

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Одним из приоритетных направлений психологической науки в современном обществе является исследование проблемы агрессивности подрастающего поколения. Обусловлено это противоречивыми требованиями, предъявляемыми обществом человеку. С одной стороны, в настоящее время в мире ценятся такие качества, как упрямство, настойчивость, проявление инициативы, упорство, активность. С другой же стороны, при чрезмерном развитии этих качеств возникает вероятность появления агрессивного поведения. В виду этого вызывает беспокойство не только возрастание тревожности и отчужденности молодых людей, но и их растущий цинизм, жестокость, агрессивность. Необходимость изучения агрессивного поведения в юношеском возрасте продиктована тем, что в психолого-педагогических исследованиях в основном делается акцент на изучении агрессивного поведения в подростковом возрасте, мотивируя это тем, что подростковый возраст является наиболее уязвимый, в то время как юношеский возраст является наиболее устойчивым периодом эмоционального и интеллектуального развития. Однако на практике выходит не совсем так. Юноши и девушки также демонстрируют агрессивное поведение.

Под агрессивным поведением понимается сознательно деструктивное поведение, которое противоречит нормам существования человека в обществе, характеризующееся причинением вреда одушевленным или неодушевленным объектам, причинением физического ущерба отдельным лицам и (или) причинением им психического дискомфорта [1, с. 24].

Психологические особенности проявления агрессивного поведения обусловлены различными причинами на разных возрастных этапах. В юношеском возрасте одной из причин агрессивного поведения может выступать неадекватная самооценка юношей и девушек, т.к. самооценка влияет не только на самосознание личности, но и на ее дальнейшее поведение в обществе [2, с. 559]. Однако в психолого-педагогической литературе имеются противоречивые данные относительно взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения. В более ранних исследованиях А.А. Реан указывается на то, что чем выше самооценка, тем выше агрессивность, в более поздних отмечается тенденция, что более агрессивные юноши и девушки отличаются либо чрезвычайно высокой, либо крайне низкой самооценкой. Для неагрессивных подростков более характерной тенденцией является преобладание среднего уровня самооценки [3, с. 147]. На разрешение данного противоречия было направлено наше исследование.

Цель исследования: изучить взаимосвязь самооценки и агрессивного поведения юношей и девушек.

База исследования: ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Гомеля».

Выборочную совокупность составили 100 учащихся 11-х классов, в возрасте 16 – 17 лет, из них 46 юношей и 54 девушки.

Психодиагностический инструментарий: методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси); методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого). В качестве методов математической статистики использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить взаимосвязь между самооценкой и агрессивным поведением в юношеском возрасте. В процессе корреляционного анализа, была выявлена прямая взаимосвязь средней силы между самооценкой и агрессивным поведением ($r_s = 0.624$ при $p \leq 0,01$). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше уровень самооценки, тем более выражено агрессивное поведением у юношей и девушек, и наоборот, чем ниже уровень самооценки, тем менее выражено агрессивное поведением у юношей и девушек. Так, юноши и девушки, гипертрофированно оценивающие свои

достоинства, которые ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, отличающиеся высоким уровнем притязаний, не соответствующим их реальным возможностям, отличаются чрезмерным развитием агрессивности, затрудняющей сотрудничество, а также провоцирующей конфликтность.

Полученные результаты исследования можно использовать: как психологической теории, так и в практической деятельности психолога, в лекционных курсах по общей, возрастной психологии, психологии девиантного поведения, что позволит повысить теоретический, и прикладной уровень подготовки психологов. Также полученные результаты исследования можно использовать в практической деятельности психолога при определении конкретных направлений коррекционно-развивающей работы с агрессивными подростками, направленной на гармонизацию эмоциональной сферы, повышения уровня самооценки, позитивного принятия себя.

Научная новизна: проведена систематизация исследований по проблеме взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения юношей и девушек; введены в научный оборот новый массив эмпирических данных по исследованию взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения юношей и девушек.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения результатов исследования в психолого-педагогических и социальных центрах по работе с агрессивными юношами и девушками.

Список литературы

1. Бэрон Р., Ричарсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
2. Урутина Т. М., Щелина С. О. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 558–563.
3. Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.