



ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ю. В. Никитюк, С. В. Шалунаев

Физический факультет

На физическом факультете осуществляется подготовка студентов по четырем специальностям: 1 – 02 05 04 04 «Физика. Техническое творчество»; 1 – 31 04 01 «Физика (по направлениям)»; 1 – 31 04 03 «Физическая электроника»; 1 – 53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации».

Базовый уровень подготовки студентов разных специальностей в значительной степени отличается. Это обстоятельство является прямым следствием различной привлекательности вышеуказанных специальностей для абитуриентов, что в свою очередь отражается на результатах приемной комиссии. Так, если на специальность АСОИ в 2008 г. проходной балл для горожан был равен 224, то для ФТТ – 126.

Как видно на приведенных ниже графиках исходное отличие в базовой подготовке впоследствии отражается на средней успеваемости практически на протяжении всего обучения.

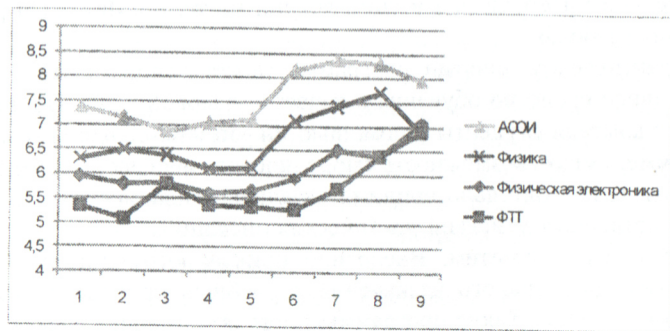


Рисунок 1 – Распределение средней успеваемости по семестрам студентов разных специальностей физического факультета

Прямая корреляция наблюдается первые пять семестров. Это объясняется тем, что в этих семестрах идет подготовка, прежде всего, по дисциплинам естественнонаучного цикла (математический анализ, аналитическая геометрия, высшая математика, общая физика и т. д.), успеваемость по которым во многом зависит от базового уровня подготовки. Такое положение сохраняется и в 5 семестре, в котором уже происходит деление на специализации, но процент учебных часов, отведенных под спецкурсы незначителен.

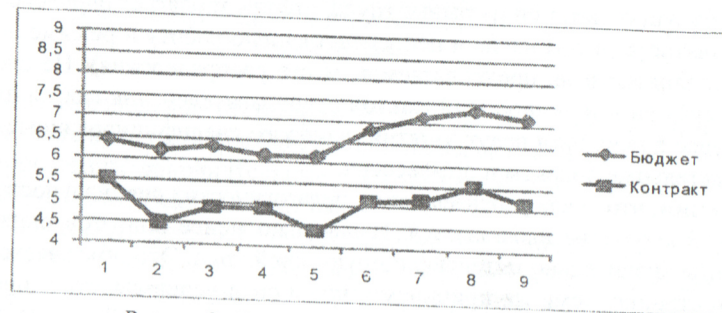


Рисунок 2 – Распределение средней успеваемости по семестрам студентов бюджетной и контрактной формы обучения (год поступления – 2003)

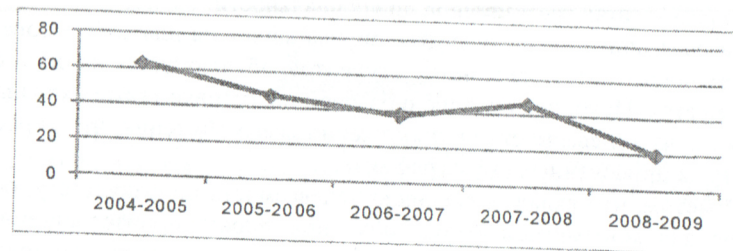


Рисунок 3 – Распределение по учебным годам количества студентов физического факультета, получивших неудовлетворительные оценки в первую сессию

Ситуация меняется в 6 – 8 семестрах. В этот период обучения успеваемость возрастает, что можно объяснить более персонифицированным подходом к студентам (количество студентов специализации на курсе равно 12- 14 человек, при этом количество преподавателей специализации составляет 5 – 6 человек) и большей мотивацией со стороны студентов к обучению конкретным навыкам своей будущей профессии.

Некоторый спад успеваемости на выпускных курсах объясняется возникающей перед студентами необходимостью создания и укрепления будущей позиции на рынке труда, что предполагает определенную занятость (в том числе и непосредственную работу в режиме неполной занятости на предполагаемом месте распределения). Не следует исключать и личностный фактор преподавателей, так как на пятом курсе в основном ведут занятия наиболее квалифицированные и требовательные доценты и профессора.

Заметим, что спада успеваемости у педагогических специальностей на 4 – 5 курсах не наблюдается. Изначально менее подготовленные студенты значительно интенсифицируют свой труд. Это объясняется, как ни странно, теми же причинами, что и спад успеваемости у производственных специальностей. А именно, концентрацией интересов на конкретных аспектах педагогической специализации при возросшей базовой подготовке. При этом более слабые студенты догоняют по успеваемости основной контингент учащихся, что ярко проявляется на результатах госэкзаменов по специальности.

Базовая подготовка студентов, обучающихся на платной основе, в целом значительно ниже, чем у студентов, обучающихся на бюджетных местах. Исходное отличие в базовой подготовке также оказывает влияние на успеваемость на протяжении всего обучения, что хорошо видно на приведенных ниже графиках.

Отметим, что вклад в среднюю успеваемость по факультету, особенно для контрактной формы обучения, вносят производственные специальности. Этот факт отражает большую численность студентов производственных специальностей в общей структуре факультета (соотношение производителей к педагогам составляет более чем 3 к 1). Поэтому спад средней успеваемости на старших курсах у студентов бюджетной формы обучения значительно ниже, чем у студентов, обучающихся на платной основе.

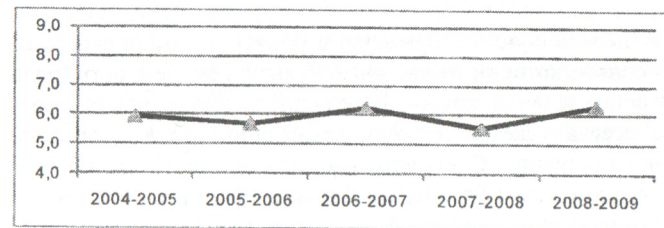


Рисунок 4 – Распределение по учебным годам средней успеваемости студентов физического факультета в первую сессию

Для преодоления отставания ряда студентов 1 курса в освоении основных преподаваемых дисциплин на физическом факультете были организованы дополнительные занятия из расчета 2 часа в неделю: 1 час – физика, 1 час – математика.

Проведение дополнительных занятий позволило добиться минимального за последние несколько лет количества неуспевающих студентов по итогам первой сессии. Следует отметить, что распределение средней успеваемости в первую сессию по учебным годам практически неизменно, а незначительные колебания определяются и коррелируют с флуктуациями средних баллов абитуриентов при поступлении.



МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Т.В. Починок

Факультет иностранных языков, кафедра теории и практики английского языка

Межкультурное общение предполагает взаимодействие коммуникантов, речевое поведение которых обусловлено социокультурными особенностями, характерными для представителей конкретной лингвокультуры – культурными традициями, ценностными ориентациями, спецификой восприятия и интерпретации действительности. Вследст-