

**Г. Н. Петухова**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Республика Беларусь, г. Гомель*

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

Одним из основных аспектов изучения иностранного языка является грамматика. Невозможно осуществлять полноценную и качественную коммуникацию без правильного использования грамматических структур и конструкций. Зачастую, исходя из того, насколько грамотно собеседник строит предложения, можно дать оценку его личным и деловым качествам.

Что касается английского языка, то необходимо отметить его востребованность в разных сферах деятельности современного мира. Это происходит, в том числе благодаря тому факту, что грамматика английского языка очень компактна и удобна для быстрого изучения, несмотря на то, что в ней очень много разного рода исключений, и она обладает разнообразными особенностями.

Задача преподавателя английского языка заключается в том, чтобы студенты автоматически узнавали и понимали грамматическую информацию. Кроме того, важно развивать способность правильного выбора речевой модели, которая была бы оформлена в полном соответствии с грамматическими нормами языка.

Ученые всего мира работают над разработкой методов и технологий, благодаря которым обучение осуществляется легче, быстрее и интереснее. В разного рода зарубежных журналах, таких как English Language Teaching, English Learning, Modern Language Learning и многих российских изданиях широкому обсуждению представлены такие направления при обучении грамматике, как аудио-лингвальный и натурально-разговорный методы. Рассматриваются и анализируются проблемы целесообразности и эффективности иммитативного усвоения грамматики при механическом заучивании.

Нельзя не упомянуть методику И. Шехтера. Ее основой является построение диалогов без глубокого изучения грамматики, без домашних заданий и тестов. Эту методику можно успешно использовать на факультативных занятиях.

На современном этапе важную роль играет использование информационных и мультимедийных технологий. Следует отметить, что такого рода технологии обеспечивают эффективность обучения грамматике на разных уровнях. Использование компьютера и Интернет-ресурсов на занятиях при обучении грамматике очень актуально и положительно влияет не только на процесс познания студентами грамматических структур, но и повышает педагогическое мастерство преподавателя. Преподаватель ощущает, что он идет в ногу со временем и он интересен своим студентам.

Исходя из опыта работы, необходимо отметить, что нами широко используются такие виды работ, как видеоконференции, создание собственных Web-страниц, студенческих газет (например, «IT Review») и поисковых систем, а также работа со справочниками и каталогами. Преподаватели и студенты факультета математики и технологий программирования ГГУ имени Ф. Скорины креативно работают как с готовыми мультимедийными продуктами, так и создают собственные на различных платформах по многим аспектам языка, в том числе, по грамматике. Следует отметить, что к такой работе они подходят творчески и с удовольствием.

В соответствии с современными тенденциями для решения учебных задач можно использовать мобильные телефоны и смартфоны. На данный момент это один из самых распространенных инструментов доступа к информации. Существуют интерактивные мобильные технологии, которые позволяют преподавателю обеспечить на занятии высокую информативность и наглядность, а также стимулируют активность студентов. Положительным моментом является то, что ускоряется процесс обучения, а преподаватель имеет возможность проследить за действиями студентов, хотя и не все продукты позволяют сделать это.

Мобильные приложения открывают широкие возможности для самостоятельного выполнения заданий. Можно установить программу, которая будет заставлять вас выполнять задания, каждый раз, когда вы входите в Instagram или ВКонтакте. Есть хорошее приложение по неправильным глаголам, English Phrasal Verbs. Такие продукты, как Kahoot, engvid.com, engvid.com lessons увеличивают объем и интенсивность процессов иноязычного взаимодействия, позволяют организовать работу в разных режимах в зависимости от индивидуальных способностей студентов.

Несмотря на то, что информационно-коммуникационные технологии позволяют решать методические и педагогические задачи, преподавателю следует определить и правильно оценить для изучения каких аспектов языка использовать те ли иные приложения. И насколько этот вид работы уместен на том или ином этапе. Такая деятельность не должна превращаться в пустое времяпрепровождение и стать отвлекающим от основной темы занятия фактором.

При всех положительных чертах применения инновационных технологий на занятиях и при самостоятельной работе студентов важно помнить и умело сочетать традиционные и современные методы преподавания грамматики английского языка. Правильная реализация предлагаемых учебных условий позволяет не только выстроить соответствующую траекторию преподавания грамматики, но и обеспечит комфортный климат для успешного самовыражения на иностранном языке, будет способствовать формированию информационной культуры и успешному функционированию студентов в информационном пространстве.

#### Список литературы

1. Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования гос. Ун-та, Минск, 30 окт. 2009 г. / Редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. Минск: Тесей, 2009. 302 с.

2. Петухова Г. Н. Об основных составляющих профессионально-коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку / [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://tea4er.ru/home/volume7> (Дата доступа: 20.12.2016).

3. Английская грамматика (English Grammar) [Электронный ресурс]. URL: <http://study-english.info/grammar.php> (Дата доступа: 30.09.2019).