

Роль самостоятельной работы в становлении самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК

Система подготовки специалистов сегодня ориентирована на формирование активного субъекта деятельности, способного самостоятельно получать знания, применять их в трудовой и профессиональной деятельности (Е. Л. Белкин, А. Е. Богоявленская, П. И. Пидкасистый, В. А. Якунин и др.). Современному специалисту необходимо не только быть компетентным в своей области, но и быть готовым к непрерывному саморазвитию и самообразованию, что предполагает мотивированность, стремление к поиску новых знаний, приобретению умений и навыков и творческому применению их на практике, интерес к новым исследованиям и проведение собственной исследовательской работы, самоанализ своей профессиональной деятельности, развитое рефлексивное мышление.

Самообразование представляет собой высшую форму удовлетворения познавательной потребности личности, связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности человека, принятием на себя ответственности за свое профессиональное становление и совершенствование. Различные аспекты проблемы самообразования рассматривались в исследованиях А. Я. Айзенберга, Б. С. Гершунского, П. И. Дробязко, Л. С. Коротковой, Н. В. Косенко, Н. В. Кузьминой, В. И. Кучинского, В. Л. Малашенковой, А. К. Марковой, Е. С. Семеновой, А. Г. Спиркина и др.

Самообразовательная деятельность с позиций антропологического и деятельностного подходов определяется как вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов; включающую потребностно-мотивационный, концептуальный, организационно-деятельностный и рефлексивный компоненты, исполнительский, исполнительско-управленческий, управленческо-исполнительский, управленческий уровни развития [6].

Самообразовательная деятельность предполагает полную самостоятельность обучающегося при ее организации: постановке целей, выборе форм работы, реализации и самоконтроле. Для успешности самообразовательной деятельности необходима готовность слушателей ИПК и ПК к этой работе и стремление ее выполнять. В то же время опрос слушателей-педагогов показал, систематически осуществлять самообразовательную деятельность им мешает отсутствие свободного времени, поддержки коллег, специальной литературы, условий, недостаток знаний и умений, силы воли [2].

Самостоятельная работа, как и самообразовательная деятельность, отличается процессуальным характером, направленностью на предмет познания, высоким уровнем самостоятельности субъекта познания (Г. Н. Александров, С. Ю. Алферов, Г. Б. Бобосадыкова, Б. С. Гершунский и др.). Под самостоятельной работой обучающихся понимают различные виды их индивидуальной и коллективной деятельности по выполнению разнообразных заданий под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации самостоятельной работы преподаватель определяет ее цели, готовит задания для слушателей, указывает формы представления и проверки результатов. В связи с этим следует согласиться с точкой зрения В. Л. Малашенковой, которая рассматривает самостоятельную работу как «средство организации самостоятельного познания в форме самообразования и, соответственно, как средство развития самообразовательной деятельности обучающегося» [5, с. 12].

Для успешного осуществления самообразовательной деятельности обучающимся нужно приобрести опыт ее осуществления, чему, на наш взгляд, несомненно, способствует выполнение слушателями различных видов самостоятельной работы, как под руководством преподавателей на аудиторных занятиях, так и при самоподготовке во время сессии и в межсессионный период.

Самостоятельное решение обучающимся учебных или исследовательских задач связано с выполнением ряда условий. Так, И.А. Зимняя подчеркивает необходимость наличия у него внутренней мотивации и осознания цели деятельности [4]. Белорусские исследователи к основным условиям, обеспечивающим успешное выполнение студентами самостоятельной работы, относят: мотивированность учебного задания; четкая постановка познавательных и исследовательских задач при предоставлении студенту выбора способов решения; представление или самостоятельная разработка студентом алгоритма или программы выполнения работы; определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления и критериев результативности; определение видов педагогической поддержки и консультационной помощи, обеспечивающие рефлексивный диалог между преподавателем и студентом, а также между обучающимися; чередование различных видов и форм контроля за выполнением самостоятельной работы; предоставление студентам доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать задачи [3, с. 13].

На наш взгляд, переход от обучения к учению, предполагает не только достаточный уровень самосознания, рефлексивности, саморегуляции, личной ответственности, креативности обучающегося, но и сформированность навыков самостоятельной работы с материалом.

В то же время исследований, проводимых со слушателями ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей, было установлено, что обучающиеся не в равной мере владеют различными видами самостоятельной работы, наблюдаются также различия в регулярности их применения. В частности, отмечено хорошее владение и регулярное использование таких видов самостоятельной работы, как просмотр статей и публикаций в специальных журналах (48,9 %); работа со словарями, энциклопедиями, справочниками (44,4 %); систематизация материала из нескольких источников (26,7 %). Слушатели осознают необходимость следить за новейшими научными исследованиями по своей специальности, пересматривать с учетом их формы и методы своей работы, знакомить с их результатами педагогов, родителей и учащихся. Не вызывает у слушателей сомнений также необходимость владения понятийным аппаратом, уточнения и грамотного использования профессиональной лексики. Педагоги хорошо владеют, но нерегулярно используют: письменные и устные обобщения прочитанного или прослушанного материала (55,6 %); составление простого плана по прочитанному материалу (53,3 %); конспектирование первоисточников (55,6 %); составление вопросников по изученному материалу, работу с указателями по периодической печати, тематический подбор статей из периодической печати (42,2 %). При объяснении причин такого положения дел слушатели ИПК и ПК, в основном, ссылаются на недостаток времени для самообразования. Зачастую ограничиваясь простым чтением специальной литературы и посещением плановых семинаров, педагоги лишь поверхностно знакомятся с информацией. Однако респонденты понимают, что ее глубокое осмысление предполагает серьезный анализ, обобщение и переработку полученных данных. Слушатели редко используют такие виды работы с новым материалом, которые предполагают элементы творчества и самостоятельного структурирования научной информации: анализирующее чтение книг и статей (47 %); составление развернутого сложного плана (49 %); составление таблиц, схем, графиков на базе анализа самостоятельно изученных фактов (58%) и другие. Наибольшие сложности у них вызывает: подготовка докладов на конференции и публикаций в периодическую печать (53,3 %); поиск материала в сети Интернет (55,6 %); обработка данных самостоятельного исследования с помощью компьютера (51,1 %) [1, с. 70].

В связи с этим в рамках преподаваемых дисциплин нами было увеличено количество заданий к самостоятельной работе, которые оказались менее освоены слушателями. В частности, уделялось внимание таким формам работы, как составление библиографического списка по вопросам темы; тематический подбор и конспектирование статей по актуальным проблемам психологии; составление аннотации статьи по вопросам темы; подготовка докладов по результатам теоретического анализа монографий и авторефератов диссертаций, публикаций из сборников научных статей и журналов по вопросам темы занятия; составление таблиц, схем по результатам теоретического анализа первоисточников по вопросам темы; поиск материала в сети Интернет, подготовка презентаций и др. Кроме того, при проведении самостоятельных

исследований в рамках подготовки курсовых и дипломных работ слушателям необходимо было проводить компьютерную обработку данных, графически представлять ее результаты, создавать презентации по результатам своих исследований, готовить доклады, тезисы и статьи на международные и республиканские научно-практические конференции.

Выполнению всех видов и форм самостоятельной работы предшествовала предварительная подготовка слушателей. Преподавателем подробно разъяснялась сущность каждого вида работы, приводились примеры ее выполнения, давались необходимые комментарии. Затем слушатели тренировались, делая задание на занятии, получали возможность дополнительно проконсультироваться с педагогом, если возникали какие-либо вопросы. При подготовке к занятиям во время сессии и в межсессионный период слушатели также имели возможность получить консультацию у преподавателя по электронной почте.

Последующий опрос слушателей показал, что они четко представляют себе суть различных форм самостоятельной работы, приобрели умения и навыки составления аннотаций, библиографических обзоров, конспектирования статей, использования ресурсов Интернет и систематических каталогов в учебно-исследовательских целях. Они также отметили, что чаще стали использовать названные формы работы в своей самообразовательной деятельности. Кроме того, в период с 2008 по 2018 годы наблюдается положительная динамика публикационной активности слушателей.

Таким образом, в становлении самообразовательной деятельности слушателей ИПК и ПК немаловажную роль играет самостоятельная работа, наличие знаний о ее видах и формах, навыков и умений ее осуществления. На наш взгляд, их приобретению будут способствовать включение в учебные планы специальностей факультативов или спецкурсов по организации самостоятельной работы слушателей; проведение обучающих семинаров; регулярное проведение диагностики сформированности умений и навыков самостоятельной работы обучающихся и т.п. Подобные мероприятия позволят не только сформировать у обучающихся навыки и умения самостоятельной работы, но и повысят внутреннюю мотивацию творческой профессиональной деятельности современных специалистов.

Список литературы

1. Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В. Самостоятельная работа как фактор эффективности самообразования // *Problems of Education in the 21st Century // Pedagogical and Psychological Problems in Modern Education: International, non-periodical, peer reviewed scientific collection / Eds. Prof. dr. Vincentas Lamanaskas. Siauliai, Lithuania: SMC «Scientia Educologica», 2008. Voll. 4. P. 65–72.*
2. Гапанович-Кайдалова Е. В. Исследование готовности к самообразовательной деятельности и стремления к саморазвитию у слушателей ИПК и ПК // *Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов II Респ. научно-практич. конф., Могилев, 26-27 мая 2016 года / редкол.: И. А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. М. В. Ладутько, В. Н. Гириной. Могилев: УО «МГОИРО», 2016. С. 84–87.*
3. Жук О. Л. [и др.] Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под. общ. ред. О. Л. Жук. Мн.: РИВШ, 2005. 112 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 384 с.
5. Малашенкова В. Л. Модульное обучение как средство развития самообразовательной деятельности педагога в системе повышения квалификации: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Л. Малашенкова. Омск: Омский гос. пед. ун-т, 1997. 22 с.
6. Михайлова Н. С. Самообразовательная деятельность студента-заочника: организационные и управленческие аспекты // *Кіраванне ў адукацыі. 2007. № 11. С. 23–30.*