

Профилактика школьного буллинга

Буллинг в настоящее время определяется как притеснение, дискриминация, травля и является социальным явлением, свойственным в основном детским коллективам. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. Школьный буллинг (школьное насилие) – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или педагогами по отношению к обучающимся или обучающимися по отношению к педагогу. Первые публикации на тему школьной травли появились еще в 1905 г. Проблемой буллинга занимались Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд и др. Интересными и полезными являются исследования таких авторов, как Д. Лэйн, И. Н. Кон, И. Бердышев и др.

Буллинг включает в себя четыре главных компонента: это агрессивное и негативное поведение; оно осуществляется регулярно; оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью; это поведение является умышленным. На сегодняшний день принято выделять три ведущих фактора, наличие которых позволяет говорить о том, что любой ребенок может оказаться жертвой буллинга: множественный стресс; провоцирующие особенности жертвы; стигматизация.

Жертвой насилия может стать любой человек, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие: физические недостатки; особенности поведения; особенности внешности; плохие социальные навыки; страх перед школой; отсутствие опыта жизни в коллективе; болезни (эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, нарушения речи и т.д.); низкий интеллект и трудности в обучении.

Большая склонность к насилию, как подчеркивает И. Г. Малкина-Пых, обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей: неполные семьи; семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни; властные и авторитарные семьи; семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями; семьи с генетической предрасположенностью к насилию [1].

Профилактика школьного буллинга – это целый комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. В решении задач профилактики следует исходить из принципа комплексности мер социально-экономического, организационного и воспитательного характера. Самым важным направлением в учреждении образования является профилактика школьного буллинга, причем, система педагогических действий должна быть рассчитана на деятельность различных категорий педагогических работников: классные руководители, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы. Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияния негативных факторов и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение ученического коллектива, общение, обучение коммуникативным навыкам, обучение конструктивным выражениям негативных эмоций и др. Для решения поставленных задач можно использовать различные методы и техники групповой психотерапии: социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры; техники арт-терапии, техники психодрамы, коррекционные упражнения, направленные на выработку навыков коммуникативных умений, установления обратной связи, обмена чувствами, использования техники присоединения, фиксирующие состояние «здесь и теперь» и др. С целью профилактики насилия также эффективными окажутся тренинги социальных умений и реализация профилактических программ, спроектированных на основе технологии гуманистического подхода воспитания обучающихся.

По способу организации работы психолога выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая (смешанная). В целях предупреждения школьного буллинга используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов профилактической работы выделяют информирование, групповые дискуссии, тренинговые занятия, упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики, разработка буклетов и др.

В ходе игрового моделирования участники тренинговых занятий пытаются не только представить себя во многих ролях конфликтного взаимодействия, но и проиграть их, что способствует конструктивному опыту. Участники знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обыгрывать последствия агрессивного поведения. Моделирование учит наблюдательности, умению строить диалог, гибкости и готовности перестраиваться, находить конструктивные ходы в конфликтном взаимодействии. В моделировании отрабатываются базовые навыки рефлексивного общения, активного слушания, управления диалогом. Например, метод творческой визуализации может быть использован для анализа причин агрессивного поведения; метод мозгового штурма учит участников тренинга искать альтернативное решение агрессивному и конфликтному поведению; рационально-интуитивный метод учит основываться на оценке обстоятельств, характеров, интересов участников тренинга и своих собственных [2, с. 64].

Таким образом, буллинг достаточно сложное явление в современном мире, которое не имеет однозначного объяснения и универсальных способов предотвращения и преодоления. Поэтому психолого-педагогическая профилактика случаев насилия является важнейшей задачей и направлена на развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового стиля жизни и адаптивного поведения обучающихся.

Список литературы

1. *Малкина-Пых И. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога. Москва: Изд-во Эксмо, 2005. 960 с.
2. *Пылишева И. А.* Профилактика аддиктивного поведения как условие формирования здорового образа жизни молодежи // Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 16–17 мая 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека; редкол.: И.В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2018 г. 277 с. С. 62–66. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203213>. – Загл. с экрана. – № 005814082018. Деп. в БГУ 14.08.2018.