

Я. А. Нарышкина

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель
Научный руководитель: В. Г. Гуд

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одними из основных характеристик современного общества являются динамичность его развития и глобализация всех сфер жизни. Данные процессы способствуют растущей взаимозависимости людей и стран, а также пробуждают повышенный интерес к изучению иностранных языков и обмену культурными ценностями. Изменения, которые происходят в наши дни, тесно связаны с повсеместной информатизацией общества. Скорость их формирования стремительна, что, соответственно, требует адекватной реакции и ответа всех сфер жизнедеятельности человека.

Благодаря внедрению информационных технологий не только в образовательную сферу, но и в повседневную жизнь человека, в профессиональном сегменте стремительно возрастает нужда в востребованных специалистах с достаточно высоким уровнем информационной культуры, ведь в условиях всемирной интеграции она предполагает собой не только владение различными коммуникационно-компьютерными технологиями, но и уверенное знание иностранного языка, поскольку именно он зачастую и открывает двери в информационный мир. Однако высшее образование, являясь достаточно консервативной системой, не успевает должным образом адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям по подготовке специалистов различного профиля, поэтому никто не может предъявить гарантии того, что в последующем времени данные специалисты будут по-прежнему востребованы. Таким образом, перед современной системой образования стоит сложная задача в предоставлении определенных условий для грамотного овладения не только фундаментальными знаниями, но и профессиональной (в данном случае иноязычной) компетенцией.

Существует множество разнообразных способов и подходов к изучению иностранного языка: одни пытаются постичь его самостоятельно, другие обращаются за помощью к квалифицированным специалистам, нередко отдавая предпочтение индивидуальным занятиям, а третьи предпочитают его освоение на групповых занятиях. Оптимальным вариантом считается объединение всех преимуществ вышеперечисленных методов в одно целое. Именно поэтому дистанционное обучение позволяет сделать это достаточно выгодно и эффективно.

Дистанционное обучение (в последующем тексте ДО) – это взаимодействие учащихся с учителем между собой на расстоянии, которое при этом отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные моменты и средства обучения). Реализация данной системы строго опирается на средства не только Интернет-технологий, но и всех тех средств, которые предусматривают интерактивность. Ключевым моментом является самостоятельная форма обучения, где информационные технологии являются ведущим средством [1].

Важно помнить, что дистанционное обучение не должно конкурировать с традиционным подходом, а лишь дополнять и расширять его. Учитывая многофункциональность данной программы, оно претендует на прочное место на рынке образовательных услуг.

Основополагающим понятием данной системы является персонализация. Она подразумевает под собой весь спектр форм и методов учебной деятельности и образовательных программ, которые направлены на удовлетворение определенных образовательных запросов, устремлений и интересов обучающихся. Именно этот момент позволяет самостоятельно определять темпы и стратегию образовательного процесса. Фундаментальными составляющими можно назвать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, критериальное оценивание, индивидуальное учебное планирование и смешанное обучение.

Дистанционное обучение обладает также следующими преимуществами:

- 1) преподавание для более обширной аудитории;

2) значительное снижение затрат за счет перехода с бумажных на электронные носители информации;

3) возможностью обучения у приглашенных специалистов из других городов\стран (что считается невозможным при традиционной форме обучения);

4) предоставление возможности общения со студентами-представителями различных социальных, культурных, экономических и научных слоев [2].

Статистические данные показывают, что дистанционный процесс обучения является довольно эффективным и немногим уступает традиционным методам. Компьютерные и интернет-технологии способствуют формированию коммуникативных навыков в условиях естественной языковой среды. Современные мультимедийные технологии предоставляют разнообразные платформы и приложения, как тестовые системы, тренажеры, электронные учебники и словари, лабораторные работы, языковые игры и цифровые (DVD) фильмы. Данные программы довольно просты в обращении и играют высокую роль в мотивационном аспекте, ведь в самом процессе у обучающихся формируется стимул и личностная цель, что предполагает повышение интереса к самому процессу обучения.

Применение подходов дистанционного обучения, в том числе и технологий мультимедиа, позволяет осуществлять контроль за деятельностью учащихся, а также оттачивать навыки владения иностранным языком при помощи специально организованных подсказок, системы тестов и упражнений.

Для определения значимости дистанционного обучения в процессе самостоятельного домашнего изучения востребованных в настоящее время языков, таких как арабский, японский, китайский и корейский, нами было проведено анкетирование среди студентов факультета иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Результаты анкетирования наглядно демонстрируют отличный уровень мотивации среди студентов к самостоятельному дистанционному изучению вышеуказанных языков (85 % из опрошенных); стремление к потенциальным профессиональным возможностям на базе языкового образования (61 % респондентов) и возможность обучения у высококлассных специалистов и общения с носителями языка (78 % третьекурсников).

Итак, можно сделать вывод, что перспективы современного языкового образования, в первую очередь, связаны с развитием дистанционных форм обучения. Использование современных подходов к дистанционному обучению не только позволяет сделать сам процесс обучения языку более интересным и насыщенным, но и в значительной степени способствует межкультурному общению и сотрудничеству.

Список литературы

1. Академик: научный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/0KFf> (дата обращения: 04.03.2020).

2. Саловатова А. Е. Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики // ИТМО. СПб., 2003. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/0KFG>