

Проблема повышения качества образования в системе «школа – вуз»

Проблема повышения качества образования на физическом факультете в первую очередь упирается в уровень подготовки абитуриентов и их ориентированность при подаче заявлений о зачислении. При всех пороках и недостатках советской системы формирования набора учащихся несомненным ее достоинством являлся предварительный осознанный выбор абитуриентом того вуза, в который он собирался поступать – не только по профилю образования, но и с учетом индивидуальных особенностей, уровня подготовленности, местоположения учебного заведения и ряда других факторов, которые определяли приоритеты при подаче заявлений. Общую картину не могло испортить даже разделение учебных заведений на категории и поступление в два приема, что обеспечивало возможность попробовать свои силы в ведущих вузах для особо одаренных детей без риска потерять возможность поступления в учебное заведение более низкой категории – республиканское либо региональное. Сложившаяся в настоящее время система предварительного разделения по профилю образования с одной стороны снижает возможности абитуриента к выбору профессии в том случае, когда он не вполне определился с профилем будущей трудовой деятельности, и с другой стороны – фактически лишает его возможности выбора конкретной профессии в рамках выбранного профиля, превращая процесс подачи заявлений в некоторое подобие биржевой операции. Реально вуз определяет не выбор абитуриента, а набранное число проходных баллов и умение следить за динамикой подачи заявлений с тем, чтобы в последний момент «пристроить» свои документы туда, где они обеспечат поступление если не на бюджетную, то при возможности – на платную форму обучения. И только при соответствующем достатке семьи абитуриенты заранее выбирают профиль образования и специальность, заранее допуская, что образование, вполне возможно, будет платным. Правда, обычно уровень подготовки таких абитуриентов бывает выше среднего за счет дополнительных занятий с репетиторами или в рамках подготовительных курсов. Несомненно, возврат к прежней системе зачисления вряд ли возможен, да и не целесообразен по ряду причин, однако существующая система нуждается в серьезной модернизации. Задача вполне разрешима даже в рамках централизованного тестирования. Для этого достаточно изменить сроки подачи заявлений. Если вначале осуществить процедуру подачи заявлений, а затем провести собственно централизованное тестирование, то понятие конкурса вернет свое изначальное понимание и значение, получит реальное наполнение. Зачисление на платной основе можно проводить в прежнем порядке.

Существующая система зачисления ставит региональные вузы республики в крайне невыгодное положение. Реально отбор является многоступенчатым. Первая стадия – отбор школьников в профильные классы, гимназии, а в 9–10 классах – в лицеи. По сравнению с уровнем подготовки в общеобразовательных школах, уровень выпускников последних значительно выше. Однако анализ показывает, что они в первую очередь ориентированы на поступление в Российские вузы, затем – в вузы республиканского масштаба и, наконец – в вузы региональные. Таким образом, наиболее одаренные дети, составляющие интеллектуальную элиту и потенциальную нацию «вымываются» из региона, что ставит под вопрос целесообразность улучшенной подготовки одаренных детей, их подготовку к различным конкурсам и олимпиадам. Действительно, абитуриент, который имеет задатки, но не получит высокого балла, останется в вузах региона, где и повысит свой уровень под руководством опытных педагогов. Парадоксальность такой ситуации очевидна и требует незамедлительного вмешательства. В классические университеты порой поступают абитуриенты, которые на самом деле лишены не только каких бы то ни было склонностей к научной работе, но даже и элементарных знаний школьного курса физики и математики. Естественно, что средний уровень выпускников университета в целом оказывается низким, его престиж падает, а следовательно, падает и заинтересованность в выпускниках со стороны предприятий. Образуется цепь обратной связи. Предпринимаемые попытки изменить ситуацию путем введения коррекционных занятий особого успеха не имеют и не будут иметь, так как первопричина низкого уровня образованности первокурсников кроется не в недостатках полученного в школе образования, что, впрочем, тоже нельзя сбрасывать со счетов, а в их менталитете, настроенности на познавательный процесс.

Возникшее положение ставит вуз перед необходимостью искать новые эффективные формы профессионально ориентационной работы с целью привлечения наиболее подготовленных абитуриентов, коими являются, в первую очередь, выпускники профильных учреждений образования города. В нашем регионе таковыми являются городской и областной лицеи и гимназия №56. Как показал опыт предыдущих лет, дистанционная работа со школьниками в рамках Школы Юных, при подготовке к областной и республиканской олимпиадам, в рамках турниров технического творчества и других мероприятий эпизодического характера ощутимого результата не приносит. Необходима система адресной подготовки при непосредственном и долговременном контакте ведущих преподавателей с контингентом потенциальных абитуриентов, в которых заинтересован вуз. На физическом факультете такая работа в настоящий момент ведется по нескольким направлениям. На основании заключенных договоров о сотрудничестве организованы регулярные занятия с учениками десятых классов. Для учащихся гимназии №56 организованы дополнительные занятия по физике на базе университета при существующем студенческом клубе «Электроник»,

Показательным является то обстоятельство, что инициатива организации данной формы сотрудничества исходила во многом именно от руководства гимназии, что указывает на заинтересованность также и со стороны среднеобразовательных учебных заведений в данной форме работы. Для учащихся областного лицея также организована группа в рамках подготовки к турниру физиков. И, наконец, для учащихся городского лицея работа проводится в рамках Школы Юных, где также планируется организовать очные сессии. Работа проводится на безвозмездной основе за счет второй половины рабочего дня преподавателей. В школьных учреждениях такие группы юридически оформлены приказом по учреждению. На наш взгляд, преимуществом очной формы работы с абитуриентами является именно длительный личный контакт с преподавателями, создающий эффект «привыкания» и исподволь ориентирующий абитуриента на поступление.

Наряду с данной формой работы проводятся и традиционные мероприятия по привлечению выпускников школ – экскурсии, выезды в школы для профессиональной ориентации и др. Естественно, говорить об эффективности такой формы работы можно будет только через год, когда нынешние десятиклассники станут абитуриентами. Не следует и ожидать того, что все, или даже просто многие из них поступят в наш вуз. Достаточно, если мы сумеем создать в каждой студенческой группе своего рода актив, на который будут ориентироваться остальные студенты.

А. А. Ногинская
Украина, г. Одесса, ОГАУ

Роль профориентации сельских выпускников в системе «школа – университет»

С переходом Украины к рыночным экономическим отношениям происходят значительные изменения в системе социальных факторов влияния на процесс профессиональной ориентации сельских выпускников и их дальнейшей адаптации в высших учебных заведениях.

Все социально-экономические изменения происходят на фоне общего осложнения характера работы, сельскохозяйственной техники и технологии, которая предъявляет повышенные требования к специалистам, полностью удовлетворить которые возможно при условии правильного выбора профессии, а также учет этих требований с собственными психофизиологическими возможностями.

Занятость населения в сельском хозяйстве будет сокращаться, и потому выпускники общеобразовательных школ сельской местности должны владеть разнообразными умениями и навыками, которые разрешат адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Современному селу необходимы высококвалифицированные специалисты: