

**А. П. Лобанова**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель*  
Научный руководитель: О. В. Солохина

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Главной задачей при изучении иностранного языка на среднем этапе представляет собой формирование одного из главного рецептивного вида речевой деятельности – чтение. Целью этого самостоятельного вида речевой деятельности является извлечение из текста всей информации.

На сегодняшний день методики выделяют пять следующих видов чтения.

*Просмотровое* – основывается на получении общего представления о данном текстовом материале. Как правило это беглое, выборочное чтение, или «диагональное» чтение, благодаря которому интересующийся может принять решение – читать данный материал или нет. Количество смысловых кусков при этом гораздо меньше, чем при изучающем и ознакомительном видах чтения; они крупнее, так как читающий ориентируется на главные факты, оперирует более крупными разделами. Этот вид чтения требует от читающего довольно высокой квалификации как чтеца и владения значительным объемом языкового материала. Чаще всего достаточно ознакомиться с первым абзацем и ключевым предложением. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием. Данный вид формирует навыки и умения ориентировки в заданном тексте [1, с. 137].

*Ознакомительное* – другими словами это «познающее» чтение, где предмет внимания – это книга или рассказ. Данный вид можно считать «чтением для себя». Основная коммуникативная задача заключается в извлечении основной информации, где темпом для английского языка является свыше 180 слов в одну минуту, для немецкого 150. [1, с. 138].

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения.

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в восприятии только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.

3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читающего.

4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего-установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

*Изучающее* – подразумевает под собой понять как можно больше и точнее всю содержащуюся информацию в тексте. Данный вид подразумевает целенаправленный анализ содержания, так же отличается многократными регрессиями, то есть перечитыванием материала, и выделением важных терминов. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие небольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом

отношении. Приблизительный темп составляет около 50 слов в одну минуту. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту [2, с. 90].

*Поисковое* – основывается на чтении газет, статей. Целью которого является быстрое нахождение каких-то точных сведений в тексте. Учащийся сразу обращает свое внимание к определенным частям и разделам, а в дальнейшем проводит изучение и анализ. Этот вид чтения так же предполагает ориентирование в логико-смысловой структуре материала. В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее, как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения на среднем этапе школы [2, с. 92].

Так же можно подытожить и выделить, что чем старше учащиеся, тем выше их уровень коммуникативной компетенции, следовательно, и шире спектр аутентичных текстов, которые можно использовать для учебных целей.

#### **Список литературы**

1. *Масылько Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И.*, Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. М., 2001. 522 с.

2. *Грбалева А. Н.* Образовательные перспективы в изучении иностранных языков: сб. материалов научно-практической конференции преподавателей и студентов. Брест: Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. 2010. 267 с.