

Вопросы межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам

В нашем современном мире перемены во всех сферах жизнедеятельности человека происходят довольно стремительно, следовательно, развивающееся общество ставит в нынешних условиях новые цели, вопросы, проблемы и задачи перед образованием и перед преподавателями. Национальный язык претерпевает различные изменения с течением времени, но никогда не теряет своей настоящей сущности, что позволяет ему сохранить важнейшую функцию передачи от поколения к поколению культурных и исторических ценностей и традиций народа. Наш мир представляет собой постоянное общение и взаимодействие людей друг с другом, а язык и культура являются взаимосвязанными неотъемлемыми элементами нашей социальной жизни.

Развитие отношений между различными странами способствует созданию благоприятных возможностей для овладения иностранными языками и для их употребления внутри страны и за рубежом как для устного, так и для письменного общения. Соответственно, на современном этапе свободное владение иностранным языком как средством межкультурного общения и сотрудничества в любой среде, в ситуациях разрешения любых вопросов является обязательным компонентом профессиональной компетенции специалистов любого уровня и рода занятий. Вот поэтому, исходя из перечисленных выше факторов, формирование поликультурной личности, являющейся представителем своей родной культуры, уважающей другие культуры, имеющей соответственный уровень подготовки и знаний, готовой к взаимовыгодному общению и работе с представителями любой культуры, является важнейшей задачей при обучении иностранным языкам.

Человеку не свойственно нормально существовать изолированно от других людей, и ни одна культура не способна должным образом функционировать изолированно от культурных достижений других народов. Сейчас практически нет совершенно обособленных от цивилизации культурных сообществ, кроме некоторых туземных племен, которые затерялись в самых отдаленных уголках нашей планеты. В настоящее время любой народ открыт для восприятия и понимания культурного опыта другой нации и, при этом, сам настроен знакомить другие народы со своим культурным наследием. Это обращение к культурным ценностям других народов, адекватное взаимодействие участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам, называется межкультурной коммуникацией [1, с. 26].

Каждая культура отражает часть опыта, накопленного человечеством. При общении людей друг с другом возникает общая культура, общая система ценностей, и общие правила взаимодействия и сотрудничества в различных сферах нашей жизни. Чем больше и интенсивнее происходит общение, тем большее значение приобретает зарождающаяся при этом культура. Большинство людей в своем поведении, в жизненном укладе, восприятии реальности и в отношении к другим людям основываются на нормы и идеи своей культуры, и практически не задумываются о том факте, что обычаи, привычки и нравы людей разных культур определяются иными ценностями и нормами. Несомненно, общаясь с представителями других наций, очень важным является понять их культуру, иметь представление об их традиционных чертах, особенностях и национальном характере.

В современном мире преподавание иностранного языка воспринимается как возможность постоянного общения с носителями другого языка и культуры. Между преподаванием иностранных языков и межкультурной коммуникацией существует неразрывная взаимосвязь. На каждом занятии по иностранному языку обучаемые знакомятся и познают культуру страны изучаемого языка через ее основной носитель – язык, так как каждое иностранное слово передает культуру и ценности народа, за каждым иностранным словом стоит индивидуальное, характерное только для определенной языковой культуры, уникальное представление об окружающей действительности. Поэтому иностранные языки должны изучаться в крепком единстве с миром и культурой народов, которые говорят на изучаемых языках.

Главной задачей для преподавателей иностранных языков является наибольшее развитие практических навыков и умений обучаемых при общении с представителями других культур. Важным фактором для решения этой ключевой задачи является необходимость освоения прогрессивных методов преподавания и новейшие учебные материалы, с помощью которых можно научить людей общаться на иностранном языке. Для результативной межкультурной коммуникации необходимы знания обычаев, традиций, обрядов, быта, поведенческих особенностей, специфики восприятия окружающего мира представителями других культур [2, с. 24].

Подготовка студентов языковых специальностей сейчас претерпевает некоторые изменения. На нынешнем этапе развития нашего общества постоянно возникают культурные связи между разными странами и разными культурами. На данный момент специалисты более широкого профиля являются востребованными на рынке труда, специалисты, обладающие не только языковой компетенцией, но и при этом являющиеся посредниками между разными культурами, то есть людьми, обладающими межкультурной компетенцией. Именно поэтому формирование межкультурной компетенции должно неотъемлемо проходить через весь процесс обучения иностранным языкам. Методисты отмечают важность наличия ярко выраженной коммуникативной направленности в современной теории и практике обучения иностранным языкам для формирования коммуникативной компетенции, которая является основной целью в преподавании иностранных языков и определяет и направляет весь учебный процесс, и это, несомненно, способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся.

Само понятие межкультурной коммуникации подразумевает равное культурное сотрудничество и взаимодействие представителей различных лингвокультурных общностей. При этом необходимо учитывать их неповторимое своеобразие и культурные особенности, поэтому, можно сделать вывод, что преподавание иностранного языка на современном этапе невозможно без прививания обучаемым иноязычной культуры и ее самобытности.

Список литературы

1. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990, 246 с.
2. *Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. Л.* Основы межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.