обучении грамматике в школе важным является формирование рецептивных грамматических навыков. С их помощью ученики могут узнавать и понимать грамматический материал. В процессе своего развития грамматические навыки проходят ряд этапов, где на каждом решаются определенные задачи. Первым является ориентировочно-подготовительный. Здесь осуществляется знакомство учащихся с новым грамматическим явлением. Выполняются самые первые действия речевого или языкового характера по образцу, при необходимости учитель может прибегнуть к использованию наглядной опоры, представленной в виде правила. В качестве второго этапа выступает стереотипизирующе-ситуативный. В процессе работы на данном этапе учащиеся имеют возможность автоматизировать компоненты речевого действия в предлагаемых учителем типичных ситуациях. Заключительный этап – варьирующе-ситуативный. На данном этапе учащиеся имеют возможность довести речевые действия до уровня автоматизации, закрепить пластические свойства навыка, достигаемые посредством реализации действий в речевых ситуациях разных образцов. В результате этих действий учащиеся имеют возможность выработать гибкость навыка [1, с. 30].

Именно эти этапы следует учитывать учителю, когда он планирует свою работу по формированию рецептивных грамматических навыков. На самом первом этапе учащиеся овладевают умением дифференцировать новые для них явления с ранее уже знакомыми, выполняют различные операции по инструкции учителя, правилу или же образцу. Такое первичное действие носит название первичного или элементарного умения. На основе данного действия строится предварительная или же ориентировочная основа, при опоре на которую происходит дальнейшее формирование навыка. Причем ориентировка может иметь характер как практический, так и теоретико-практический. В отношении первой, когда ученики реализуют грамматические действия имитативно-практическим способом, они ориентируются в новом материале, полагаясь на свою интуицию. Здесь учитель использует практический (индуктивный) способ объяснения. При индуктивном подходе учащиеся анализируют примеры, после чего самостоятельно выводят правило. Учащиеся должны хорошо владеть изученным материалом, в отличие от того грамматического явления, с которым им предстоит познакомиться. Положительными сторонами этого способа объяснения являются наглядность, простота использования приемов, исключение логичности в усвоении грамматического материала. Зачастую к индуктивному методу объяснения обращаются в начале обучения языку, так как в данном случае ученики могут овладеть простыми навыками, которые требуют выполнения элементарных речевых действий. Но у индуктивного способа есть также ряд отрицательных сторон: 1) всем учащимся трудно четко понять, как образуется и используется, особенно сложное по своей структуре, грамматическое явление; 2) требуются большие затраты по времени, поскольку учитель приводит больше примеров для того, чтобы учащиеся могли осознать, каким способом образуется каждое исключение [2, с. 114].

При дедуктивном подходе изучаются правила, которые потом многократно используются в примерах. Такой способ предоставляет: 1) способность создавать для учащихся те необходимые условия, которые помогут им не только понять, как образуется данное явление, но и в последующем осознанном его употреблении; 2) возможность заранее предвидеть отрицательное воздействие родного языка и, таким образом, преодолеть его воздействие;

3) позволяет уделить больше внимания упражнениям, поскольку уменьшается время на пояснение грамматического материала; 4) способность планировать урок, прогнозировать его сложности и заранее учитывать возможные ошибки; 5) использование схематической наглядности [3, с. 62].

Помимо презентации при знакомстве учащихся с новым явлением может использоваться теоретическая ориентировка с опорой на ранее изученный материал. На данном этапе учащиеся выполняют первичные грамматические операции в упражнениях. При практической ориентировке (индукции) учащиеся выполняют грамматические операции в имитационных, в основном подстановочных, условно-речевых упражнениях по образцу. При теоретико-практическом способе ориентировки (дедукции) учащиеся выполняют языковые аналитические и предречевые грамматические упражнения [4, с. 42].

При обучении рецептивным навыкам в средней школе преобладает практический способ ориентировки. Его часто используют на начальном этапе обучения, а для последующих этапов обучения – теоретико-практический. После дифференцировки происходит воспроизведение нового грамматического материала или же его имитация. Здесь грамматическое явление может сопровождаться разными наглядными средствами. Завершив первый этап презентации, учитель обязательно производит контроль. Он проверяет умение учащихся различать ранее изученные явления в тексте, а также их правильное воспроизведение. Учитель предлагает ученикам задания, которые предполагают выбор, заучивание наизусть, индивидуальное или хоровое повторение [5, с. 191].

Тренировка рецептивного грамматического навыка осуществляется на втором этапе. Этот этап очень значим, поскольку с ним связана автоматизация грамматических действий, а без них нельзя создать навык. На данном этапе происходит автоматизация механизмов, и учащиеся могут использовать явление, которое им уже известно в типичных ситуациях, где оно является постоянным и повторяется без каких-либо существенных изменений. Также здесь происходит закрепление грамматических и речевых действий, достигается автоматизированное и правильное их выполнение. Это можно осуществить только в том случае, когда учащиеся многократно выполняют данные действия и исправляют допущенные ошибки по указанию учителя. Выполнить задачи данного этапа возможно более эффективно путем использования подстановочных упражнений. В упражнениях на подстановку лучше использовать короткие речевые образцы и постепенно увеличивать их количество в процессе тренировки. При выполнении указанных упражнений не следует забывать и о применении наглядности. По мере овладения операциями нужно постепенно уменьшать экстралингвистическую опору. Подстановочные упражнения дают возможность проверить то, как ученики умеют сочетать грамматические явления в условных и речевых учебных ситуациях [4, с. 43].

Необходимо учитывать такой главный признак сформированного навыка, как гибкость, а именно способность навыка к переносу. Гибкость навыка формируется на заключительном этапе, где учащиеся могут использовать хорошо уже известные им грамматические явления в речевой деятельности. Учащиеся овладевают умением выполнять действия в изменяющихся ситуациях. При формировании рецептивного грамматического навыка применяются трансформационные упражнения. Чтобы сократить время на интуитивное выполнение заданий путем проб и ошибок, лучше использовать правила или инструкции, с помощью которых на данном этапе возможно создание ориентировочной основы для различных преобразований грамматических единиц. Трансформация может происходить в форме замены, расширения и сокращения грамматических единиц. В процессе преобразования можно использовать наглядные средства. С помощью применения заданий на замену, расширение и сжатие языковых и речевых единиц производится проверка уровня сформированности навыка преобразования грамматических единиц [4, с. 44].

На заключительном этапе создается психофизиологическая основа динамического речевого стереотипа. Таким образом, развитие рецептивных грамматических навыков имеет решающее значение при обучении иностранному языку в школе. При их формировании

учителю необходимо учитывать этапы, применять методы и приемы, которые будут способствовать успешному овладению учащимися данных навыков.

Список литературы

1. *Шатилов С. Ф.* Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
2. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
3. *Леонтьева Т. П.* Методика преподавания иностранного языка. Минск: Вышэйшая школа, 2015. 239 с.
4. *Банникова Л. С.* Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения. Гомель: УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», 2007. 94 с.
5. *Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.